



forja

Formación Javeriana  
para el Cambio  
Social y la Paz



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]

---

**INFORME**  
**2022 - 2**

---





Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12281 de 2016]

# Facultad de Ciencias de la Salud



**forja**

Formación Javeriana  
para el Cambio  
Social y la Paz

- **Promoción, educación y APS.**
- **Cuidado al niño, niña y adolescentes.**
- **Salud y comunidad.**
- **Aparato Locomotor.**
- **Medicina Interna II: Rotación Geriátrica.**
- **Medicina del adulto mayor: Rotación especialización medicina familiar.**



# Sabores y Saberes

## 2022-2



**Profesora:**  
Sheila Andrea  
Gómez Peñaloza

**38** Estudiantes

**83** Beneficiarios Directos

**Indirectos:**

Comunidad migrante venezolana y receptora colombiana de la comuna 6.



### Logros:

#### Para la comunidad:

— Acompañamiento afectivo y de educación Para la salud a 83 personas de la comunidad de Floralia, incluidos niños y algunas madres de familia. Entre ellas, acercamiento a propuestas artísticas, alimentarias, salud sexual y reproductiva, estereotipos de género e higiene personal

— Restablecimiento del derecho a la salud de cinco niños del Jarillón de Floralia que fueron identificadxs con denutrición severa y moderada

— Los niños y sus madres, participantes del proyecto, venezolanos recibieron por parte de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) servicios de atención médica de prevención

— Los niños y sus madres, participantes del proyecto, reconocieron sus diferencias territoriales e identificaron lo perjudicial de los estereotipos y estigma referente al lugar de procedencia para la sana convivencia

— Fue posible, entre todxs lxs participantes, decidir que el maíz es una alimento que nos une e integra como población colombo-venezolana y a partir de allí integrarlo en las experiencias artísticas, reflexivas y el compartir alimentario (refrigerio)

#### Para los estudiantes:

— Conocen y reconocen el Jarillón de Floralia como un territorio inequitativo

— Identifican que las inequidades, sociales y sanitarias, son generadoras de dificultades en salud y procesos de violencia.

— Resignifican el imaginario negativo que se tiene del Jarillón de Floralia.

— Reconocen la educación Para la salud como una herramienta que permite disminuir la exclusión social de lxs niños y sus referentes familiares habitantes del Jarillón de Floralia.

— Coadyuvan, a partir de ejercicios educativos, a disminuir la exclusión social de lxs niños y sus referentes familiares habitantes del Jarillón de Floralia

— Reconocen y aplican estrategias pedagógicas y didácticas para realizar educación Para la salud comunitaria, fuera del ámbito hospitalario.

— Reconocen que el trabajo de Educación Para la salud es más efectivo si se parte de los recursos y necesidades propios de las comunidades



## Trabajo interdisciplinario

— La planeación e implementación del proyecto se hizo desde distintas miradas: Salud Pública, Enfermería, Nutrición y Dietética, artes plásticas y Semilleros de investigación (CREISPUJ -Salud Pública- y SINCYD-Nutrición clínica y Deportiva). Esto fue muy acertado, porque permitió a cada una aproximarse desde su particularidad al contexto del Jarillón y aportar propuestas variadas que se integraron, generando actividades diversas que le dieron al proyecto dinamismo.

— La vinculación de estudiantes de varios programas de salud, permitió que pudiesen realizar actividades de docencia servicio desde la asignatura de Salud y Comunidad, pero también desde su vinculación en los Semilleros

— El proyecto también ha permitido que otras asignaturas del Departamento de Salud Pública de la Universidad, puedan realizar sus prácticas formativas. Este fue el caso de la asignatura Salud Pública III, que se vinculó en 2022-2 haciendo acercamiento con la población adulta, madres de lxs niñxs, participantes

— El proyecto participó en la semana diagonal realizada por la Universidad. Estudiantes de carreras distintas a salud, se vincularon diseñando juegos para que, posteriormente, lxs estudiantes de la asignatura Salud y Comunidad pudieran implementarlos con lxs niñxs del Jarillón. Para esta actividad lxs estudiantes conocieron, a través de unos videos y testimonio del gestor comunitario, el Jarillón y luego pilotaron los juegos con niñxs del Jarillón invitadxs a la Universidad.

## Trabajo transectorial

— Fortalecimiento de alianzas con la ESE Norte (necesidades específicas en salud) y con OIM (apoyo en procesos de legalización y necesidades específicas en salud)

— El proyecto abrió la entrada a OIM, institución que actualmente dirige acciones para favorecer la restitución de derechos a la población migrante venezolana

— Los participantes del proyecto, niñxs y madres, se han vinculado a la oferta de servicios de salud preventivos y de atención que la ESE Norte tiene para la población vulnerable, entre ella migrantes venezolanos



### Productos:

Acompañamiento afectivo y de educación para niños y madres de familia.

- Entrevistas que registran la opinión de lxs niñxs y sus familias frente a las jornadas educativas.
- Fotografías de todas las actividades implementadas.
- Documento compilado de las actividades educativas implementadas.
- Video resumen del proyecto implementado.
- Recetario intercultural.



[Ver video. Aquí](#)





## Obstáculos:

El manejo presupuestal del proyecto fue muy difícil. Hubo mala información e instrucción sobre los procesos de anticipos y legalizaciones; a tal punto que habiendo terminado la ejecución de las actividades aún siguen sin aclararse asuntos presupuestales. La información del gasto que tiene la coordinación del proyecto no coincide con la información del gasto que tiene la Universidad. Esta diferencia, genera desgaste y desmotivación para quienes implementamos los proyectos, pues estos trámites administrativos se hacen más dispendiosos y complejos, obligando a dedicar más tiempo al que se contempló y aprobó en el plan de trabajo.

La Xenofobia que se vive al interior de la comunidad del Jarillón de Floralia es muy marcada. A pesar de que fue el tema propuesto a abordar en el proyecto; en algunas ocasiones fue tan fuerte que impidió que se pudieran desarrollar las actividades de manera efectiva.

La mecánica académica ordinaria de lxs estudiantes de la asignatura Salud y Comunidad, está muy alejada de los procesos comunitarios en salud. Esto hace que en muchas ocasiones sean descuidados con la planeación y ejecución de las actividades.

Debido a las condiciones de falta de agua potable del Jarillón y no poder adaptar un espacio para la preparación de alimentos, se dificultó ejecutar las actividades como estaban planeadas. El equipo facilitador, tuvo que tomar la decisión de cambiar las actividades de preparación de alimentos por compartir alimentarios (llevar preparadas previamente a cada jornada las preparaciones alimentarias) De esta manera, no fue posible construir entre todxs el acercamiento por medio de cocinar, sino que el componente alimentario tuvo el rol de refrigerio.



## Desafíos o retos:

Es muy importante que el financiador, FSFJ, revise la posibilidad de volver a centralizar el manejo presupuestal de los proyectos y no dejar más esta actividad en manos de las Facultades.

Las condiciones de vida en las que se desarrolla, sobre todo la población migrante venezolana habitante del Jarillón, son muy precarias. Se espera que muchos de ellos puedan retornar a su país o logren la legalización y permanencia en Colombia; para ello en adelante se trabajará más articuladamente con OIM

Continuar buscando estrategias pedagógicas y didácticas que motiven a lxs estudiantes de la asignatura Salud y Comunidad a realizar las actividades del proyecto con más compromiso y responsabilidad.



## Testimonios:

“Por ejemplo, un niño era muy problemático antes de que empezáramos a venir a las actividades porque a él le gustaba ir a buscar problemas sin que nadie le hiciera nada. Considero que las actividades ayudan a disminuir la violencia entre nosotros porque nos invitan a que participemos en las actividades... Considero que han ayudado porque hay niños que les gusta pelear por todo y buscan problemas, pero acá los separan y empiezan a darles consejos diciéndoles que se calmen y que empiecen a jugar para que no peleen” (Niñas. Comunidad Jarillón de Floralia. 2022-2)

“El proyecto que ustedes realizan, con los estudiantes en el Jarillón es una manera de enseñarles a los estudiantes a cómo convivir con los niños y con los adultos. A conocer la vulnerabilidad y la bondad de los niños, en el tiempo que he estado en el proyecto me encanta la manera cómo los estudiantes se desenvuelven con los niños. Lo único que cambiaría es que fuese más frecuente las clases porque los niños quedan con ganas de repetir las actividades y los papás que participan también. El lugar es excelente y los estudiantes también se van contentos porque no es solo una clase de la Universidad, si no un convivir con niños tan encantadores” (Madre de familia, comunidad Jarillón de Floralia. 2022-2)

“Las fortalezas del proyecto son varias. Primero, es que desde que venimos con el proyecto nosotros les hemos brindado a los referentes familiares de la comunidad apoyo en otros ámbitos de los que ellos tenían dudas como trámites administrativos de salud, los derechos y los deberes que tienen en cuanto a la salud. Segundo, es que este proyecto incentivo a los niños a que sigan estudiando y esto ayuda a evitar a que los niños caigan en vicios” (Gestor comunitario, comunidad Jarillón de Floralia. 2022-2)

“Dentro de las fortalezas que he encontrado son la continuidad, la metodología, la variedad de participantes y actividades, el respeto por el sentir y el expresar de los niños, que las actividades se hagan en el territorio con sus propios espacios, el hacer presencia en la comunidad durante la pandemia, el que se permanezca en las actividades de manera continua, a pesar de los altibajos de asistencias siempre se están haciendo actividades, el hecho de integrar cada vez más niños, el poder aceptar que hay una variación en la población y que el proyecto acepta a todos los niños. Por último, que es un proyecto interdisciplinar porque hay miradas de profesionales de diferentes ámbitos” (Asesora institucional. ESE Norte. 2022-2)

“Si tuviera que resumir la experiencia que se vivió en compañía de los niños, adolescentes y algunas madres del Jarillón con tan solo una palabra, sería “Dabuten”, palabra plasmada en un libro de origen italiano, donde es utilizada para referirse a algo de gran valor o calidad, algo magnífico y de una belleza inexplicable; la razón por la cual decido elegir esta palabra es porque para mí fue muy especial como a pesar de las dificultades del proceso, en el momento del encuentro se vivieron emociones positivas, por medio de las cuales se logra una interacción con aquellos niños, adolescentes y sus madres, siendo esta una experiencia la cual necesitó de tan solo tres horas durante tres días para lograr cambiar por completo la perspectiva de toda una vida y estoy segura que a más de uno de nosotros dejó una huella de enriquecimiento, marcando un antes y un después del tipo de servidor a la salud que queremos plasmar en nuestra vida profesional; siento que las practicas enmarcan la descripción de la palabra en su totalidad” (Estudiante. Salud y Comunidad. Grupo S. 2022-2).

“ Hacer parte del proyecto del Jarillón de Floralia, ha sido una oportunidad para poder reflexionar sobre mi vida diaria debido a que me permite ver que hay situaciones que requieren mayor aporte y concentración de energía y que hay cosas de la vida de uno que definitivamente no vale la pena gastarles tiempo y que a veces no valoramos las pequeñas cosas que tenemos y que en algún momento le pueden hacer falta a alguien más a personas que de pronto no han tenido suficiente poder adquisitivo y no han tenido la capacidad e sobre ponerse a esta situación”(Integrante Semillero, CREISPUJ, 2022-2).

“Creo firmemente que uno de los grandes errores de la academia fue haberse apartado tanto de la comunidad en general porque el tener que aislarme a un espacio muy controlado como el campus de la Universidad para estudiar a la humanidad, entonces creo que estas experiencias ponen ese entorno de realidad y de practicidad para que el estudiante de pronto no pierda tanto su norte desde este lugar tan controlado cómo si fuera un “útero expandido”. Creo que es una experiencia que empuja a que nos demos cuenta que igual lo que estamos estudiando aquí siempre hay que ponerlo en práctica, cuando lo vemos con las carreras de salud creo que sí hay unas tensiones grandes hoy en cómo se concibe la salud pública y lo que en las comunidades y el territorio realmente necesitan, entonces creo que los estudiantes de cualquiera de las carreras que tengan mayor cantidad de estas experiencias en comunidad y desde estos enfoques, pues va a permitir que esas tensiones que hay entre la salud en general y las comunidades se acerquen mucho más. Personalmente creo que es una apuesta súper necesaria y siempre hará falta más, siempre hará falta más, ojalá lo puedan hacer durante mucho más tiempo y veces” (Profesional. Centro de Expresión Cultural -CEC-, 2022-2).



## Anexos



[Ver Anexo. Aquí.](#)





Docentes y las residentes de Medicina Familiar evaluando una paciente que dio permiso para tomar la foto

# Evaluación y seguimiento al adulto mayor. 2022-2

**Profesores:**  
Francisco Javier Tamayo Giraldo y Liliana Villegas



- 86** Estudiantes
- 120** Beneficiarios Directos
- 89** Beneficiarios Indirectos

## Testimonios:



Esta es una revista docente asistencial con estudiantes de pre y posgrado.



Revista docente asistencial

## Logros:

Evaluación y tratamiento de 120 ancianos en la fundación Cottolengo. Seguimiento mediante atención primaria en la consulta de promoción y prevención de 86 pacientes. Evaluación de 17 casos clínicos con estudiantes de posgrado

## Productos Académicos:

- Una revisión sistemática
- Una propuesta de artículo para publicar

## Obstáculos:

Faltan algunos insumos para hacer la docencia y los manejos de los pacientes. Ej. videobeam.

