



**Formación continua a docentes de educación inicial, básica primaria y primer grado de básica secundaria.**  
Vigencia 2024. Macrorregiones Andina 1, Andina 2 y Pacífico.



## MESAS TÉCNICAS REGIONALES SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

### ¿Qué son?

Las Mesas Técnicas de las Secretarías de Educación Certificadas son clave para fomentar un diálogo constructivo y, una articulación efectiva del proceso de formación continua docente. En ellas se detalla el avance y desafíos de las estrategias de formación implementadas desde el proyecto en el territorio.

Los acuerdos educativos y principios como: confianza en las relaciones, dialogo intercultural, flexibilidad de los procesos, participación, seguimiento y evaluación, fundamentan la conformación y activación de las Mesas Técnicas.

### Objetivos

- ✓ **Promover la sostenibilidad** y el impacto a mediano y largo plazo de las iniciativas y propuestas pedagógicas y su inclusión en el Proyecto Educativo Institucional- PEI.
- ✓ **Promover el reconocimiento y la articulación** de los procesos de gestión y articulación educativa que se dan en el territorio.
- ✓ **Facilitar el diálogo y la coordinación** entre los actores educativos en el territorio.
- ✓ **Identificar los desafíos y oportunidades** para llevar a cabo acciones de mejora en apoyo a los establecimientos educativos.

### ¿Qué buscan?

Garantizar que todas las partes involucradas estén alineadas y comprometidas con los objetivos de desarrollo educativo del territorio, en el marco del derecho a una educación inclusiva (ODS 4) y la Estrategia Educación CRESE (MINEDU 2024).

Favorecer la comunicación con las entidades territoriales certificadas -ETC-, lo que constituye un factor determinante para el buen desarrollo y articulación de acciones, que mitiguen posibles riesgos que afecten negativamente el adecuado desarrollo del proceso de formación continua de las maestras y maestros.

Fomentar una reflexión crítica sobre cómo pueden fortalecer su liderazgo y colaboración en la formación integral con enfoque territorial de maestras y maestros, bajo las líneas de "Educación Inclusiva" e "Innovación Educativa"

### Ruta Metodológica

El abordaje territorial de las Estrategias del Modelo de Formación Integral Territorial - FIT implica acciones de orientación, acompañamiento y trabajo colaborativo del gobierno nacional con la Pontificia Universidad Javeriana Cali como entidad aliada y actores locales para el fortalecimiento territorial de las capacidades.

Este enfoque colaborativo es esencial para asegurar que los beneficios de la formación docente se traduzcan en prácticas pedagógicas que favorezcan a todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras para acceder al aprendizaje y la participación.

Para la conformación y activación de las Mesas Técnicas con las Secretarías de Educación en los territorios, se propone a manera de hitos y acciones asociados los siguientes:

- Hito 1.** Concertación de acciones desde el orden nacional y local para el abordaje territorial de la estrategia FIT.
- Hito 2.** Acuerdos territoriales sobre implementación de la estrategia Educación CRESE y los procesos de formación continua de maestros y maestras.
- Hito 3.** Construcción de los planes de formación continua de maestros y maestras, articulados a los PEI en cada territorio.
- Hito 4.** Análisis de condiciones territoriales de los establecimientos educativos para la continuidad y réplica de los procesos de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras.

