



forja

Formación Javeriana
para el Cambio
Social y la Paz

INFORME
2022 - 1



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016.]



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]



forja

Formación Javeriana
para el Cambio
Social y la Paz

Facultad
**Creación
y Habitat**



Hábitat y Ambiente Grupo 1

Profesor:
Gustavo Adolfo
Arteaga Botero

2022-I

23

**Beneficiarios
Directos**



Logros:

1. Desarrollo de metodologías de trabajo A+S.
2. Ajuste de los aspectos prácticos del Syllabus de asignatura.
3. Reflexión sobre los resultados obtenidos para comunicarlos en eventos especializados.
4. Desarrollo del rápido de propuestas para Caseta Comunal Tanque tres.

Productos:

1. Planimetrías para el proyecto de Caseta Comunal Tanque Tres.
2. Banco de documentos para desarrollo de actividades de mejoramiento barrial, cartilla de adoquinados y superficies de tránsito.

Obstáculos:

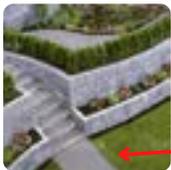
1. Dificultades postpandemia para salidas de campo.
2. Definición de proyectos con actores comunitarios directos.

Desafíos o retos:

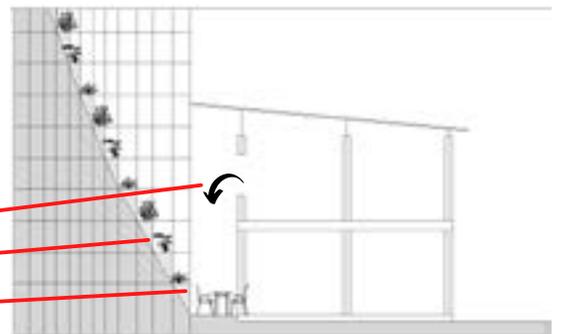
El reto es definir los bancos de proyectos con los mapas de condiciones en que actores, benefactores y etapas estén preestablecidas.



