



ENCUENTROS CON DIRECTIVOS DOCENTES



Los Encuentros con Directivos Docentes son una de las estrategias metodológicas de llegada al territorio que nos permiten a nivel micro y meso y en el marco del proceso de formación integral con enfoque territorial, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras participantes; mientras el liderazgo de los directivos docentes es fundamental para apoyar el proceso de formación continua de sus colegas docentes en clave con las diferentes acciones de su gestión personal, pedagógica, administrativa y comunitaria, donde su liderazgo transformador impacta en la calidad de la educación, en su institución y su territorio.



Para esto se ha previsto realizar: dos (2) encuentros de carácter virtual, de los que ya se realizó el primero. El propósito de estos encuentros es socializar el objetivo, implicaciones, operación y desarrollo del proceso de formación integral territorial. Así mismo, en estos espacios se aborda temas específicos de educación inicial, básica primaria, y primer grado de secundaria; teniendo como pilar las trayectorias educativas de las niñas y niños, haciendo énfasis en la articulación y armonización curricular.



En este mismo sentido se promueven los diálogos (mesas técnicas) con los actores externos (aliados y Secretarías de Educación, para conocer las posibilidades de participación en la oferta de formación integral. (MEN 2024) Lectura de Contexto en Clave Programa Todos Aprender Formación Integral - PTAFI3.0.



La Ruta metodológica para la estrategia de Encuentros con Directivos, se construye teniendo en cuenta la estrategia Formación Integral y Educación CRESE del MEN (2024); la cual concreta los cuatro (4) principios metodológicos orientadores que atraviesan transversalmente los momentos y procesos: Sentir, Pensar, Transformar y proyectar.



Para conocer las preguntas generales y orientadoras para los Directivos Docentes en el desarrollo de los dos encuentros (Ver Protocolo)

Las preguntas orientadoras, deben adaptarse y ampliarse según las necesidades y el contexto de cada Establecimiento Educativo, construyendo un diálogo en torno a las fortalezas y áreas de mejora y que contemplen la observación de los actores y sus prácticas, escuchándolos e interactuando con ellos/as, permitiendo el diálogo entre la mirada del facilitador (Coordinación Académica por Macrorregión), como persona externa, y los miembros de la comunidad.

El MinEdu (2017) plantea algunas preguntas



¿cómo considerar el contexto sociocultural de niños y niñas para proyectar las propuestas pedagógicas?



¿cómo vivir experiencias que promuevan el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?



¿cómo generar espacios donde las maestras y maestros proyecten, revisen, reflexionen, propongan colectivamente nuevas acciones sobre su quehacer pedagógico?



¿cómo seguir el desarrollo de niños y niñas se convierte en un insumo para dinamizar la toma de decisiones frente a la educación? Entre otras.

Es bajo estos términos, que se puede decir que, la Estrategia de Encuentros con Directivos Docentes, es una invitación a la construcción colectiva del saber pedagógico, a través de la movilización de conceptos, reflexiones y emociones de las maestras y los maestros, sobre la organización de las prácticas pedagógicas, que permita el trabajo colaborativo, así como reconocer, contrastar, problematizar, registrar y compartir aquellas situaciones, relaciones y concepciones alrededor de las prácticas pedagógicas. Lo que finalmente se desemboca en el fortalecimiento de los establecimientos educativos a través del trabajo colegiado entre las maestras y los maestros con el fin de lograr una mirada colectiva cuyo centro es la promoción del desarrollo integral y el aprendizaje de niñas y niños.



Si esta información fue de interés, puedes consultar las siguientes fuentes:

https://contenidos.mineduacion.gov.co/htg/men/pdf/Manual_d_eL_tutor.pdf MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO MAS (+) ÉTNICO. Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2018)

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf El Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS (+) comunitario. 2020

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/AF%20LINEAMIENTO%20DE%20POLI%20C%2081TICA%20ACCESIBLE.pdf Banco Mundial [BM]. (2021). Remediating learning loss. Banco Mundial, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2021). Misión: recuperar la educación en 2021.

https://contenidos.mineduacion.gov.co/htg/men/pdf/Manual_d_eL_tutor.pdf Ministerio de Educación Nacional (2017) Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.

<https://www.calameo.com/read/006518072346e2075aeae> Ministerio de Educación Nacional (2021). Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación

<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/236e7b84e35bb3b7ee454ce450fa00e5-0090012021/original/BROCHURE-SP.pdf> Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020a). Documento maestro ciclos I, II y III del Programa Todos a Aprender [Documento interno sin publicar]. Programa Todos a Aprender.