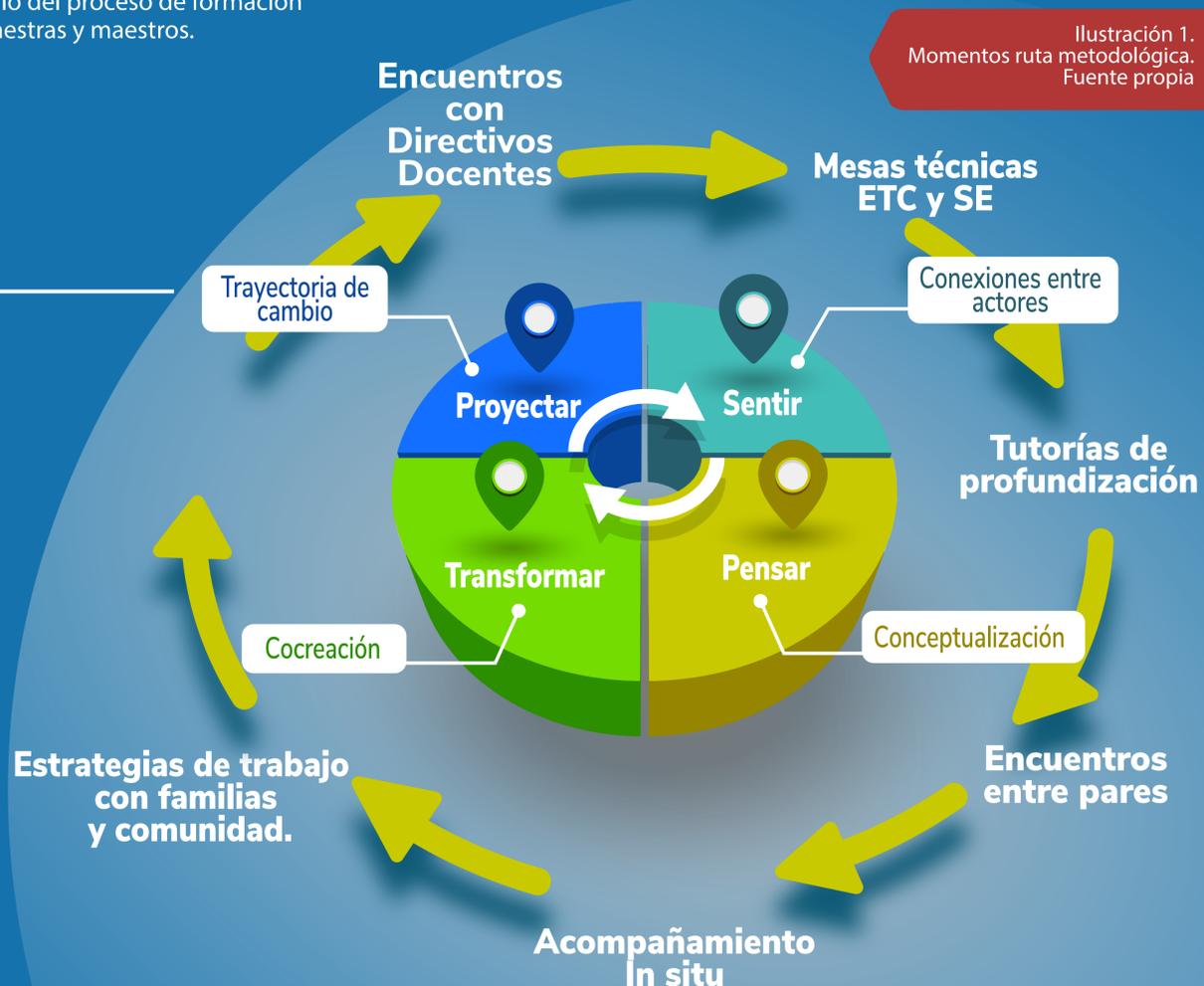


Ilustración 1. Momentos ruta metodológica. Fuente propia

Como se muestra en la gráfica En el marco de los hitos mencionados y las estrategias de Formación Integral y Educación CRESE del MINEDU (2024), se tiene en cuenta los cuatro (4) principios metodológicos orientadores que atraviesan transversalmente los momentos y procesos de las Mesas Técnicas con las Secretarías de Educación. Sentir, Pensar, Transformar y Proyectar.



**Formación continua a docentes de educación inicial, básica primaria y primer grado de básica secundaria.**  
Vigencia 2024. Macrorregiones Andina 1, Andina 2 y Pacífico.



## MESAS TÉCNICAS REGIONALES SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

### Consideraciones



La duración de las mesas técnicas regionales será de dos horas, considerando que cada macrorregión se reúne por subregiones, con los departamentos y sus municipios certificados cercanos.

### Resultados Fortalecimiento de la capacidad institucional:



### Participantes



Representantes de las Secretarías de Educación: Líder de Educación inicial y Líder de calidad de la ETC correspondiente. Enlaces específicos delegados de cada ETC. En los casos que se requiera, se invitará a: Representante del Ministerio de Educación Nacional.



Desde una construcción conjunta- Co-creación-, que permita identificar las condiciones territoriales para la implementación, continuidad y réplica de la Formación Integral con enfoque Territorial.



Mejoramiento de la capacidad instalada de las Secretarías de Educación para lograr resultados concretos en el fortalecimiento de las prácticas educativas de los y las maestras y el aprendizaje de los estudiantes.



Fortalecimiento institucional expresado en la manera en que los actores de la entidad territorial actúan, acompañan y se aproximan a los niños y niñas para propiciar condiciones para su desarrollo óptimo en los entornos educativos.

### Preguntas orientadoras



¿Cómo tener en cuenta el contexto sociocultural de los niños y las niñas para proyectar las propuestas pedagógicas?, ¿cómo vivir experiencias que promuevan el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?, ¿cómo generar espacios donde las maestras y maestros proyecten, revisen, reflexionen, propongan colectivamente nuevas acciones sobre su quehacer pedagógico?, ¿de qué manera el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas se convierte en un insumo para dinamizar la reflexión y la toma de decisiones frente a la acción pedagógica?, entre otras.

### En conclusión



**Fortalecimiento del rol institucional.**



**Creación de un marco de acción formación continua**



**Abordaje territorial de desafíos y oportunidades**



**Evaluación comprehensiva del proceso de formación continua.**



**Promoción de la sostenibilidad y el impacto de mediano y largo plazo.**



**Desarrollo de estrategias conjuntas de formación continua.**



**Mejora en el diálogo y coordinación interinstitucional.**

Para ampliar más sobre el tema, se recomienda profundizar en las siguientes lecturas y recursos educativos:

[https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/pdf/Manual\\_del\\_tutor.pdf](https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/pdf/Manual_del_tutor.pdf)

Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2018) Modelo de acompañamiento pedagógico situado mas (+) étnico.

[https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/pdf/Manual\\_del\\_tutor.pdf](https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/pdf/Manual_del_tutor.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2017) Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

El Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS (+) comunitario. 2020

<https://www.calameo.com/read/006518072346e2075aeee>

Ministerio de Educación Nacional (2021). Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación

[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/archivos\\_contenidos/AF%20LINEAMIENTOS%20DE%20POLI%CC%81TICA%20ACCESIBLE.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/AF%20LINEAMIENTOS%20DE%20POLI%CC%81TICA%20ACCESIBLE.pdf)

Banco Mundial [BM]. (2021). Remediating learning loss.

Banco Mundial, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2021). Misión: recuperar la educación en 2021.

<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/236e7b84e35bb3b7ee454ce450fa00e5-0090012021/original/BROCHURE-SP.pdf>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020a). Documento maestro ciclos I, II y III del Programa Todos a Aprender [Documento interno sin publicar]. Programa Todos a Aprender.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2021c). Ruta para el desarrollo de las actividades pedagógicas complementarias. [Documento interno sin publicar]. Programa Todos a Aprender

[https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/pdf/Manual\\_del\\_tutor.pdf](https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/pdf/Manual_del_tutor.pdf)