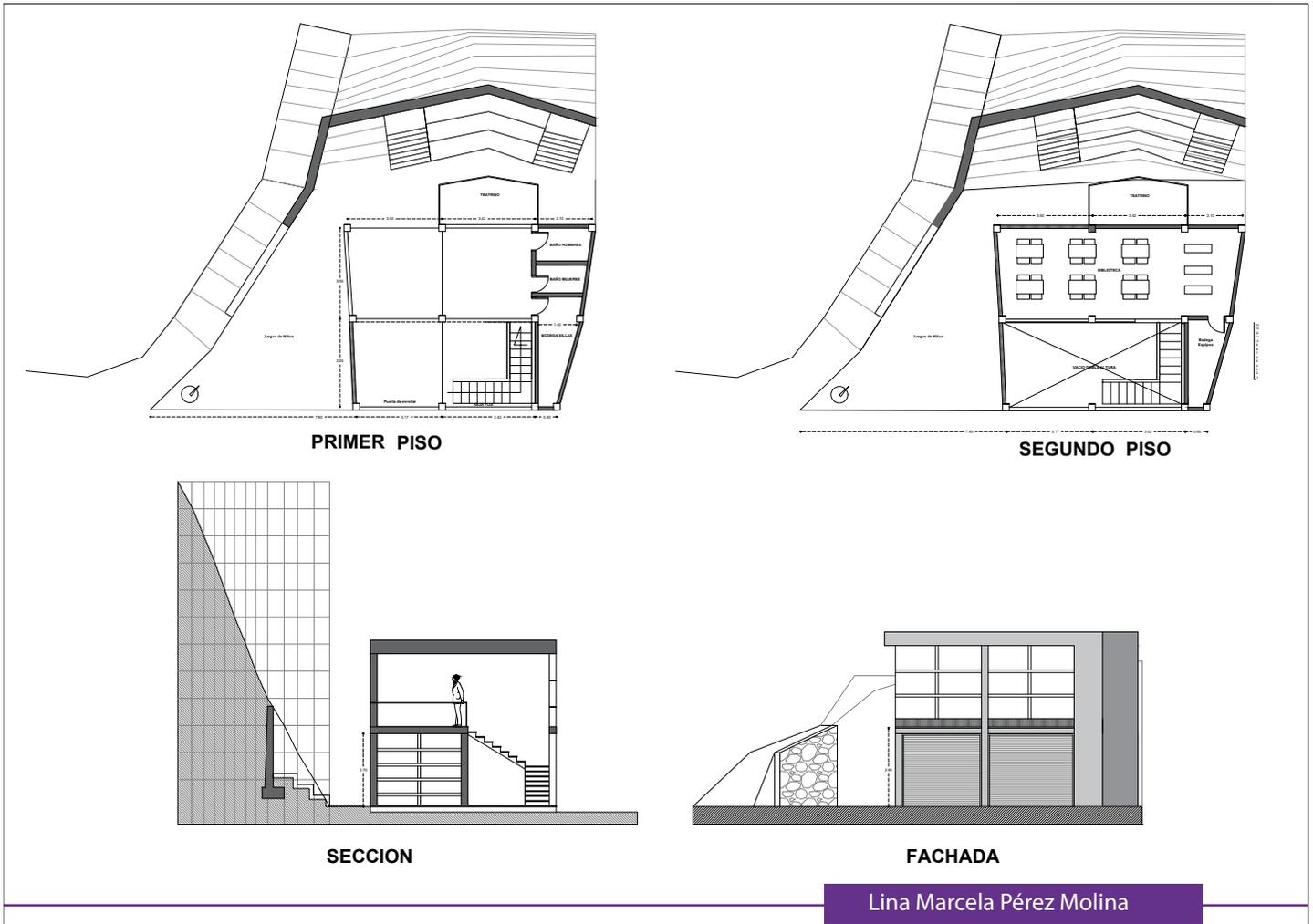
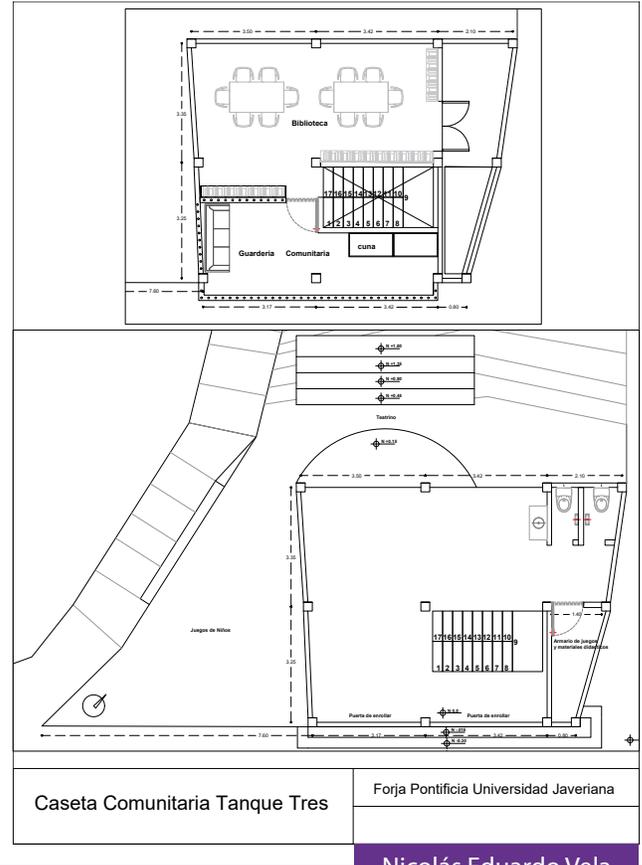
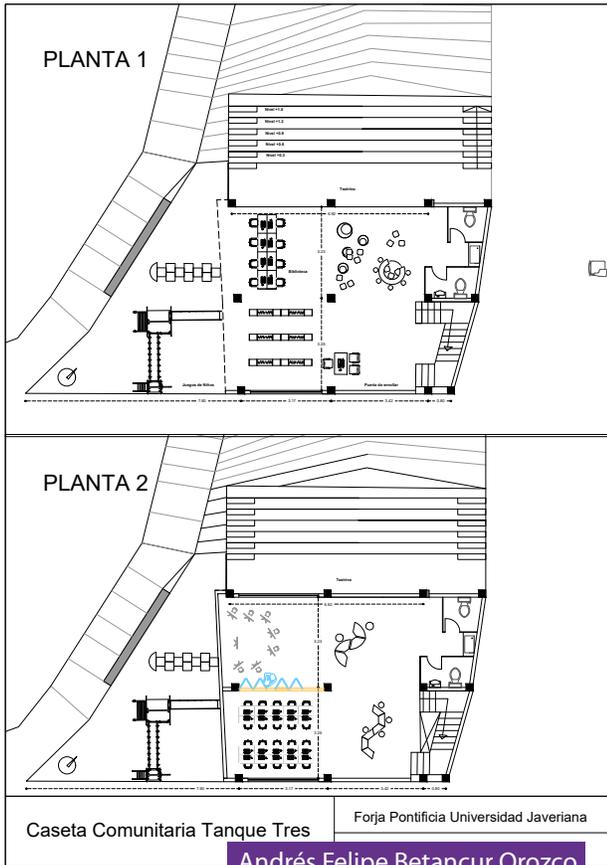
Zona de lectura al aire libre
Con mesas, sillas y pequeños estantes de libros