## Desafíos o retos:

El reto es lograr la evaluación del total de residentes en la fundación Cottolengo, este número actualmente es de 248. La continuidad se dará con las evaluaciones que hagan los próximos estudiantes en el semestre que viene, tanto de pre como de posgrado. El reto mayor está dado por el mantenimiento de la salud en los ancianos de la fundación.





Estas son fotos de una revista docente asistencial con pacientes de la unidad especial en la que se hospitalizan pacientes en forma crónica y es una de las actividades que se hacen cada semana al menos 2 veces, además se hace la evaluación de cada paciente por cada estudiante, casos clínicos con los pacientes mas delicados o casos difíciles, la actividad de consulta en promoción y prevención se hace cada semana. Como actividad también se hace el relacionamiento con el personal de la institución. Los estudiantes de pregrado en 2 ocasiones, o sea 3 rotaciones organizaron encuentros lúdicos (Bingo) con los residentes de la fundación actividad satisfactoria para todos. Video abajo



[Ver video. Aquí](#)



## Reconociendo el sistema locomotor a través de las habilidades motrices en niños. 2022-2



**Profesoras:**  
Diana Marcela Osorio Roa y Estefania Montoya

**63** Estudiantes

**153** Niños  
**Beneficiarios Directos**

**70** Estudiantes de Medicina  
**Beneficiarios Indirectos**



### Logros:

Culminar la sesión tal cual estaba planeada y evidenciar tanto en los niños de la institución como en los estudiantes de medicina la satisfacción del deber cumplido y la motivación de querer trabajar en comunidad.



### Obstáculos:

La limitación del tiempo, dado que nuestras asignaturas son modulares, sin embargo, considero que fue algo que se pudo sobrellevar y alcanzar los objetivos propuestos.



### Desafíos o retos:

— Continuar con la actividad desde la asignatura locomotor e influenciar en el Departamento para que otras asignaturas similares a esta se adhieran a participar con Forja en el desarrollo de sus asignaturas.

— Realizar la búsqueda de presupuesto para implementar un proyecto que permita mejorar el parque infantil de estimulación sensorial en la institución en la cual se trabajó; esto para fortalecer procesos motrices en los niños y niñas.



### Testimonios:



[Ver video. Aquí](#)









Taller Día de las frutas . / Estudiantes promoción, educación y APS.

# Enfermería en la escuela.

2022-2

## Profesoras:

Cruz Deicy Jaramillo Bolívar  
Martha Viviana Ramos Payán



**112 Estudiantes**  
**190 Beneficiarios Directos**



## Logros:

Vinculación con la actividad institucional semana diagonal creando el reto huertas que conectan y desarrollo infantil que tuvo participación de estudiantes de todas las carreras .

En la identificación inicial de valoración sobre cuidado se identifican aspectos necesarios de intervención en Prevención de enfermedades prevalentes de la infancia, que se propone como elemento central de la propuesta presentada a la convocatoria de apropiación social del conocimiento Fratelli Tutti.



## Productos:

- Valoración nutricional del 100% de los niños que asisten a la institución.
- Educación sobre higiene oral en los niños.  
3 actividades educativas dirigidas a los niños  
2 jornadas educativas dirigidas a maestras y personal de cocina.  
1 jornada educativa dirigida al personal.  
1 huerta escolar.



## Obstáculos:

Para la realización de la huerta escolar el principal obstáculo fue el terreno, existe presencia de hormigas arrieras, en 2 oportunidades se comieron los semilleros, se tuvo apoyo del Instituto campesino de Buga y se logró controlar, sin embargo, al tener terrenos circunvecinos que no erradican la hormiga, nuevamente se llegó al terreno del jardín.

Desde la asignatura cuidado de enfermería al niño, niña y adolescente se presenta la dificultad con el desarrollo de la asignatura en las actividades de la práctica de esta asignatura por incapacidad de una docente lo cual generó alteración en las actividades programadas para este semestre en el hogar kiwanis.



## Testimonios:

Me sentí muy feliz haber tenido la oportunidad de conocer Kiwanis, es un lugar con una comunidad vulnerable que ha salido adelante a pesar de las adversidades, son padres con muchas esperanzas a futuro, los niños son muy cariñosos, reflejan el amor que les brindan en el jardín, me gustó que nos recibieron con los brazos abiertos, estaban receptivos a nuestras explicaciones e interacciones con ellos. Considero que es buen sitio de práctica.

**Angie Lozada, carrera de enfermería, octavo semestre.**

Durante este proceso, me pude dar cuenta que, como enfermeros, no necesitamos generar unas intervenciones enormes o desbordadas para influir de manera positiva en nuestro paciente. En este ejercicio, pude comprender que, desde lo más simple y pequeño, aunque bien planteado y fundamentado de acuerdo con las necesidades de mi sujeto de cuidado, puedo influir en lo que él realmente necesita y de la manera en la que lo necesita. La enfermería debe de volver a lo esencial, a lo simple, porque desde esas tareas o labores que a veces nos parecen absurdas, allí está nuestra verdadera esencia del cuidado, y una de esas pequeñas cosas, pero tan importantes y que generan tanta repercusión es la educación en salud, realmente, ese es el futuro de nosotros como enfermeros.

**Luisa Fernanda Vargas, carrera de enfermería, octavo semestre.**

Mi nombre es Diana Navia soy estudiante de octavo semestre , mi experiencia en Kiwanis fue muy enriquecedora como estudiante en formación del programa de enfermería principalmente por el acercamiento a la comunidad poder escuchar sus propias perspectivas en este caso sobre la nutrición de ellos y de sus familias , nos permitió entender cómo a través de diferentes estrategias podemos intervenir para el cuidado de sus salud , permite observar las diferentes necesidades en salud que son palpables en las comunidades de nuestro país , además nos reta a seguir creando nuevas ideas para permitir que los objetivos en salud se logren buscando implementar otras actividades como lo fue la nevera hecha con Icopor y fotos de la comida que más utilizan , por medio de la entrevista y los formularios se recogió una información muy concreta que indica cómo se encuentran en su nutrición etc esto permite que nosotros como estudiantes podas aprender a identificar factores de riesgo , aprender a comunicarnos mejor con la comunidad y afianzar nuestros conocimientos vistos en clase.

**Diana Navia Octavo semestre**



## Testimonios profesor participante

Trabajar en el hogar infantil kiwanis sobre la situación nutricional de los niños, me sirvió para aterrizar un poco más acerca de las necesidades nutricionales de la población en situaciones de vulnerabilidad y como la falta de educación sobre la utilización adecuada de los recursos disponibles hace que se agudice los problemas nutricionales en la primera infancia. Motiva ver como hay muchos padres que muestran un real interés sobre esta situación y como intervenirlas.

**Martha Viviana Ramos Payán, Carrera de enfermería, profesora.**

La oportunidad de articular la teoría a la práctica en el espacio del jardín infantil Kiwanis, permite a los estudiantes de enfermería conocer aspectos de la realidad que impactan las decisiones en salud, de las familias y los niños.

En asignaturas como promoción, educación y APS permite que se reconozca en un contexto real todos los elementos conceptuales de una estrategia que actualmente refleja resultados importantes para garantizar la salud como derecho. Permite tener cercanía a conceptos como intersectorialidad, participación social, abogacía, interdisciplinariedad.

Permite a los estudiantes ser mas sensibles a las necesidades de las personas, familias y comunidades, pueden desarrollar creatividad y pensar en estrategias que busquen promover la salud, además cumple con el propósito de aprender sirviendo a otros, lo que da sentido a el quehacer docente pero además da sentido a la formación de enfermeros que cuiden la vida y la salud.

**Cruz Deicy Jaramillo Docente programa de enfermería**





Jornada De Educación Realizada Con Cuidadores En El Hogar Infantil Kiwanis.



Jornada De Educación Realizada Con Cuidado En El Hogar Infantil Kiwanis con los niños.



Talleres preparación trabajo en comunidad centro de expresión corporal .





Huerta Escolar.



Taller para padres alimentación y cuidado/  
Estudiantes asignatura promoción, educación y  
APS.



Festival de la alimentación, obra de títeres  
"comemos y crecemos".



[Ver infografía. Aquí](#)



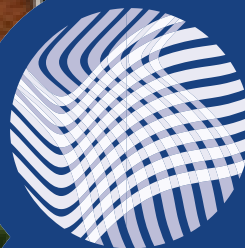
[Ver video. Aquí](#)



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 1229 de 2016]

# Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas



**forja**

Formación Javeriana  
para el Cambio  
Social y la Paz

- **Consultorio empresarial .**
- **Innovación y Mercadeo en la Base de la Pirámide.**





## Acompañamiento en planes y estrategias de mercadeo a emprendedoras de la zona de polvorines en la ciudad de cali

2022-2



**Profesor:**  
Alfredo González

- 16 Estudiantes**
- 04 Beneficiarios Directos**
- 04 Beneficiarios Indirectos**



### Logros:

- Concientización de los estudiantes sobre el llamado al trabajo con comunidades vulnerables y la aplicación del conocimiento adquirido en estas poblaciones.
- Capacitación realizada a lideresas emprendedoras de la zona de Polvorines, con el apoyo y en las instalaciones de La Mercadería.
- Acompañamiento en generación de planes y estrategias de mercadeo a lideresas emprendedoras de la zona.
- Entrega de planes de mercadeo realizados por grupos de estudiantes a lideresas emprendedoras.
- El acompañamiento de la Fundación De Menos a Más para la práctica ofrecida a los estudiantes.



### Productos:

- 4 planes de mercadeo entregados a las 4 lideresas emprendedoras.



### Obstáculos:

Se presentan dificultades normales en el manejo de las agendas de las emprendedoras y los estudiantes, en donde a veces las emprendedoras no pueden atender a los estudiantes en el horario habitual de su clase, o no pueden atender las invitaciones a participar de actividades en instalaciones de la universidad. Son estas dificultades que se presentan normalmente en el trabajo social.



### Desafíos o retos:

- La continuidad y seguimiento de los planes de mercadeo realizados, para que las emprendedoras realmente puedan llevarlos a cabo.
- El fortalecimiento personal, trabajo en autoestima, desarrollo de habilidades blandas, de las emprendedoras, que son mujeres que han pasado por historias de vida complejas y hay momentos en donde no basta el apoyo técnico que se puede brindar desde la asignatura.
- La articulación en el acompañamiento del programa Forja y la Fundación de Menos a Más, que acompaña positivamente el proceso llevado a cabo en la asignatura.





## Testimonios:



“Con la asignatura durante este semestre aprendí la importancia de la innovación para los negocios ubicados en la BDP, en este sector se encuentran personas que quieren salir adelante, que son emprendedores y su falta de conocimiento es el factor más grande que no permite la evolución y el crecimiento de sus negocios”.

*Mariana Quintero. Estudiante de Mercadeo.*

“En lo personal el mayor aprendizaje que me dejó la asignatura fue darnos cuenta de las necesidades y oportunidades que emergen constantemente del segmento de la base de la pirámide, tanto oportunidades de negocio para vender a este mercado como las necesidades básicas que estos individuos necesitan y que se les debe suplir”.

*Violeta González. Estudiante de Mercadeo.*

“El aprendizaje más relevante que me dejó la asignatura fue el contacto directo con la base de la pirámide y el potencial que esta tiene. Me llena de inspiración saber el esfuerzo y el trabajo que hacen estas personas día a día por sus familias y la comunidad en la que residen, poniendo su esfuerzo en vender por sus propios méritos, conocimientos y habilidades, pero no bajo sus propios intereses sino también bajo los valores y el querer aportar en la comunidad con “cualquier cosa” que este a su alcance para ayudar”.

*Alejandra Araque. Estudiante de Mercadeo.*

Noticia sobre capacitación realizada en La Mercadería, ofrecida a las emprendedoras con las que se trabajó durante el semestre



[Ver video. Aquí](#)









## Generación de valor a microempresarios del Valle del Cauca

2022-2

### Profesores:

Diana María Grajales Molina  
Diana Marcela Uribe Osorio  
William Muñoz Murillo

- 96** Estudiantes
- 21** Beneficiarios Directos
- 63** Beneficiarios Indirectos



### Logros:

- Implementación de plan de acción, para mejoramiento de áreas específicas de las empresas asignadas (Área Organizacional, Área Contable Y Financiera, Área de Producción, Área de Mercadeo; entre otras)
- Sensibilización a estudiantes, respecto a necesidades de las diferentes comunidades.
- Realización de visita de campo a empresarios asignados. (conocimiento del punto físico de la empresa)
- Establecimiento de alianzas con empresas que promueven acciones de responsabilidad social con microempresarios. (ASOCAÑA-COMFANDI)
- Desarrollo de seis planes de exportación para empresas con potencial exportador y que se encuentran afiliadas ASOCAÑA.

- Socialización de resultados - presentación del plan de exportaciones elaborado para la comunidad intervenida (empresas).
- Desarrollo de talleres sobre aspectos generales abordados en las diferentes asignaturas (bases de datos, legislación, competitividad).
- Visita a la Sociedad Portuaria Terminal de Contenedores de Buenaventura como acercamiento al movimiento de carga para importación y exportación en la Bahía de Buenaventura.



### Productos:

- Elaboración de Plantillas financieras y contables (Plantillas de costeo, de inventario, de manejo de flujo de caja, balance general, estados de resultados).
- Ejecución de Planes de mercadeo.
- Realización de Clínicas de ventas.
- Planes de promoción de productos.
- Generación de indicadores financieros para los negocios.



