



ACOMPañAMIENTO IN- SITU

El Acompañamiento in situ, hace referencia al acompañamiento que realiza el (la) tutor o profesional pedagógico a la práctica pedagógica de las maestras, maestros, en el desarrollo de los encuentros con las niñas, los niños, y sus familias. MinEducación-OEI (2018)

El acompañamiento in situ, permite el diálogo entre pares a través del reconocimiento, acompañamiento, cualificación y transformación de las prácticas pedagógicas de las maestras, los maestros y demás actores vinculados al componente pedagógico.

Posibilita observar a la maestra y maestro en su contexto cotidiano, como el espacio real en el intercambio de saberes con las niñas, los niños, sus pares, las familias y en sí, con toda la comunidad educativa inmersa en su entorno.

“Se trata entonces, de ser sensible y estar en permanente disposición para escuchar, observar, atender, aprender e intercambiar saberes y experiencias” MinEducación (2018)

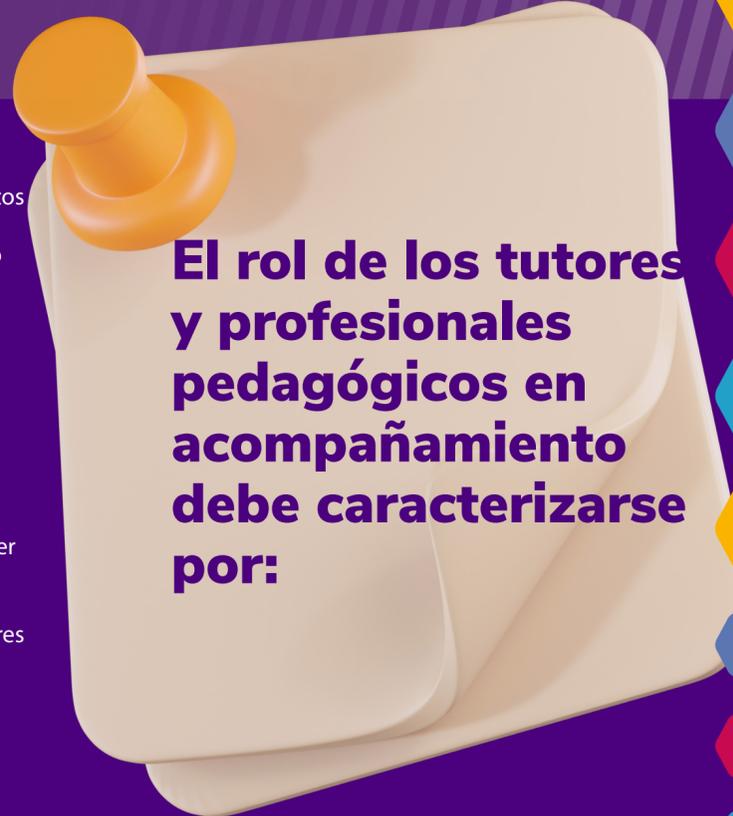


La observación participante por parte del tutor o profesional pedagógico se convierte en un importante insumo del acompañamiento in situ; debe tener presente lo particular a cada maestra, maestro, institución educativa, identificando las condiciones y necesidades relacionadas con las temáticas abordadas en los encuentros de formación, en los cuales, pueden surgir compromisos o seguimientos a situaciones puntuales. Así mismo, en los acompañamientos in situ, pueden surgir otras herramientas que aportan al quehacer pedagógico, como, por ejemplo, la planeación pedagógica, disposición y preparación de los ambientes, la comunicación con la familia, entre otros.



En el desarrollo de los acompañamientos in situ las relaciones empáticas y vinculares, mediatizadas por el respeto entre tutores y/o profesionales pedagógicos y las maestras y los maestros son el punto inicial para que esta estrategia pueda fluir de la mejor manera y no se convierta en una “intimidación” para ninguno de los participantes.