Relación desde el segundo piso a la zona de lectura



Valeria Rodas Vidal





Dibujo I

Profesor:
Kurosh Sadeghian

2022-I

60

**Beneficiarios
Directos**



Logros:

Vincular el curso de dibujo-I de 20 estudiantes con 60 estudiantes de colegios, así como otros 20 participantes de instituciones de apoyo social y de educación no formal en riesgo de vulnerabilidad de la comuna 18 de la ciudad de Cali, a través de la vinculación con el Centro Cultural, biblioteca de la comuna. El proyecto busca en primera medida, acercar a los estudiantes del curso con la comunidad y propiciar cercanía entre niveles distintos tanto socioeconómicos como socioculturales. Por otra parte, generar relaciones donde desde la horizontalidad haya la circulación de conocimiento entre los estudiantes del curso y los participantes, en el área.

Esta iniciativa tiene una proyección a 2 años, y busca, además de la transmisión del conocimiento, habilitar a los jóvenes del sector a visibilizar a través del dibujo, sus valores, la estética propia, así como la historia y costumbres donde habitan. Por otra parte, exhibir los productos en lugares e instituciones del sector para generar así, conciencia sobre sí mismos, sus valores y territorio.

En el contacto con los estudiantes de los colegios del sector, aprovechamos la oportunidad de animarlos para acceder a ayudas financieras estatales y de la misma Universidad para seguir estudiando. Este punto resulta clave, ya que, algunos de los estudiantes de la Universidad son becados y el testimonio es real.



[Ver video. Aquí](#)



Productos:

Hasta ahora y como laboratorio, se han hecho 3 talleres. Para el próximo semestre se intentará formalizar el proceso y pasar a una segunda fase, la cual concierte en plantear unos temas específicos en relación a lo planteado y buscar los sitios para exhibir los productos.

Obstáculos:

Por el horario del curso y la distancia con la Universidad, a algunos estudiantes les cuesta trabajo participar plenamente de la actividad.





Murales Rurales

Diseño de Comunicación Visual

Profesor:
Fernando Arboleda
Aparicio

2022-I



Logros:

Generar desde el Diseño de Comunicación Visual, nuevas herramientas de aprendizaje para promover procesos pedagógicos implementados con la metodología de Escuela Nueva y Colores por la Vida, usados en la escuela Laureano Gómez, localizada en la vereda el Banqueo del corregimiento de Pance, por medio de la co-creación de artefactos educativos creados a partir del diálogo con la comunidad escolar.