- Realización de estrategias de exhibición en punto de venta.
- Elaboración de estrategias de marketing digital.
- Reestructuración y/o mejoramiento de procesos organizacionales.
- Diagnóstico organizacional de las áreas funcionales de la empresa: mercadeo, finanzas, estrategia y diseño, jurídico, costos, logística, internacionalización, etc.
- Formulación de planes estratégicos en las áreas de mercadeo internacional, negocios internacionales, comercio exterior, gestión organizacional, negociación, logística y distribución física internacional.
- Inteligencia de mercados (definición de mercado objetivo y mercado alterno, perfiles de país, condiciones de acceso y logística con matriz de DFI).
- Plan de exportación y de negocios a 1 país con acciones y estrategias para el nuevo mercado.
- Estudio y definición de la capacidad exportadora (análisis organizacional, análisis resultados, evaluación de producto, análisis sectorial, estrategia competitiva, cadena de valor).



## Obstáculos:

Falta de empatía de algunos empresarios, con los estudiantes, puesto que, en algunas ocasiones, era difícil que se les brindara la información y la atención por parte del empresario, al estudiante; en el momento oportuno (pequeños empresarios)

En el caso de los dos grupos del programa de negocios internacionales la dificultad radica en la calidad de información, lo cual dificulta el desarrollo del trabajo y por ende la seguridad en la investigación de mercado realizada por los estudiantes.



## Desafíos o retos:

Establecer convenios con diferentes entidades, que tengan programas de formación, para microempresarios y poder hacer parte de estos proyectos de formación, generando valor a través del trabajo realizado por nuestros estudiantes.

Avanzar en la implementación del Consultorio empresarial, buscando la vinculación de mas organizaciones que permitan ampliar la cobertura tanto en la ciudad como en el área de influencia sur occidente colombiano.



## Testimonios:



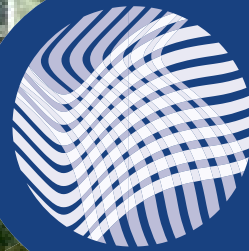
[Ver Testimonios. Aquí](#)



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]

# Facultad de Creación y Habitat



**forja**

Formación Javeriana  
para el Cambio  
Social y la Paz

- **Hábitat y Ambiente .**
- **Dibujo 3.**
- **Diseño de Comunicación Visual.**
- **Identidad visual corporativa y de marca.**
- **Proyecto I.**
- **Proyecto II: Sistemas Culinarios.**



# Murales Rurales

2022-2



**Profesor:**  
Fernando  
Arboleda Aparicio

**15** Estudiantes

**Beneficiarios Directos**

**29** Niños

**40** Estudiantes

de la carrera de diseño; 2 profesores de la asignatura de la PUJ: Diego Bermúdez y Fernando Arboleda; 1 Director de la carrera de Diseño: Juliana Pino; 1 profesor de la institución Pío XII: Jorge Peña, coordinador del proyecto en la escuela.



## Logros:

Creación de nuevas herramientas de aprendizaje que ayuden a promover procesos pedagógicos implementados con la metodología de Colores por la Vida. Además, reconocer y observar el entorno mediante el acercamiento de los diferentes participantes involucrados en el proceso para así encontrar temáticas que nos ayuden a dar respuesta a necesidades de la comunidad educativa. Se desarrollan y fortalecen competencias en el campo de la comunicación y el diseño visual. Sensibilizar a los estudiantes en formación de la carrera de diseño desde una perspectiva social y humanista enfocados al mundo de la ruralidad.



## Obstáculos:

Fundamentalmente el tema económico es un impedimento para lograr los objetivos del proyecto a plenitud. No pudimos realizar los murales en la institución por falta de presupuesto.



## Desafíos o retos:

— Buscar con las instituciones involucradas mecanismos y estrategias creativas encaminadas a encontrar financiación del proyecto en lo que tiene que ver con la producción de los libros y murales.

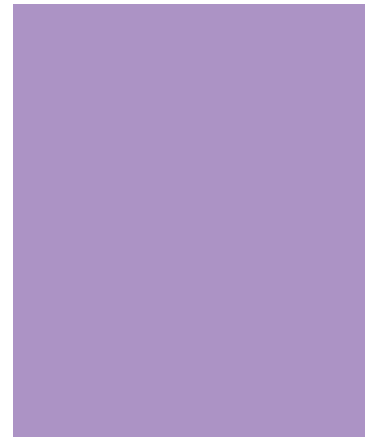
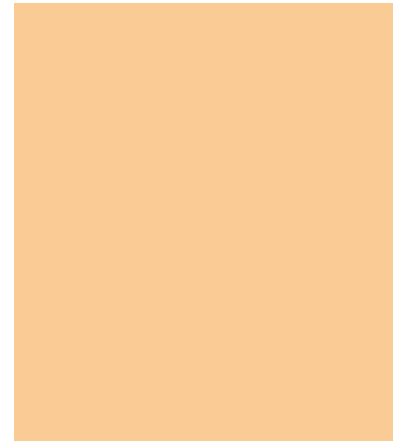






# Productos:

## Serie Cuentos Ilustrados





## Testimonios:



“Murales Rurales fue un proyecto que nos permitió entender el proceso de conexión tan maravillosos que hay entre el diseño y para quienes diseñamos, al final es un “nosotros”, un trabajo en conjunto que nos da la oportunidad de ver el mundo desde una perspectiva diferente, plasmando todas esas experiencias en DISEÑO, sin duda un proyecto que nos enriquece tanto académica como personalmente”.

*María Camila Skinner. Estudiante carrera de Diseño de Comunicación Visual.*

“El proyecto Murales Rurales es una experiencia muy bonita y enriquecedora tanto en ámbitos de diseño como personales. Pará mí, este proyecto nos permitió acercarnos a los niños de una manera cercana y dinámica, creando lazos y recuerdos que nunca olvidaremos. Además, poder plasmar sus historias, ideas y personajes a través de un cuento y un mural, vuelve esta experiencia tangible y memorable tanto para los niños y su institución, como para los estudiantes”.

*Sofía Díaz Velásquez. Estudiante carrera Diseño de Comunicación Visual.*





## Identificación de problemáticas urbanas localizadas.

2022-2



**Profesor:**  
Gustavo Adolfo Artega Botero

### 23 Estudiantes Beneficiarios Directos



#### Logros:

- Manejo de metodologías de aproximación a conflictos urbanos.
- Recolección de información urbana según conflictos de interés.
- Taller de acercamiento a los actores de comunidades.



#### Productos:

— Insumos desarrollados por estudiantes sobre problemáticas urbanas localizadas.



#### Obstáculos:

El socio comunitario no pudo entregar información para hacer trabajo de campo con sentido metodológico de la asignatura.



#### Desafíos o retos:

Consolidar banco de proyectos para generar un cronograma de trabajo A+S



#### Testimonios:

La Fundación Club Campestre de Cali, agradece los aportes realizados por el programa de arquitectura de la universidad Javeriana en la consolidación del programa de mejoramiento de vivienda para nuestros beneficiarios y familias de los colaboradores del Club, habitantes de la comuna 18.

Gracias a sus recomendaciones se pudo conceptualizar los parámetros para la priorización de las mejoras y propuesta de intervención basados en las necesidades reales y sentidas de la población mejorando las condiciones habitacionales y de vida de las familias.





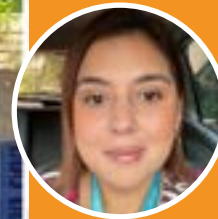


Recorrido por el campus de la Universidad y por los espacios del laboratorio de Gastronomía



# Alimentando sonrisas.

2022-2



**Profesora:**  
Ana Milena Vélez Velásquez



- 26** Estudiantes
- 22** Niños **Beneficiarios Directos**
- 01** Docente **Beneficiario Indirecto**



## Desafíos o retos:

El gran desafío del proyecto para los estudiantes fue trabajar con un perfil de usuario infantil. Ya que no solo era resolver la experiencia desde sus conocimientos en cocina, sino también garantizar que los niños vivieran una experiencia en el campus y se conectaran con las diferentes actividades. Para esto los estudiantes estructuraron unos momentos de la experiencia, que garantizaron tener un recorrido por el campus, generando expectativa en los niños. Adicional se realizó actividades de integración y socialización que permitieron generar confianza en los estudiantes para garantizar finalmente un momento de compartir el almuerzo juntos.



## Logros:

El proyecto tuvo como fin el desarrollo de estrategias que permitieran desarrollar una experiencia infantil basada en la metodología de aprendizaje – servicio, donde los estudiantes consolidaron y construyeron una tienda de la confianza, la cual estuvo circulando durante 3 semanas por la universidad, promoviendo el intercambio de productos alimenticios con el fin de recolectar dinero y poder realizar una actividad de compartir con los niños de la institución. La actividad pretendía también que los niños invitados pudieran tener una experiencia entorno a la disciplina de la gastronomía y vivieran de primera mano lo que los estudiantes desarrollan en su proceso formativo. Para los estudiantes el proyecto dejó grandes aprendizajes respecto a la relación de su disciplina con el componente proyectual; el cual les permitió poner en dialogo sus conocimientos desde el arte gastronómico con las necesidades de un entorno social.





## Testimonios:

Para la institución Manuela Beltrán, fue un momento grato de experiencia para los niños, los cuales pudieron visitar el campus de la universidad, motivándose incluso al pensar en prospectiva, haciendo comentarios muy bonitos sobre esos roles que quisieran tener en el futuro y como se visualizaban incluso en un escenario universitario en relación con los que los estudiantes de gastronomía tenían preparados para ellos. Los niños se mostraron interesados en el quehacer de los estudiantes y manifestaron gran aprobación a la actividad realizada.

Momentos que reflejan el desarrollo de la actividad, donde se evidencia como los estudiantes del programa disfrutaron compartiendo junto a los niños, teniendo la oportunidad de cocinar para estos pequeños invitados nutriéndolos del conocimiento adquirido a lo largo de su formación.



■ Actividades de integración niños invitados / Estudiantes







■ Momentos previos al almuerzo



■ Almuerzo





## De la A a la Z: El diseño inclusivo es la meta.

2022-2



Profesora:  
Silvia Arango

- 21** Estudiantes
- 69** Beneficiarios Directos
- 64** Beneficiarios Indirectos



### Logros:

El proyecto "De la A a la Z: El diseño inclusivo es la meta" ha posibilitado que los estudiantes en formación de primer semestre de Diseño de Comunicación Visual se acerquen a un diseño pensado para todos, desde la síntesis de la forma, el color y el Diseño Centrado en las Personas.

— Exploración del valor de diseñar entendiendo la discapacidad desde un modelo no deficitario, si incluyente y participativo.

— Comprensión de las necesidades de las personas, adquisición de sensibilidad social y participación en comunidad.

— Participación de otras asignaturas y docentes: Los estudiantes de la asignatura "Teoría del Color" de la docente Lucia Morales Lizcano han participado del proyecto con el diseño, estructuración y producción de los empaques para los materiales didácticos y propuestas de juegos de cartas reforzando el diseño inclusivo en la aplicación de la teoría del color para las personas con discapacidad intelectual.

— Reconocimiento interdisciplinar entre los estudiantes y los psicólogos, pedagogos y terapeutas de la Fundación Amadeus.

— Fomento de la creatividad, la exploración de la forma y los colores aplicados a una comunidad específica.

— Acercamiento a la viabilidad de los productos por medio de la elaboración conceptual, investigación de diseño y aplicación en campo (Pruebas piloto y reconocimiento de la narrativa visual de la comunidad de la Fundación Amadeus).



### Productos:

**2022-1: - Asignatura Diseño 2D:** 15 abecedarios para el apoyo de los procesos de lecto-escritura para el Aula Noticias Re, espacio de aprendizaje para 15 niños y niñas con discapacidad intelectual.

**Asignatura Teoría del Color:** 15 juegos de memoria para el refuerzo de la concentración. Espacio de aprendizaje para 26 jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.

**2022-2:** 21 kits didácticos para el apoyo de la comprensión lectora y matemáticas para el Aula Sinfonía, espacio de aprendizaje para 20 jóvenes con discapacidad intelectual.

**Asignatura Teoría del Color:** 19 empaques para los kits didácticos para el Aula Sinfonía.

### Resultados 2022-1 Abecedarios - Aula Noticias Re de la Fundación Amadeus



**Resultados 2022-2 Kits didácticos y empaque.**

**Aula Sinfonía de la Fundación Amadeus**







## Testimonios:

### *Agradecimiento directora - Fundación Amadeus:*

La Fundación AMADEUS, desea agradecer de todo corazón tan hermoso gesto de su parte al pensar, diseñar y elaborar material didáctico para nuestros estudiantes. Reconocemos todo su talento y les admiramos por tan bella producción. Es para nosotros un acto valioso, lo recibimos con amor y con amor lo cuidaremos.

### *Docente de Teoría del Color – Lucia Morales Lizcano – docente participante:*

“En el contexto de la asignatura Teoría del Color, dictada durante los períodos 2022-1 y 2022-2 los estudiantes de dicha asignatura crearon material lúdico y de empaque destinado a personas con discapacidad intelectual de la Fundación Amadeus. El desafío y aprendizaje docente se basó en saber acompañarlos para que su producción estuviera ejecutada de la mejor manera y siempre enfocada en el público en condición de discapacidad, también hubo un aprendizaje acerca de las percepciones individuales de los estudiantes acerca de la inclusión y como, a pesar de estar cursando primer semestre, se lograron posicionar en el contexto real como actores creativos.”