Se trata entonces como lo plantea, el MAS (+) étnico “Se trata entonces, de ser sensible y estar en permanente disposición para escuchar, observar, atender, aprender e intercambiar saberes y experiencias”



El rol de los tutores y profesionales pedagógicos en acompañamiento debe caracterizarse por:

Utilización de dinámicas demostrativas

Preguntas orientadoras y confrontadoras

Retroalimentaciones sistemáticas

Reflexión de la práctica pedagógica

Observación participante

Intercambio saberes

Espacios de diálogo

Planeación pedagógica

Esquema de trabajo del acompañamiento in situ

16 horas: Mínimo 4 visitas

4 horas por acompañamiento maestro/ IE





ACOMPañAMIENTO IN- SITU



La Ruta metodológica se construye teniendo en cuenta la estrategia de Formación Integral y Educación CRESE de MinEducación (2024); la cual concreta los 4 principios metodológicos orientadores que atraviesan transversalmente los momentos y procesos. Siendo estos:



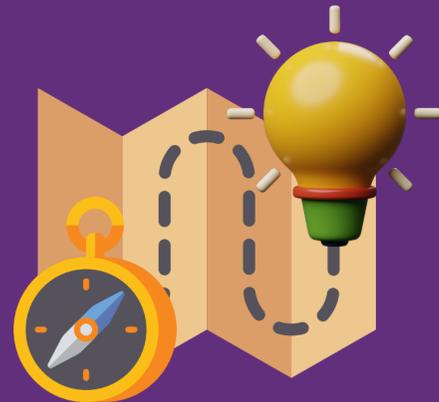
SENTIR

Generar confianza entre actores en clave de una formación ciudadana y de cultura de paz. Es conectar consigo mismo, con otros y con lo otro. El reconocimiento.



TRANSFORMAR

Ejercicio de co-creación y trabajo colectivo, a partir del sentir y el pensar, para la generación de cambios.



PENSAR

Conceptualización y proceso de generación de conocimiento



PROYECTAR

¿Qué vamos a hacer como próximos pasos? Es trazar la trayectoria de cambio y el camino para recorrer.



Pasos del acompañamiento in situ

- 1.** El profesional pedagógico y tutor van haciendo un registro sistemático de los maestros y maestras que tienen a su cargo. Cada tutor y profesional pedagógico tiene asignado un grupo de maestros para realizar el acompañamiento.
- 2.** Identifican las temáticas en las que se requiere más énfasis y preparan el acompañamiento in situ con base en cada una de ellas, a partir de los contenidos y orientaciones registradas en los protocolos
- 3.** Cada profesional pedagógico y tutor debe crear la estrategia pedagógica para ser modulada por ellos en el aula.
- 4.** Cada profesional pedagógico y tutor organiza la documentación requerida para los registros de soportes del acompañamiento.
- 5.** El momento central del acompañamiento debe ser de observación participativa del maestro o maestra en el aula.
- 6.** Al final del acompañamiento dedicar un espacio de retroalimentación y ejercicio reflexivo con el maestro o maestra.



De esta manera el Acompañamiento In Situ potencia la práctica pedagógica de las maestras y los maestros de educación inicial, básica primaria y primer grado de básica secundaria, a partir de la convergencia de los elementos obtenidos en las diferentes modalidades de los encuentros de pares, tutorías de profundización y el quehacer cotidiano en las aulas, siendo este último mediatizado por la observación, reflexión, creación, investigación, contrastación y el espíritu crítico.

Durante el acompañamiento se sugiere realizar nivelación del proceso de formación del curso, a los maestros que lo requieran.



Para profundizar más sobre esta estrategia, te invitamos a leer la Nota Descriptiva Estrategia Metodológica – Acompañamiento In- situ. También te invitamos a explorar los siguientes recursos:

MinEducación (2021c). Ruta para el desarrollo de las actividades pedagógicas complementarias. [Documento interno sin publicar].

Programa Todos a Aprender

https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/pdf/Manual_del_tutor.pdf
MinEducación -OEI. (2018) Modelo de Acompañamiento Pedagógico In Situ MAS (+) Étnico

https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/pdf/Manual_del_tutor.pdf
MinEducación (2021). Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/AF%20LINEAMIENTOS%20DE%20POLITICA%20ACCESIBLE.pdf