## Obstáculos:

La apertura de la Fundación Amadeus, la Universidad Javeriana, la dirección de Diseño de Comunicación Visual, los estudiantes, docentes y programas como FORJA que impulsan el desarrollo de espacios de Aprendizaje-servicio han posibilitado la aplicación del proceso de intervención sin obstáculo alguno.



## Desafíos o retos:

El año pasado el programa Diseño de Comunicación Visual modificó su pensum académico, “Diseño 2D” ha sido trasladada a la asignatura “Proyecto 1”, espacio que se comparte con Arquitectura, se está evaluando la continuidad del proyecto con las adaptaciones del nuevo Syllabus, se harán las modificaciones correspondientes y se empezará a desarrollar el proyecto como trabajo final. Se propone el dialogo del diseño inclusivo desde una mirada interdisciplinar. Se requiere ampliar el impacto cuantitativo en el saber, saber hacer y saber ser de los estudiantes de diseño.

Aspectos logísticos: Los estudiantes sugieren la posibilidad de transporte.

Los estudiantes consideraron el proyecto como enriquecedor, resaltaron la movilización de emociones, la ampliación de su comprensión del otro en la diferencia como elemento fundamental en su formación como diseñadores.

El proyecto “De la A a la Z el Diseño Inclusivo es la meta” ha sido seleccionado como finalista de los **Premios CIDESCO 2022** y expuesto en el Congreso Latinoamericano de la Enseñanza del Diseño de la Universidad de Palermo 2022.



Compartimos algunas fotografías del trabajo de campo con los estudiantes Diseño 2D, Teoría de Color y estudiantes con discapacidad intelectual de la Fundación Amadeus.



2022-1 Abecedarios y juegos



2022 – 2 Kits didácticos y empaque





## Reconocerse a través del dibujo.

2022-2



**Profesor:**  
Kurosh Sagdehian

### 16 Estudiantes Beneficiarios Directos

expresiones y la praxis del arte como un instrumento necesario y fundamental para la transformación de las realidades sociales.



#### Logros:

— Establecer el arte como herramienta e instrumento para ayudar a mejorar aspectos de carácter social, cultural y emocional en la población escogida. Siendo un modo de expresión para quienes tienen dificultades de comunicación verbal, y como una herramienta para detectar habilidades de naturaleza estética en los estudiantes, logrando aportes sustantivos tanto para la comuna en mención, como para los estudiantes de la Universidad

— Generación de experiencias humanas edificantes que posibilitan un acercamiento y comprensión de realidades que son ajenas en ambos grupos.

— Abordar lo colectivo como parte de las necesidades urgentes y significativas de la vida.

— Nutrir en los estudiantes perspectivas que alimenten la conciencia de una alteridad distinta, desventajada como lo afirma Levinas, y que sufre y demanda nuestra atención.

— Aumentar el compromiso social de los estudiantes, a través de experiencias que conduzcan a un reconocimiento y conciencia de las distintas realidades humanas y, por otra parte, ver en las



#### Productos:

Generación de sentido de pertenencia y aumento de autoestima en los estudiantes, al resaltar la identidad individual y colectiva, a través del acto de dibujar aspectos relevantes de la comunidad, tales como la pertinencia, y la autoestima.



#### Obstáculos:

La permanencia de los jóvenes de la comunidad en el proceso, debido a la situación económica y de seguridad de sus familias.

— La gran mayoría de los estudiantes proceden de familias desplazadas y de bajos recursos, y aunque están haciendo un enorme esfuerzo para educarse, no tienen perspectivas claras en cuanto a su proyecto de vida, ya que su nivel de autoestima es muy bajo. A ello se suma que la gran mayoría de los barrios que constituyen el sector son marginales y, en consecuencia, lo que los jóvenes perciben de sí mismo está muy afectado por una estigmatización social muy marcada.

— La comunidad carece de una historia común de la población y, por lo tanto, se ve claramente una falta de identidad individual y colectiva y la ausencia de una voluntad comunitaria.



# Diseño de marca para emprendedores.

2022-2



Profesora:  
Elinght Rosales

## 15 Estudiantes Beneficiarios Directos



### Logros:

Creación de marcas visuales a través de la aplicación de metodologías de formulación por objetivos.

Estudio de las diferentes realidades y necesidades en el ámbito social, generando en los alumnos empatía y sensibilidad en estos entornos.

Estudio en el contexto del proyecto de manera colaborativa y participativa con el fin de construir los elementos conceptuales junto con todos los entes implicados en un proyecto de creación de identidad de marca.

Visibilizar la importancia y valor agregado del diseño y la creación de marcas visuales para posicionar productos y /o servicios en comunidades de emprendedores



### Productos:

Consolidación de proyectos de creación de marcas colaborativamente, construyendo los insumos conceptuales no desde su imaginativo, si no a través de una creación conjunta.

Apoyo a 7 proyectos de emprendimientos de empleados de la fundación campestre, pequeños productores o comercializadores de diversos productos de consumo de alimentos, fabricación de muebles y bolsos que trabajan en diversos puestos dentro del club donde la fundación les invita a través de iniciativas varias a consolidar sus economías familiares.



### Obstáculos:

Los tiempos de interacción para el conocimiento de los procesos y necesidades de las comunidades. Al igual, que la disponibilidad de recursos para materializar de manera permanente los elementos desarrollados para la marca de su producto.



### Desafíos o retos:

Aportar valores agregados en los proyectos de emprendimiento a través de la creación de marcas e identidades.

Brindar seguridad y confianza de mostrar sus productos y servicios a diferentes sectores en diferentes elementos de comunicación según la demanda de sus usuarios.

Motivar a otros emprendedores a cuidar la imagen que proyecta de sus productos y servicios

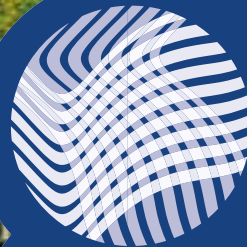




Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2015]

# Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



**forja**

Formación Javeriana  
para el Cambio  
Social y la Paz

- **Laboratorio de Comunicación II .**
- **Consultorio jurídico.**
- **Justicia Restaurativa:  
Resocialización y reintegración de  
la sociedad**
- **Filosofía y contexto.**
- **Psicología social II.**
- **Psicología social III.**



## Rimas que transforman realidades.

2022-2

**Profesora:**  
Mónica Marion Cataño



**12** Estudiantes

**11** Beneficiarios Directos



### Logros:

Proceso de acompañamiento desde la comunicación cerca de 15 y 20 jóvenes de la comuna 18 practicantes de HipHop. Algunos no lograron culminar sus estudios de bachillerato, otros, a partir del acompañamiento de la Universidad, apostaron por hacer bachillerato acelerado e ingresaron al SENA, tres de ellos siguieron estudios en comunicación y producción audiovisual, lo cual demuestra la incidencia social que hemos logrado con los procesos formativos, sociales y culturales en esta comunidad.

Esto ha sido posible dado que venimos coadyuvando en la reconstrucción del tejido cultural de la comuna, promoviendo relaciones intersubjetivas entre los estudiantes y los jóvenes de la comuna 18, lo cual ha sido valorado de manera positiva para ambos grupos poblacionales. Nuestros estudiantes javerianos, realizan un acercamiento a las dinámicas expresivas de los jóvenes artistas urbanos, se aproximan a sus mundos de vida y comprenden la distancia que hay entre sus entornos familiares y sociales y los de los jóvenes de la comuna los estudiantes hicieron un reconocimiento del territorio, de las calles, de las casas, la dinámica comercial y económica de la comuna y, escucharon de las voces de los jóvenes, sus interlocutores sus historias, formas de vida, expectativas y sueños.



### Productos:

- Formación de los jóvenes en producción y edición de contenidos para redes sociales, sean estas fotografías, videos o algunos de los formatos presentes en las redes.
- Dos sesiones de talleres de producción de contenido para redes, abordando la explicación sobre las redes, las audiencias, el uso de recursos de canva y producción de piezas.
- Dos sesiones de producción audiovisual en el que se grabaron 7 videos con los artistas urbanos.
- Contenido para el perfil de Instagram @unraporlaveda.
  - Un taller de fotografía con dos sesiones: una en la Biblioteca Pública Centro Cultural comuna 18.
  - Una sesión de producción audiovisual para la grabación de tres videos.
  - Una clausura, cierre del proyecto con fotografía impresas entregadas a los participantes. La clausura fue realizada en la Biblioteca Pública Centro Cultural comuna 18.
- Contenido digital para el perfil de Instagram @unraporlaveda.



Infografías para Talleres de producción de contenido web

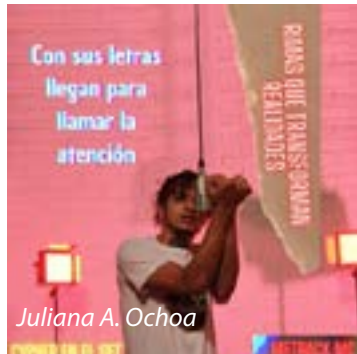


Producción audiovisual



[Ver video. Aquí](#)

Campaña en Instagram (unrapporlavida):





Producción audiovisual realizada en el Estudio de TV 2022-2



[Ver video. Aquí](#)

Producción de reels



[Ver reels. Aquí](#)



Taller de fotografía “La mirada de Cypher, Pintar con luz”. Taller realizado en dos sesiones, la primera destinada a compartir conceptos básicos de la cámara, los controles y sus usos y, la segunda orientada a trabajar con iluminación y producir efectos.

Durante el semestre, los estudiantes orientaron a los jóvenes de Cypher quienes se tomaron fotografías entre sí, poniendo en práctica los aprendizajes ofrecidos por los estudiantes.

Para la clausura se imprimieron las fotografías del taller en Fotoset y se seleccionaron fotografías del proceso realizado durante el año para exponerlas en la clausura y entregadas a los participantes del proceso.



En este encuentro los estudiantes brindaron herramientas técnicas de iluminación y manejo de la velocidad de la cámara para hacer los registros e ir pintando con la luz de los teléfonos celulares. Para los jóvenes, la propuesta fue sumamente novedosa y después de varios intentos, lograron realizar su trabajo visual, entre ellos se tomaron las fotografías y la experiencia resultó ser interesante, afortunada pues ellos mismos se sorprendieron de los resultados.

Producción audiovisual realizada en el Estudio de TV 2022-2



[Ver video. Aquí](#)



Campaña para alimentar el perfil de Instagram:  
@unrapporlavida

Realizado por Salomé Calderón



[Ver reel realizado por Dayhana Cardona](#)



[Ver reel realizado por Juanita Castro](#)



[Ver reel realizado por Natalia Moreno](#)





## Obstáculos:

Disponibilidad de recursos para fortalecer los procesos de formación de los jóvenes y el trabajo en la comunidad.



## Desafíos o retos:

Continuidad de los procesos con los jóvenes e impacto en la comunidad.



## Testimonios:

Este proyecto aportó significativamente a mi proceso formativo, pues fue la primera vez que trabajé con comunidades. Tuve la oportunidad de acercarme a los jóvenes de una forma muy especial y transformadora: mediante la enseñanza y compartiendo saberes. A mi experiencia también suman los espacios no académicos en los que compartimos, como por ejemplo los refrigerios; espacios en los cuales también aprendí un poco más acerca de sus vidas, así como de sus formas de relacionarse y de ver y percibir el mundo.

*Daniel Felipe Cardona Arenas, Comunicación, octavo semestre.*

Este proyecto me ha permitido entender la importancia de llevar a cabo experiencias significativas durante el desarrollo de la carrera. El trabajo realizado con el Cypher de Barrio me permitió darme cuenta de cómo desde la Comunicación se puede ser un agente de cambio para la comunidad. Cerve, Titan, Vanessa y los demás miembros de Cypher de Barrio hicieron que mi perspectiva cambiara sobre aspectos de mi vida personal y la realidad del país. Es por esto, que esta experiencia me permitió reafirmar que sí tengo una vocación por el servicio, la atención y el cuidado de los otros; puesto que mi cotidianidad con mis responsabilidades académicas me he alejado ciertamente de mi deseo de servir a los otros.

*Manuela Guerrero, Comunicación y Psicología.*

Desde mi perspectiva fue una experiencia demasiado enriquecedora, pues es impresionante conocer las prácticas y culturas que se desarrollan en este grupo de jóvenes apasionados por el rap. Pues si bien con la mayoría de ellos coincidimos en lo generacional y en la edad, tenemos estilos e historia de vida muy distintas. Ellos a través de sus rimas y letras me permitieron conocer un poco más de su mundo dejando entrever lo importante e influyente que es el rap para ellos. Definitivamente es muy gratificante aportar a la cotidianidad de los jóvenes de Cypher de barrio, pues desde nuestra labor como estudiantes también aportamos a su crecimiento personal en estos espacios.

*Nathalia García, Comunicación, Séptimo Semestre.*

El proyecto realizado con los chicos de Cypher de barrio me deja una experiencia totalmente nueva ya que era la primera vez que trabajaba con un grupo social dedicado al rap y la improvisación, como comunicador es muy gratificante transmitir nuestros conocimientos a través de talleres a estos jóvenes que tienen muchas ganas de aprender y salir adelante, muchos de estos jóvenes no tienen la posibilidad de acceder a estos espacios de interacción y aprendizaje que son muy importantes. En los refrigerios me di cuenta de que, aunque a todos les gusta el rap cada uno tiene una historia totalmente diferente por contar y es lo que lo hace a cada chico ser único. Con la realización de los talleres pude darme cuenta la importancia de aportar nuestro granito de arena y la tarea que tenemos como comunicador de transmitir información y generar cambios positivos en la sociedad.

*Andrés Bernal, comunicación, séptimo semestre.*





## Consultorio jurídico.

2022-2



**Profesora:**  
Juliana Orozco

**52** Estudiantes



### Logros:

El Consultorio Jurídico de la Universidad Javeriana es un espacio práctico en el cual los estudiantes de los últimos tres (3) semestres de la carrera de derecho prestan de forma gratuita servicios jurídicos a la población que no cuenta con recursos para sufragar asesorías legales y así resolver sus situaciones jurídicas y proteger sus derechos como la ley y las directrices universitarias lo indican.



### Productos:

1. Asesorías jurídicas a través de elaboración de conceptos jurídicos, acciones de tutela, derechos de petición entre otros.
2. Representación de los usuarios ante los estrados judiciales.
3. Prácticas estudiantiles a través de los programas especiales en entidades públicas o privadas.
4. Prestación del servicio de Conciliación Extrajudicial en Derecho a través de su centro de conciliación académico adscrito al Consultorio jurídico de la universidad.
5. Jornadas de atención jurídica masiva.

— Jornada de extensión Feria de Servicios Gobierno al Barrio

— Participación en la feria de servicios institucionales Gobierno al Barrio organizada por la Alcaldía de Cali en los barrios: Urbanización Casas de Llano Verde, Floralia, Marroquín. Participación de estudiantes en 20 atenciones durante las jornadas.

— Jornada de extensión Alcaldía de Candelaria: Atención de usuarios en conjunto con la Alcaldía de Candelaria en el Carmelo y el Cabuyal, Candelaria.

— Jornada de extensión Feria de Servicios Fundación Carvajal participación en la feria de servicios institucionales sociales y educativos organizada por la Fundación Carvajal en su sede ubicada en el Vallado. Orientando el conocimiento de las rutas de servicio de temas relacionados con: salud, educación, empleo, atención a víctimas del conflicto armado, entre otros.

— Participación en la Feria de Servicios en el Barrio El Vallado organizada por la Fundación Carvajal el 21 de octubre de 2022, donde participaron entidades como OIM ONU Migración, Colpensiones, Policía Nacional, Programa Perla se la Secretaria de Seguridad y Justicia, Banco W, Juan Bosco Corporación, Fundación Sidoc, Casa de Justicia de Agua Blanca, entre otras entidades.



— Jornada de extensión con Fundación Vivendo Jornada de atención jurídica externa en el que participaron entidades privadas y públicas como la Secretaría Distrital de Salud, ONU Migrantes, Comfandi, entre otras, para la atención de población vulnerable en el Barrio Sucre

— Jornada de extensión con Corporación Tecnocentro Cultural Somos Pacífico Participación en la Feria de Servicios del Barrio Potrero Grande, organizada por la Corporación Tecnocentro Cultural Somos Pacífico junto a necesidades Fundación Nacional Batuta, Red de Salud de Oriente, Sisben, Fundación Alvaralice, Fundación WWB, Secretaría de Salud de Cali, Prosperidad Social, Gobernación del Valle del Cauca, entre otras entidades.

— Jornada de extensión con Fundación WWB Participamos en el Showroom “Enlaces que reactivan”, espacio de visibilización y desarrollo de habilidades de emprendedores, ofreciendo asesoría jurídica a los usuarios asistentes, así como charlas informativas a través del programa especial en esa entidad, sobre temas de trámites y procedimientos ante las entidades públicas, contratación, esquemas legales, entre otros asuntos.

— Jornada De Atención Masiva Conciliaton Atención en las casas de Justicia de Alfonso López, Agua blanca, Siloé y Alfonso López Capacitación en Arbitraje Social

— Jornada de capacitación para la implementación del Arbitraje Social dentro del Consultorio Jurídico, enfocada a explicar el concepto de arbitraje social, pacto social, proceso arbitral bajo el reglamento del arbitraje social y cómo ponerlo en práctica.

— Capacitación en Derecho de Petición procedencia del derecho de petición, los diferentes tipos de esta acción constitucional y casos prácticos en que se emplea.

— Capacitación sobre cómo interactuar con personas con discapacidad visual estrategias de comunicación asertiva, la cual fue dictada por el Instituto Nacional para Ciegos de manera virtual a través de Zoom, en aras de realizar los ajustes razonables a la necesidad del público objetivo con la visión de un Consultorio Jurídico cada vez mas inclusivo.

- Pedagogía en derechos
- Jornada de pedagogía en derechos a los asistentes a la Casa de Justicia,
- Asesoría a través de Consulta Jurídica

Se suscribieron los siguientes convenios:

1. Fondo de Empleados Médicos de Colombia - Promédico.
2. Fundación Paz y Bien.
3. Unidad de Acción Vallecaucana.
4. Fundación por un Anhelado de Vida del Valle.
5. Federación de Organizaciones Comunitarias Gestoras del Agua, Valle del Cauca - FECOSER.

Área	Actividades del Consultorio					Total
	Asesoría	Representación judicial	Conciliación	Jornadas Masivas	Atención Inmediata	
Civil Comercial	122	1	22	14	2	171
Fonico	68	0	0	16	8	94
Fono	7	2	0		6	15
Laboral	102	0	0	4	0	106
Seguridad Social	64	1	0	2	2	79
Liquidación	5	0	0	0	0	5
Familia	120	0	114	13	2	249
Sucesiones	28	0	0	2	0	30
	525	10	136	52	20	743



### Obstáculos:

La presencialidad de los docentes y estudiantes para acompañar los procesos propuestos



### Desafíos o retos:

Para el periodo 2023 se espera que el Consultorio Jurídico pueda continuar la participación de los estudiantes de manera presencial y obligatoria, sin requerir el sistema de citación. Para ello es necesario que el personal del equipo de trabajo del Consultorio, particularmente los docentes a cargo de las áreas (Civil, penal, familia, Laboral y público) se encuentren completos.

Adicionalmente, se espera realizar diferentes actividades por fuera de las instalaciones del Consultorio como conciliaciones y jornadas de extensión en zonas rurales del País, así como continuar con las capacitaciones de los estudiantes para mejorar sus habilidades prácticas en el ejercicio de su rol como asesor jurídico, conciliador y representante judicial, no solo desde el punto de vista legal sino desde un rol humanístico y de servicio orientado por la Pontificia Universidad Javeriana.







# Taller de resolución de conflictos .

2022-2



**Profesora:**  
Diana Sofia  
Benavides Lasso

- 21** Estudiantes
- 40** Niños y adolescentes **Beneficiarios Directos**
- 20** Niños y adolescentes **Beneficiarios Indirectos**



## Testimonios:



## Logros:

Se logró realizar un taller de resolución de conflictos con 40 niños, niñas y adolescentes, quienes son mediadores en la fundación paz y bien.

Se logró sensibilizar a los estudiantes de la asignatura sobre la importancia de la resocialización y reintegración a la sociedad de jóvenes infractores.



## Obstáculos:

El taller iba dirigido a adolescentes, sin embargo, llegaron varios niños y niñas (12 años), ya que, la delincuencia ha permeado mucho más estas edades, por lo que en el camino se cambiaron los talleres.



## Desafíos o retos:

Este año, esperamos coordinar mejor una visita e integración con la Fundación Paz y Bien.



**5 textos adaptados del informe de la comisión de la verdad.**

**2022-2**



**Profesora**  
Dina Sofía  
Maldonado  
Pinzón

**9** **Estudiantes**

**15** Niños  
**Beneficiarios Directos**

**45** Personas  
**Beneficiarios Indirectos**



### **Logros:**

Los estudiantes de la asignatura identificaron, como comunidad de aprendizaje un problema al interior del Informe presentado por la Comisión de la Verdad. Éste solo se encuentra de manera virtual y en esa medida, los territorios que no tengan acceso a internet, no pueden acceder a la información.

1. La disposición de los estudiantes a responder y formular posibles soluciones frente al proceso.
2. Los talleres desarrollados para la consolidación del producto final.
3. El desarrollo de pensamiento crítico y lectura de contexto.



### **Productos:**

Se generaron cinco (5) textos adaptados sobre las Historia reciente de Colombia, del Informe de la Comisión de la Verdad.



### **Obstáculos:**

- 1. La adaptabilidad de los estudiantes para las necesidades del contexto; es decir, cómo hacer de la filosofía un habitus y no per se académico.
- 2. Leer el contexto en sus lenguajes y complejidades.



### **Desafíos o retos:**

El proyecto tendrá continuidad en el semillero del programa de Filosofía “Pensamiento filosófico contemporáneo”, pues el compromiso de entrega de material está para 2023-I en la Misak Escuela, en Silvia Cauca.

(Los desafíos o retos, entendidos como los pasos a seguir y/o las posibilidades de continuidad, son planteados por el proceso y los distintos actores del proyecto).





## Testimonios:

Los textos reposan en dirección de programa de filosofía para trabajo en vigencia académica 2023-I.





## Intervención psicosocial II.

2022-2



**Profesora:**  
Linda Teresa  
Orcasita Pineda

**31** Estudiantes

**100** Beneficiarios Directos

**200** Beneficiarios Indirectos



### Logros:

1. Diseño de 8 proyectos de intervención psicosocial en las siguientes organizaciones:

- Programa cívico infanto-juvenil-Policía Metropolitana de Cali-Comuna 18 de Cali.
- Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes ESE Centro Comuna 8,9,10,11,12 de Cali
- Choclona adulto mayor, Comuna 54 de Cali
- Tanque III Niños, niñas y adolescentes Comuna 54 de Cali
- Fundación Club Campestre-Jóvenes comuna 18 de Cali
- Fundación Club Farallones-jóvenes Jamundí
- Fundación ASCEP, adolescentes y jóvenes
- Fundación Fanalca, líderes comunitarios comuna 18 Cali

2. Dos nuevas alianzas para trabajo comunitario con Fundación ASCEP Asociación Colombiana de Egresados del Sistema de Protección Estatal <https://www.ascep.org> y Fundación Fanalca <https://fundacionfanalca.org.co/ws/>

Para el 2023-1 iniciaremos con dos proyectos de intervención psicosocial.

- 1) Fortalecimiento del liderazgo comunitario.
- 2) Derechos sexuales y Derechos reproductivos con adolescentes y jóvenes.

3. Evaluación de asignatura que incluye articulación con el Informe de la Comisión de la Verdad-Capítulo No es un mal menor

4. Semana Diagonal "Un nido de esperanza" Centro Cultural Tanque III: proyecto articulado con estudiantes de diferentes carreras para construcción de proyecto en Tanque III y liderado por 3 docentes Forja: Mónica Marion (Comunicación) James Cuenca Morales y Linda Teresa Orcasita (Psicología) 35 estudiantes participantes.

5. Diseño de exposiciones creativas sobre psicología ambiental, cultural, grupos y política asociadas a problemáticas de la comuna 18 y 54.

6. Taller Sensibilización "Yo Soy" previo a la salida de campo liderado por centro de expresión cultural.





## Productos:

1. Diseño de 8 proyectos.
2. Semana Diagonal Productos. 3 propuestas para abordaje social, ambiental y cultural.

**PARQUE DE LAS LUCECITAS**

**NUESTRO OBJETIVO**  
 Diseñar un espacio comunitario que permita el desarrollo integral de la comunidad a través de la creación de un espacio público que permita el encuentro y el fortalecimiento del tejido social.

**OBJETIVOS**  
 1. Diseñar un espacio comunitario que permita el desarrollo integral de la comunidad.  
 2. Diseñar un espacio comunitario que permita el desarrollo integral de la comunidad.  
 3. Diseñar un espacio comunitario que permita el desarrollo integral de la comunidad.

**PLANOS**  
 PLANO GENERAL  
 PLANO DE DETALLE  
 PLANO DE DETALLE

**EXPERIENCIA XX - 15** UN NIDO DE ESPERANZA: NUESTRA CASA

**CENTRO CULTURAL PARQUE DE LAS LUCECITAS - TANQUE 3**

# UN NIDO DE ESPERANZA

Centro cultural comunitario  
Tanque 3- XX-15  
Narrando la experiencia

**Experiencia en territorio:**  
 Diseño del sueño comunitario: la creación del Centro cultural Tanque 3 ubicado en la comuna 18/54 de Cali. Empezamos recorriendo el territorio acompañados por las líderes.

**Reconociéndonos y habitando el espacio:**  
 Caminamos el territorio y llegamos a Tanque 3, nos instalamos en el Centro y empezamos a idear y planificar el sueño de la comunidad. Nos dividimos en 3 grupos para trabajar en Adecuación espacial, propuestas socioculturales y la sostenibilidad.

**Propuestas:**  
 Cada grupo presenta su trabajo a las líderes y valida sus resultados.

**Resultados:** Las infografías ajustadas y aprobadas por las líderes.

**El equipo:**  
 2 líderes: Ana del Pilar Rojas y Margarita Sánchez  
 3 profesores: James Cuenca, Linda T. Orcasita y Mónica Marión Cataño.  
 30 estudiantes de: Arquitectura, Biología, Enfermería, Ingenierías, Contaduría, Administración, Negocios, Nutrición y Medicina

SEMANA DIAGONAL, Agosto 26 al 18 2022



## Obstáculos:

- Tiempos de coordinación visita al territorio.
- Seguro de estudiantes trámite muy dispendioso.
- Disminución número estudiantes matriculados para abarcar todas las alianzas que se han construido y darle continuidad.



## Desafíos o retos:

- 1. Articular los tres productos realizados en Semana Diagonal como proyecto institucional de Javeriana en la Comuna 18.
- 2. Generar sistematización del proceso realizado en la asignatura mediante alguna estrategia de comunicación que apoye el proceso.
- 3. Fortalecer el trabajo interdisciplinar con otras carreras de Forja.
- 4. Generar un proyecto social que vincule la apropiación del informe de la comisión de la verdad en la comuna 18.



## Testimonios:

Testimonios estudiantes a partir de diario de campo en la visita 1 a la comuna 18 y 54 en el diario de campo realizado:

“Desde mi experiencia aprendí demasiadas cosas, un estilo de vida diferente al mío [...] Aprendí de la líder Margarita muchas cosas, entre ellas, el valor de ayudar a las demás personas y del amor que se puede sentir hacia su comunidad. De esta experiencia, me abrieron los ojos, me sacaron de la burbuja en la que vivía, y me enseñaron que existen distintos escenarios en la vida. [...] Me dio una amplia perspectiva de cómo es el estilo de vida de las personas que viven en la comuna.”(A.G.R.)



“Me permitió pensar que todas las personas debemos tener más sentido de pertenencia con las cosas, ya que hay personas que con tan poco se apropian de algunos lugares como lo fue en el parque del Árbol.” (K.R.)

“Pero no me di cuenta de que lo que tenía que preparar y disponer para el encuentro era el corazón[...] No veía el privilegio por ninguna parte [...] había estado antes en distintos sectores, pero nunca desde una postura observadora y preguntona, eso me gusto y me entusiasmo. Esto último sin dejar de reconocer que mi entusiasmo de trabajar significaba para los habitantes una realidad difícil y seguramente angustiante por momentos. [...] Hasta el momento había estado estudiando psicología para mi, siendo totalmente honesta y aunque esto no sea muy digno ni agradable de decir. Si, estudiaba también para ayudar, pero mi proceso refería más a mi que al otro y su realidad. Me permite la salida de campo replantearme la dirección de mi intención al ejercer.” (M.L.M.)

“Me ayudó a pensar y reafirmar que la comunidad tiene su propia forma de organización de la que se debe partir para realizar una intervención y realmente reconocer sus necesidades y aportar algo significativo. [...] Contribuye a mi formación ya que tal como decía la lideresa social fue útil para ampliar mi visión del mundo y de la ciudad y conocer nuevas formas de organización que no veo en mi cotidianidad.” (A.A.P.)



“Considero que nunca me sentí en una situación real de peligro y pienso que esto es importante manifestarlo puesto que se tiene la creencia de que al llegar a estas comunas inmediatamente sus habitantes nos harán daño, pero es todo lo contrario, nos sentimos muy bien acogidos y recibidos, por ende, volvería a repetir esta experiencia [...] Me impactó mucho evidenciar como durante muchos años estas comunas han sido vulneradas por el Estado y por otras entidades que al prometer un cambio en términos de sus condiciones de vida, terminan realmente robándose el dinero de las obras o de los proyectos que ya se tenían planteados [...] Fortaleció mucho mi formación en esta asignatura debido a que me permitió conocer y aplicar de cerca los conocimientos adquiridos teóricamente, ya que nunca será igual quedarse únicamente con lo visto en el salón de clase, sino que es aún más enriquecedor poder verlo de manera presencial.” (I.C.U)

“A pesar de tener el concepto de que allá arriba solo estaba Meléndez, ahora sé que son diferentes barrios muy distintivos [...] Esta salida de campo me ayudó a darme cuenta de que la perspectiva que a veces tenemos de varios sectores no es siempre mala, me gusta que la universidad brinde espacios donde uno pueda fomentar su formación como psicóloga, que no solamente se centra en hablar del tema.” (C.G.L.)

“Darme cuenta de que lo que creía de las comunas 18 y 54, solo eran un conjunto de estereotipos y prejuicios que he aprendido a través del tiempo que he pasado en Cali [...] Fue de mi agrado y sorprendente encontrarme, que la personalidad y el temperamento de los habitantes no era el que yo creía, sino que eran personas amistosas, que tienen una intención de interactuar con nosotros y que lo único que esperan es no ser pisoteados o que se les pase por encima como lo mencionó Margarita.” (C.A.G.)

“ Conocer nuestro contexto, nuestra ciudad y de dónde venimos nos hace personas más cultas, nos hace profesionales competentes y empáticos para brindar herramientas y apoyo coherentes con la realidad de aquellos que nos necesitan ” (V.D.)



“Me cambió mucho la perspectiva y la mentalidad acerca de estas comunidades [...] Consuelo Micelania. Por mi parte, me encantó conocerla y hablar con ella, no solo por su amabilidad sino por su perseverancia y fortaleza al construir su emprendimiento” (O.R.S.)



“Quiero destacar la disposición de todas las personas con las cuales interactuamos. Esto último fue aquello que más me sorprendió dado a que siento que confiar en personas desconocidas no es algo fácil de hacer [...] Me sorprendió a su vez la amabilidad de todo mundo, en donde nos respondían y nos saludaban cuando los saludábamos; un perjuicio al cual yo anteriormente pertenecía” (G.B.)

“Trabajando en comunidad es que realmente se promueven situaciones de cambio, por ejemplo, cuando visitamos las casetas comunales de cada barrio, dentro se podían vislumbrar el cuidado y el respeto que la comunidad tiene sobre este tipo de espacios [...] Me atrevo a decir que fui a la salida de campo con la mente abierta y sin ninguna expectativa, porque pienso que esa es la mejor forma de buscar entender algo que desconozco.” (V.M.C.)

“Haber recorrido un nuevo territorio me permitió ampliar el panorama de la ciudad de Cali y vivenciar el contexto que permea la vida de los niños, niñas y adolescentes con los que voy a interactuar.” (I.C.O.)

“ Para mí la comuna 18 y 54 es un lugar donde viven personas como yo y cualquier otro, personas que viven en un lugar desigual e injusto, donde se esfuerzan por vivir dignamente, lleno de personas resilientes[...] Es un lugar muy unido, con una comunidad fuerte que vela por el prójimo, donde sin recibir nada lo dan todo[...] Me hace reflexionar que las personas no necesitamos de muchas cosas materiales para surgir, aprender, movilizarnos o incluso ser felices, me hizo dar cuenta de que los materiales no es lo único, es fundamental pero no es lo único que se necesita, haciendo que me sintiera agradecida por mostrarme y enseñarme tanto” (M.L.)

“ Logré comprender parcialmente la convivencia y las condiciones de vida en la comuna ya que para comprenderla totalmente habría que vivir propiamente en el lugar bajo mi concepto [...] Al momento de pisar comuna, se siente un ambiente alegre , trabajador, “echado para adelante”, observando como entre los habitantes buscan crear a diario un mejor barrio [...] No puedo dejar de mencionar la amabilidad de la gente , pues me hicieron sentir su cordialidad, regalando un saludo a cada persona que pasaba por allí y transmitiendo seguridad y comodidad ” (M.P.T.)

“Fue una experiencia única e inolvidable que me hizo ser consciente de una realidad que por más que lo he escuchado en el salón de clases, realmente hasta que uno no lo vive personalmente no se imagina todo lo que esta comunidad ha tenido que atravesar para haber alcanzado y consolidado lo que tienen hasta el día de hoy [...] Me impactó el escuchar que a partir de la realización de diversas actividades como bingos, ventas de comidas, ollas comunitarias, entre otras, para recolectar dinero con el objetivo de pavimentar, siendo la misma comunidad quien trabaja y realiza la mano de obra para la construcción de las vías, desagües y alcantarillado [...] Me enseñó a valorar que desde pequeños pasos se logra obtener grandes méritos y frutos tal como es el caso de la comuna 18 y 54 ” (V.C.A.)

“Percibí a cada persona de la mejor manera, atentas, amigable y con buena cara [...] pude comprender que primero se debe entender lo que sucede dentro de una comunidad no solo individualmente [...] conocer la historia de vida de la gente, donde viven, de dónde vienen, que les gusta [...] fue muy gratificante ir a conocer la comunidad y sus alrededores.” (P.M.A.)



"Algo que cambió mi percepción fue pensar el cómo las personas se esfuerzan por lograr cosas como asistir a talleres como el de Choclona, donde aún con lluvia y condiciones terribles los adultos de la tercera edad llegaban y que tan significativo es el taller para ellos [...] vivenciar de tan real manera y no hipotética lo visto en clase me permitió aproximarme a la realidad de personas que cuentan con un contexto tan diferente al que estamos acostumbrados reforzando el valor de conocer el contexto, los espacios y las necesidades de las personas" (S.L.)

"La comuna tiene entre sus habitantes personas luchadoras y esforzadas [...] personas amables y abiertas a recibirnos, sintiéndome segura y tranquila al andar por los barrios, dejando atrás ese estigma de peligrosidad [...] esta salida cambió mi percepción hacia los lugares y a tener en cuenta cada contexto de las personas tanto como profesional como persona" (N.R.D.)

"Esta experiencia causó un gran impacto en mí, pues aprendí a reconocer y a conectarme con otras personas y sus formas de vida [...] pude comprobar que como se menciona sus habitantes son personas llenas de vida, de trabajo, de sudor, de esfuerzo, dedicación y lucha [...] cambió mi percepción, ya que no se notaron, ni se presentaron conflictos [...] las personas fueron muy amables y sonrientes con nosotros" (J.T.)

"Creo que la comunidad tiene una gran energía, es palpable y observable en diferentes medidas la importancia de la construcción en conjunto y el respeto de los acuerdos que tiene cada sector [...] Lo que sí me sorprendió fue el fuerte trabajo comunitario y las ganas que tiene las personas de estas comunidades de construir y mejorar sus vidas." (S.A.G.)

" Conocer nuestro contexto, nuestra ciudad y de dónde venimos nos hace personas más cultas, nos hace profesionales competentes y empáticos para brindar herramientas y apoyo coherentes con la realidad de aquellos que nos necesitan " (V.D.)



"Me sorprenden los procesos burocráticos que pretenden organizar a una comunidad de personas sin considerar las necesidades entidad de sus habitantes [...] Me sorprende también el proceso de división del territorio (como nos contó Margarita que sucedió con la comuna 18 y 54) me cuesta pensar que no existe una razón coherente para que se delimite de esa forma, sin embargo, lo que sí pude ver es el impacto que sienten aquellos que viven en el territorio dividido y la reorganización obligada por un externo en la cotidianidad de sus vidas [...] imaginaba que las condiciones de vida eran difíciles allí, pero no tenía una dimensión específica de la palabra difícil podría incluir en el día a día para la comunidad de personas que habitan allí." (A.F.)

"Me permitió conocer un poco más la realidad que viven allí, sus formas de pensar y habitar sus territorios, y también ver cómo muchas veces se van generando más brechas de desigualdad, lo cual está sujeto a múltiples factores, dentro de los cuales el Estado tiene uno muy importante [...] Hubo algo que me pareció muy triste y que me generó un poco de molestia y es ver cómo el Estado hace intervenciones tan descontextualizadas y cómo se privatizan los espacios, sin cuestionar a quienes, y cómo están afectando dentro de la comunidad" (M.Z.)



Fotografía en el Club Campestres

# Intervención Psicosocial III

2022-2



Profesor:  
James Cuenca

41

Estudiantes

182

Beneficiarios Directos



## Logros:

Los logros están anclados a cada uno de los proyectos desarrollados a lo largo del semestre. En total fueron 8 proyectos lo que se realizaron con diferentes participantes: niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y se trabajaron distintos tipos de temáticas ancladas a los siguientes ejes:

- Derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Reconocimiento de emociones, autoestima, comunicación asertiva, resolución de conflictos.
- Memoria, autoimagen, redes sociales de apoyo.
- Manejo financiero y proyecto de vida.



Fotografías dTanque 3



## Productos:

Los productos que se trabajaron a lo largo de las sesiones estuvieron articulados a la propuesta metodológica participativa y lúdica que tuvieron las sesiones. Entre esos productos están los siguientes:

- Guía turística La Choclona: es un mapa parlante que se elaboró junto con los adultos mayores de La Choclona. Se hicieron tres tipos de impresiones. Uno, en lona, que se entregó al grupo y que se colgó en la caseta comunitaria del sector. Otro, impreso en papel, y que se entregó a la oficina FORJA y 15 impresiones en papel que se entregaron a los miembros del grupo de la comunidad que participaron en la elaboración del mapa.

- Diversas manualidades referidas al tema de la navidad como pesebres, bolas navideñas, faroles, realizadas con el grupo de adultos mayores del sector de Pampas del Mirador y La Choclona. Con la realización de estos productos se trabajó la memoria, la coordinación visomotora y el fortalecimiento de las redes sociales del grupo.

- Los 8 informes finales del trabajo realizado por cada uno de los grupos en los que se presentan los objetivos, la metodología, los aprendizajes alcanzados y los resultados relacionados con cada uno de los objetivos específicos de cada proyecto.





## Obstáculos:

Los principales obstáculos de este semestre fueron los siguientes:

- El clima. Las reiterativas lluvias hicieron que en dos ocasiones se tuvieran que aplazar las sesiones, principalmente, de los sábados en la comuna.
- La cancelación que se presentó en cuatro sesiones por parte de los patrulleros encargados del grupo infanto juvenil de la Policía Nacional, afectó el desarrollo del proyecto, impidiendo trabajar como se tenía planeado los distintos objetivos del proyecto.



## Desafíos o retos:

- Para el siguiente semestre se espera seguir fortaleciendo el trabajo adelantado con los distintos grupos de la comunidad con quienes se viene trabajando desde semestres anteriores: Tanques 3, Choclona, policía infanto juvenil, Fundación Club Campestre.
- Fortalecer el trabajo iniciado este semestre con la Fundación Club Farallones.
- Iniciar el trabajo con la Fundación Fanalca.



## Testimonios:

“Finalmente, el tercer aprendizaje está relacionado con la manera en la que esta intervención nos demostró la importancia de esta clase de actividades y sus repercusiones en la población; si bien en muchas ocasiones se nos había mencionado los resultados de otras intervenciones en diferentes cambios, al poder realizarla y posteriormente evaluarla, se observa el gran potencial que tienen estos espacios para impactar en la vida de niños, niñas y adolescentes. Más allá de los objetivos propuestos, se lograron grandes cambios positivos en otras áreas, se logró por ejemplo, que los participantes fueran más conscientes de la importancia de minimizar sus respuestas violentas al estar con otros participantes, también muchos que al inicio no pedían de manera educada algunos materiales, al avanzar en las sesiones ya eran más conscientes sobre esto a pesar de que no era



este un objetivo de intervención, asimismo, muchos lograron expresar sus emociones y encontrar validación de estas. Esta intervención nos enseñó en vidas reales la importancia de procesos de psicoeducación y desarrollo de habilidades para la vida” (estudiantes Isabella Gómez León, Maria Isabela Herrera Gómez, Sofía Restrepo Mejía, Darling Tatiana Rojas Salazar, proyecto El Arte de CuidARTE-sector Tanque 3, comuna 54).

“Finalmente, relacionado con lo dicho anteriormente uno de los aprendizajes más significativos que nos dejó el desarrollo de la intervención, fue que nos permitió, potencializar habilidades blandas como la planificación y el manejo del tiempo, flexibilidad, liderazgo, comunicación y escucha asertiva, las cuales son transversales en nuestro quehacer profesional bien sea que nos desempeñemos en el campo social o en el área clínica, organizacional o educativa” (estudiantes Carolina Bastidas, Nikole Glattke, Catalina Mena, Gabriela Rengifo, Martín Zapata, proyecto Forvida, - Fundación Club Campestre de Cali).



Fotografías de ESB Centro



Fotografía Club Campestre

“Aprendimos a saber estar abiertas a los posibles cambios que se pudieran presentar, tanto en el cambio en el diseño de intervenciones acerca de como las teníamos planeadas con anterioridad, implementando actividades que pudieran ser realizadas por los adultos y sus características, como en el aplazamiento de sesiones por condiciones climáticas. Así, también, la aceptación de las asistencias cambiantes de los adultos, ya que cada sesión asistían diferentes adultos y algunos constantes, por lo cual, nos disponíamos de igual manera a realizar la sesión con quienes asistieran para acompañar siempre y proporcionar siempre un espacio agradable en donde pudieran estar ese momento” (estudiantes Laura Camila Abella Romero, Alejandra Escamilla, María Paula Montoya Gómez, Daniela Omaet Ramírez Bonilla, Sara Villegas Syro, proyecto Agradeciéndole a mi historia-sector La Choclona, comuna 54).

“Hemos aprendido a ser recursivas en el manejo del espacio y planeación de actividades dinámicas que los integren, motiven e interesen. También, hemos aprendido de la importancia de desempeñar un rol de facilitadoras de forma asertiva, pues debemos propiciar un clima seguro, de confianza y aceptación, donde se pueda desarrollar una relación horizontal y bidireccional. Hemos aprendido la relevancia de la escucha activa y de la empatía. Finalmente, hemos comprendido lo fundamental que es la comunicación asertiva entre nosotras y el trabajo en equipo, pues por medio de la planeación conjunta y de saberes interiorizados con la carrera hemos logrado realizar un trabajo que le aporte significativamente a los adolescentes para su vida” (estudiantes Verónica Alegría, Juliana Molina, Isabella Muñoz, Isabel Sofía Ríos, Stephany Sanchez, Catalina Sandoval, proyecto Conversemos sin tapujos-Ese Centro Jardín).

“La experiencia que se tuvo este semestre en la asignatura de Psicología social III fue enriquecedora por dos principales razones. La primera tiene que ver con los objetivos relacionados con el servicio que se lograron con cada uno de los grupo con los que se trabajo en la comuna 18 y 54. El trabajo realizado con cada uno de los grupos de la comunidad dejó importantes aprendizajes entre los participantes que fueron reconocidos por ellos y por los líderes de la comunidad. Lo segundo son los objetivos de aprendizaje que los y las estudiantes lograron a través de su experiencia en el desarrollo de los proyectos. Fortalecer sus habilidades comunicativas, de trabajo en grupo, de adaptarse a situaciones inesperadas, ser flexibles y creativos, son algunos de los aprendizajes que ellos lograron y que reafirma la importancia que tienen este tipo de asignaturas en la formación de los estudiantes. Difícilmente, este tipo de logros se pueden alcanzar en un salón de clase” (profesor James Cuenca, asignatura Psicología social III).





Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12204 de 2016]

# Facultad de Ingeniería y Ciencias



**forja**

Formación Javeriana  
para el Cambio  
Social y la Paz

- Diseño I
- Diseño II
- Acueductos y Alcantarillados
- Microbiología
- Microbiología Aplicada
- Proyectos de Integración Profesional
- Biomecánica Humana
- Proyecto Social



# DISEÑO I & II

2022-2



**Profesor:**  
Camilo Cañón

30

Estudiantes

13.000

Beneficiarios Directos



## Logros:

Presentar a cuatro diferentes comunidades (Comunidad Nasa del Resguardo Pueblo Nuevo en Caldon, Cauca; comunidad campesina de Hacienda La Elvira en Miranda, Cauca; comunidad urbana de Alto de La Cruz, entre comuna 18 de Cali y corregimiento 54 La Buitrera; y comunidad universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana Cali) los estudios de prefactibilidad para construcción de Acueducto (Pueblo Nuevo y Alto de la Cruz), distrito de riego (Miranda) y módulos fotovoltaicos multipropósito (Campus PUJ Cali)



## Productos:

- Diseño de Acueducto para veredas del Resguardo Nasa Pueblo Nuevo, Cauca.
- Diseño de Acueducto para Alto de la Cruz, Comuna 18 y Corregimiento 54.
- Diseño de Distrito de riego para Hacienda La Elvira, Miranda, Cauca.
- Diseño de módulos fotovoltaicos multipropósito para Universidad Javeriana Cali.



## Obstáculos:

- Problemas de orden público dificultaron salidas a Miranda y Pueblo Nuevo en Cauca durante el primer semestre del año.
- Dificultad para conseguir estudios y planos récord de algunos edificios e instalaciones existentes en el campus.



## Desafíos o retos:

- Darle continuidad con estudiantes de futuros semestres a proyectos en Pueblo Nuevo, en Miranda y de Gestión del Recurso Hídrico en el campus de la Javeriana Cali.
- Documentar mejor con multimedia los pasos y procesos que los estudiantes hacen con las comunidades.



## Testimonios:



[Ver video. Aquí](#)

Videos realizados por  
Gustavo Recalde





## Aporte a la valoración de la Reserva Natural Eco Meeting desde la microbiología.

2022-2



**Profesora:**  
Ana Teresa Mosquera Espinosa

- 24** Estudiantes
- 10** Beneficiarios Directos
- 25** Beneficiarios Indirectos



### Logros:

Aportar conocimiento, desde la microbiología, y hacer conscientes del valor que tiene la Reserva Natural Eco meeting; no solo porque los socios comunitarios están enfocados en realizar aporte social en el territorio que están ubicados, sino desde lo ambiental con el cuidado de la casa común. Yhonier González y Erika Tamara, tienen un rol de líderes comunitarios, por lo que les interesa la generación de espacios de aprendizaje para fortalecer los conocimientos propios y compartirlos posteriormente con los miembros de su comunidad de la cual hacen parte.



### Productos:

Se entregan **12 presentaciones** en Power Point con los resultados por grupos de trabajo, con la caracterización de la comunidad fungosa presente en la reserva EcoMeeting. También **1 cartilla** con la información más resumida, acompañada de fotografías en lenguaje técnico sencillo para mejor comprensión de la información.





## Obstáculos:

Para este periodo no se presentaron limitaciones para el desarrollo del trabajo. Sin embargo, hay que tener en cuenta factores que no se tenga manera de controlar puede convertirse en obstáculo, pues el trabajo se hace en zona rural. Dichos factores pueden ser: clima, deterioro vías de acceso, problemas de orden público, protesta social, etc.



## Desafíos o retos:

Durante la entrega de los resultados obtenidos, se postularon para continuar el trabajo en el semestre 2023-1 varios de los socios invitados, para caracterizar la microbiota de sus sistemas productivos. Por lo tanto, se proyecta trabajar en la zona rural de Cali, corregimiento de la Reforma con la señora Luz Rengifo.



## Testimonios:

“Poder tener el acompañamiento de la académica, permite abrir otras posibilidades de información que complementa lo que sabemos los no académicos por nuestro diaria que hacer, pero que es igual de importante”

*Sra. Luz María Ante.*

“Me deja sorprendido tanto conocimiento en gente tan joven (Uds. estudiantes), saber palabras complejas y la capacidad de hacernos entender a los que no pasamos por una universidad. Se necesita que continúen esta labor”

*Sr. Jairo Ospina.*

“Hacernos consientes de todo el aporte que podemos hacer los biólogos desde diferentes disciplinas, y como desde un curso se nos genera el reto de poder compartir conocimiento con personas que igualmente poseen información empírica valiosa; nos llena de motivación para seguir en contacto con comunidades social generando diálogo de saberes”

*Mauricio Ramírez, representa el curso de Microbiología Aplicada.*

“Entrar en contacto por primera vez con información sobre microbiología llena de incertidumbre y se torna una situación compleja desde lo académico. Sin embargo, la manera como se aborda el trabajo teórico-práctico en un contexto real teniendo la responsabilidad de entregar resultados reales y que van a servir a los socios comunitarios, hace que se adquiera un mayor compromiso y motiva a aprender. Los resultados obtenidos a todo nivel, superan las expectativas del curso. Me gusto muchísimo”

*Omar Morales Franky, representa el curso de Microbiología General.*





# Diseños de sistemas para el mejoramiento del campo.

2022-2



Profesor:  
Alexander  
Martínez

**14** Estudiantes

**3** Entidades  
**Beneficiarios Directos**



## Logros:

Entre los principales logros obtenidos en el periodo 2022-2 se pueden destacar:

— La identificación de temáticas y situaciones problemáticas en el contexto rural del Departamento del Valle del Cauca, que sirvieron para que los estudiantes visibilizaran el valor que su profesión puede aportar a los diferentes sectores de desarrollo.

— La continua revisión y el mejoramiento de instrumentos que sirven para registrar y de alguna manera medir la evolución de las competencias relacionadas con la concepción, el diseño y la implementación de soluciones ingenieriles, en proyectos de desarrollo tecnológico, orientados a resolver problemáticas reales de nuestro contexto.

— El reconocimiento por parte de los estudiantes de su responsabilidad ética y profesional en situaciones relacionadas con la ingeniería electrónica, considerando el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales.

— El fomento del espíritu emprendedor y de innovación en los estudiantes a partir de los desarrollos obtenidos y de las posibilidades de aplicación que identifican en el entorno.

— El fortalecimiento de las relaciones con actores externos al programa académico, a través de la búsqueda de oportunidades de aplicación de la ingeniería electrónica para la solución de necesidades en diferentes contextos.

— El fomento y fortalecimiento de diversas habilidades que nutren el perfil de egreso de los estudiantes, tales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva tanto oral como escrita o el pensamiento crítico, entre otras.



## Productos:

Frente a las necesidades identificadas, los once estudiantes, organizados en tres equipos, lograron avanzar en el diseño y prototipado de soluciones potenciales como:

**SIDEC:** Sistema de detección de celo en ganado vacuno.

**E-Huertas:** Sistema de riego automatizado para huertas urbanas.

**SOS-GAS:** Sistema para medir, registrar y gestionar la demanda de gas licuado de petróleo (GLP).

Los prototipos desarrollados hasta el momento demuestran su funcionalidad y la satisfacción de la mayoría de requerimientos hechos por los usuarios potenciales, pero deben continuar en etapa de pruebas y mejoras, por lo que aún no se considera oportuna su transferencia a dichos usuarios. Esta transferencia podrá ser parte de las siguientes etapas del Programa FORJA.

Se espera lograr un mayor desarrollo de estos prototipos para validarlos y transferirlos a colectivos como asociaciones de pequeños productores agropecuarios y comunidades rurales en las que el GLP es un combustible de uso común.



### Obstáculos:

El principal obstáculo reconocido por los estudiantes y profesores involucrados en este proceso siguió siendo la dificultad que se dio en algunos casos para mantener una comunicación suficientemente fluida con algunos de los actores externos a la universidad, lo que no permitió validar adecuadamente algunas de las soluciones propuestas.

Se espera que en los periodos próximos esta dificultad pueda ser solventada para un mayor beneficio de las partes involucradas en los proyectos.



### Desafíos o retos:

Entre los principales desafíos se mantienen: La puesta en servicio en contexto real de algunas de las soluciones concebidas, diseñadas y prototipadas por los estudiantes, ante las necesidades identificadas en cada territorio, comunidad o entidad visitados. Este desafío implica la financiación de los prototipos diseñados como parte del proceso.

La validación de las soluciones propuestas por los estudiantes, por parte de los socios comunitarios. Esta validación puede dar lugar a procesos de rediseño y nuevas implementaciones.

La integración de otras disciplinas a los proyectos desarrollados, no solo para el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes sino también para brindar soluciones más completas a los usuarios o comunidades con quienes nos relacionamos.



### Testimonios:

#### Estudiante 1:

Considero que la experiencia fue muy enriquecedora, me permitió estar cerca a la realidad del proceso de diseño desde el enfoque de la ingeniería. Mediante estos proyectos, considero que se complementa muy bien el perfil de los estudiantes de Ingeniería Electrónica de la PUJ, pues al momento de abordar un proceso de diseño para un usuario (sea en la industria o en una comunidad), será más fácil por la familiaridad que se ha creado desde la academia en la Universidad.

#### Estudiante 2:

Iniciar un proyecto desde cero, trae consigo una búsqueda o investigación de fondo, donde se deben tener en cuenta las necesidades reales e importantes, con ello se implica un alto grado de abstracción para los requerimientos específicos. Considero, éste sería el punto de partida más importante, pues de lo contrario se podría llegar a un producto final que podría suplir las necesidades, pero sin ser el óptimo y eficiente.

#### Testimonio de equipo:

La realización del Proyecto de Integración Profesional nos forma como unos ingenieros electrónicos capaces de brindar soluciones innovadoras a problemas de la vida cotidiana. El acompañamiento que nos brindaron los productores agropecuarios para la etapa de diseño fue vital para plantear una solución acorde a la necesidad de la persona que se encuentra a cargo de los bovinos y mejorar la producción agropecuaria.



# Diseño de juegos para primera infancia.

## 2022-2



**Profesora:**  
Sofía Catalina Henao Aguirre



- 09** Estudiantes
- 35** Niños **Beneficiarios Directos**
- 35** Familias y 2 profesores **Beneficiarios Indirectos**



### Logros:

Se logró que los estudiantes tuvieran un contacto directo con la comunidad, en el que diseñaron juegos para niños de la primera infancia partiendo de búsqueda bibliográfica y las necesidades expresadas por la comunidad, en la que luego de seguir metodologías de diseño, pudieron apropiarse de este conocimiento y aplicarlo en beneficio del Jardín Infantil Kiwanis.



### Productos:

Se diseñaron cuatro juegos de los cuales dos se fabricaron y dos están en proceso de fabricación. Se espera terminarlos durante esta semana. En la Figura 1 se pueden observar los toboganes y la araña que permiten el flujo de niños del salón al espacio de juegos, de una manera más divertida y segura, en comparación con la colina que se tenía y por donde ellos accedían sin la seguridad adecuada.

También se instaló una viga de equilibrio, para que los niños mejoren su propiocepción, como se puede observar en la Figura 2.

Y un túnel de llantas con el que se puede realizar un circuito de obstáculos junto con la viga de equilibrio, como puede observarse en la Figura 3.



1 Toboganes y arañas como nueva forma de ingreso y salida del salón.



2 Viga de equilibrio.

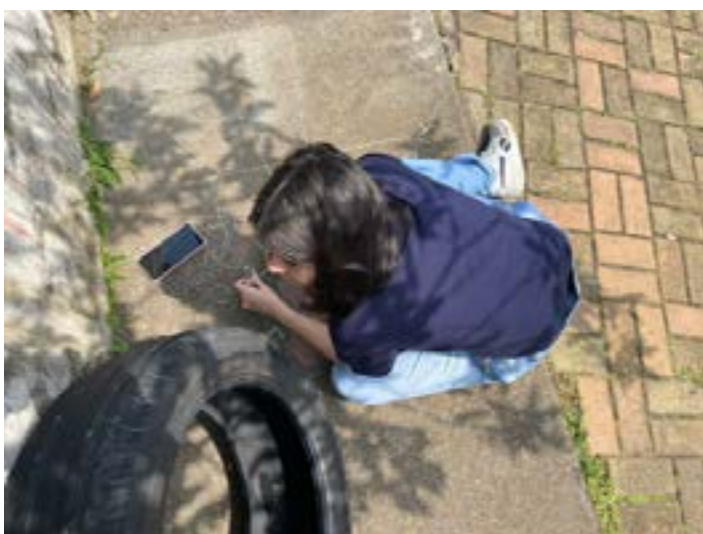


3 Túnel de llantas.



Así mismo, se encuentran pendiente la finalización del tetherball, del cual se dejó instalada la base (ver Figura 4) y la cuerda con la pelota, con indicaciones a las profesoras de como finalizar el ensamble, luego de que se seque la pintura.

Así mismo, se puede observar el proceso fabricación de los juegos en las siguientes imágenes.







## Obstáculos:

Los principales obstáculos son el corto período de tiempo que implica un semestre para el diseño y fabricación de un juego, y el desconocimiento de los procesos internos dentro de la universidad relacionados con el manejo de dinero. Sin embargo, con respecto a las actividades de diseño y fabricación, ambas deben incluirse dentro del curso para lograr los objetivos formativos de los estudiantes, por lo que no es posible plantear un desarrollo dividido en varios semestres. Así mismo, también se presentaron problemas con el clima, lo cual retrasó el proceso de fabricación e instalación de los juegos al aire libre. Finalmente, es importante aclarar que no se tuvo el mismo nivel de compromiso por parte de todos los estudiantes y esto es en algo que se debe trabajar a futuro, de manera que las cargas se distribuyan más balanceada, y se logre una mejora equitativa en las habilidades duras y blandas de los estudiantes.

Adicionalmente, aunque no se relaciona directamente con la ejecución del proyecto, se presentaron problemas en la grabación de los testimonios de la comunidad y los estudiantes, ya que aunque se consideró que se estaban realizando en el formato y de la forma sugerida, no tienen un buen audio debido al sonido del ambiente. Esto parte del desconocimiento de la profesora sobre grabación de videos y de tener acceso a los equipos adecuados.



## Desafíos o retos:

El principal desafío será encontrar una nueva comunidad que se pueda impactar positivamente, en el que el reto de diseño tenga un alcance suficiente para apropiar los conocimientos relacionados con la aplicación de metodologías de diseño y se puedan obtener resultados tangibles relacionados con la fabricación de productos de buena calidad que puedan ser usados posteriormente por la comunidad. Lo anterior también implica el buscar la manera de despertar un mayor interés y sentido de responsabilidad por el total de los estudiantes del curso, lo que llevará a resultados de una mayor

calidad. Adicionalmente, se intentará plantear las actividades del proyecto para que el producto sea fabricado previamente al inicio de las semanas de exámenes finales, aunque debido a los tiempos propios de la metodología que se quiere aplicar, éste será el mayor reto a afrontar y el cual seguramente se deberá seguir afinando cada semestre.



## Testimonios:

Desde el Jardín Infantil Kiwanis presentan una alta satisfacción con los juegos que ya se encuentran funcionales, esto ha sido expresado por las profesoras del jardín y los niños que han utilizado los juegos desde el instante inicial. En particular, la idea de ubicar los toboganes desde la salida del salón de manera que permita a los estudiantes descender de una manera divertida y más directa (lo cual también evita que descendan por un lugar peligroso como lo es la colina en la que se encuentra el salón), evitará posibles lesiones en los niños. Junto con esta idea, la araña para el ascenso les permitirá fortalecer su musculatura. La directora del Jardín Infantil y profesora Katherin Mejía, dieron sus testimonios.



[Testimonio Ubiely Valencia, directora del Jardín Infantil Kiwanis](#)



[Testimonio Katherin Mejía, profesora del Jardín Infantil Kiwanis.](#)

Además, se cuenta con imágenes de los niños disfrutando los primeros juegos que fueron fabricados





Así mismo, la mayoría de estudiantes se sintieron motivados al realizar una actividad en beneficio de la comunidad, mostrando un mayor interés del usual. En general, se recibieron comentarios positivos por la realización de los talleres Forja, ya que consideran que no hay otro espacio durante la carrera en la que se trabaje este tipo de temas y que consideran importantes para el desarrollo de un profesional integral. En la Figura 7 se puede observar a los estudiantes que participaron en el proyecto, los cuales también realizaron un reel para Instagram que fue publicado en el grupo de los estudiantes de Ingeniería Mecánica y se puede observar en el siguiente link:



Adicionalmente, se tienen los videos de los testimonios de tres estudiantes:

Testimonio de David Mauricio Suárez, estudiante de Ingeniería Mecánica, quinto semestre: Anexo 2.1



Testimonio de Camila Cortez, estudiante de Ingeniería Mecánica, quinto semestre: Anexo 2.2



Testimonio de Erika Burckhardt, estudiante de Ingeniería Mecánica, sexto semestre: Anexo 2.3







## Apoyo en actividades educativas o terapéuticas en el proceso de rehabilitación a niñ@s del Instituto de niños ciegos y sordos.

2022-2



**Profesor:**  
Eugenio Tamura

- 13 **Estudiantes**
- 04 **Profesionales**
- Beneficiarios Directos**
- 32 **Usuarios**
- Beneficiarios Indirectos**



### Logros:

Se desarrollaron cuatro proyectos que apoyan actividades educativas o terapéuticas en procesos de habilitación y rehabilitación a niñ@s del Instituto para Niños Ciegos y Sordos con deficiencia visual o auditiva.



### Productos:

Cada proyecto genera un prototipo de aplicación software; algunos más evolucionados que otros. En concreto:

— Prototipo funcional de aplicativo web para apoyo en actividades de conciencia fonológica para niñ@s con deficiencias visuales: dos juegos que trabajan la comprensión en fonemas, palabras y sílabas mediante ejercicios de eliminación y segmentación. (Para interactuar con el demo, usar un navegador Chrome e ir a: foneticus. Se requiere permitir el acceso al micrófono).

— Prototipo funcional de aplicativo web para apoyo en la gestión del seguimiento de actividades de pacientes. Incluye una prueba de concepto de una

actividad de atención conjunta (“intruso”: selectiva, sostenida y dividida) para niñ@s con deficiencia auditiva.

— Prototipo funcional de aplicativo software para apoyo en actividades de niñ@s con problemas de percepción visual al reconocer y la organizar figuras.

— Prototipo funcional de aplicativo web para apoyo en actividades de atención cognitiva en niñ@s con deficiencias auditivas: dos juegos que rabajan la atención selectiva (unir figuras y laberinto). (Para interactuar con el demo, ir a <https://alvarobertin.github.io/>).

El código y la documentación de los prototipos se encuentra en el repositorio Actividades de la página institucional del curso Proyecto Social, 2022-2.



### Obstáculos:

Durante el desarrollo, cada equipo interactuó con personal adscrito al Instituto para Niños Ciegos y Sordos. Además, se logró validar la funcionalidad de los prototipos con Andrés D. Castillo S., su Coordinador de Investigación e Innovación. Sin embargo, no se logró la interacción con la población objetivo.



## Desafíos o retos:

— Alcanzar un mayor grado de sensibilización por parte de los estudiantes requiere un acercamiento emocional más profundo, lo que implica un acercamiento a la población objetivo. Dadas las características de dicha población, esto podría darse a través de vídeos.

— Articular los desarrollos obtenidos hasta el momento en una plataforma que, gradual y paulatinamente, los clasifique en categorías y permita el acceso a los diferentes prototipos.



## Testimonios:

“Nuestra interacción con las personas del INCS generalmente fue muy positiva: Irene y los distintos miembros del instituto fueron pacientes y siento que nos comunicamos con ellos bien para desarrollar Fonicus y sus distintos componentes. Nosotros elegimos este tema cerca del inicio del curso, y queríamos que el proyecto tuviese un impacto positivo para ayudar a estos niños y a las personas trabajando en el INCS.

Desde lo técnico, siento que fue un poco mixto: ciertas partes de la webapp fueron mucho más fáciles de desarrollar que otras, pero también siento que fue una buena experiencia para nosotros. Hicimos prácticamente todo el proceso de desarrollo: hablamos con los “clientes”, hicimos documentación en distintas partes del proceso, una base de datos, y la webapp como tal.

Desde lo personal, fue una buena experiencia por razones similares a lo técnico. Creo que es bueno para nuestra formación personal y profesional desarrollar una aplicación de esta escala y con todo el proceso. Desde el comienzo del proceso hasta el final, pude ver la intención de la clase para hacernos pensar en el impacto positivo que nosotros podemos tener con lo que hemos aprendido en la carrera hasta ahora. Finalmente, por mi parte, también aprecio que pudiéramos hacer el proceso en línea por Zoom y Teams: fue más conveniente trabajar de esta forma, y nos dio flexibilidad para trabajar en el proyecto social junto con nuestras otras materias.”

*Victor Manchola B., estudiante Ing. de Sistemas y Computación*

“Considero que este tipo de proyectos nos ayudan a explorar posibilidades y prototipar soluciones tecnológicas a necesidades identificadas por nuestros profesionales. Del trabajo de este semestre creo que permitió revisar necesidades que no se habían abordado previamente con otros grupos y tratar de vislumbrar opciones para integrar en un solo recurso los adelantos hechos sucesivamente con distintos grupos de estudiantes. Para esto último, se podría pensar en trabajar una especie de Framework con formatos similares al estándar SCORM (Shareable Content Object Reference Model), que comúnmente se usa en plataformas educativas.”

*Andrés Darío Castillo, Coordinador de Investigación e Innovación, Instituto para Niños Ciegos y Sordos.*





# forja

Formación Javeriana  
para el Cambio  
Social y la Paz



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 1220 de 2016.]