- Reconocer y analizar el entorno mediante el acercamiento a los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.
- Encontrar temáticas que ayuden a dar respuesta a los problemas específicos de la comunidad educativa.
- Generar un sistema de diseño de comunicación visual que resuelva los problemas encontrados en el contexto educativo.
- En el desarrollo de competencias de los estudiantes observamos una apertura hacia los temas con sensibilidad social en los alumnos.
- Visibilizar en la comunidad la importancia del diseño como disciplina generadora de procesos de responsabilidad social y aprendizaje.
- Articular los procesos de comunicación visual con otras disciplinas en el campo de la educación.
- Sensibilizar a los estudiantes de la universidad dentro de una perspectiva humanista, con los temas rurales y problemáticas de la región.

Beneficiarios directos

35 Niños

30 Estudiantes de diseño

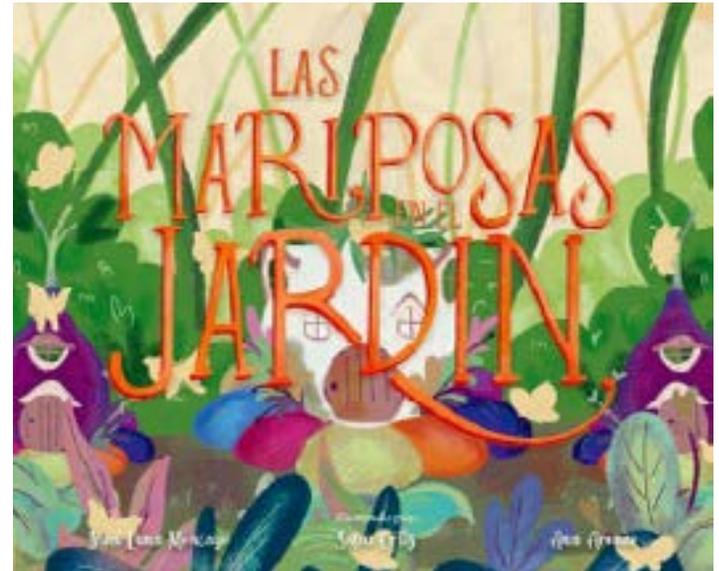
Pontificia Universidad Javeriana

2 Profesores.
1 Director de carrera
1 Director de departamento de Arte, Arquitectura y Diseño.



Institución Laureano Gómez

1 Profesora
1 Coordinadora.
1 Rectora



Beneficiarios indirectos

Padres de familia y el núcleo familiar que cobija a cada uno de los niños que estudian en la escuela y las comunidades de las instituciones académicas anexas a la escuela.

Testimonios

Estudiantes
Diana Sofía Castaño Giraldo
Laura María Vidarte Gómez

El proyecto de “Murales Rurales”, fue una oportunidad para nosotras de experimentar el trabajo que conlleva hacer un libro y toda la maquetación, detalles y cambios inesperados a lo largo del proceso.

Fue la oportunidad perfecta para experimentar lo que es trabajar en equipo y depender del trabajo del otro - dada la dinámica de trabajo de que Diana hacía el bocetaje y Lau el coloreado-, y de eso concluimos que se requiere de un trabajo responsable y también de mucha pasión para generar un resultado que cumpla las expectativas.

Concluimos, además, que muchas cosas puede que no salgan de la forma en la que uno quiere, pero que siempre está la oportunidad de sacarle provecho y descubrir una solución que motive a más.

Productos:

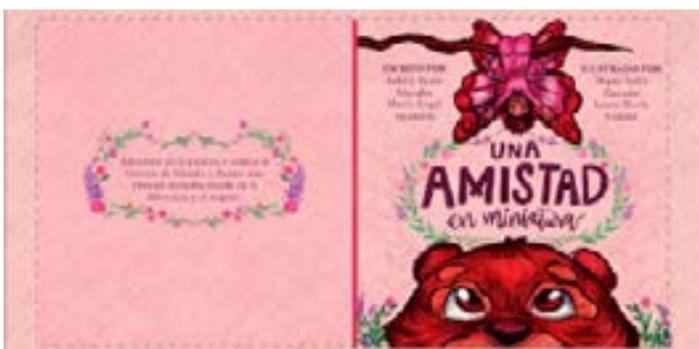
Cuentos Ilustrados

Obstáculos:

Consecución de recursos para poder realizar los murales en la escuela y tener otros encuentros con los niños durante el proceso.

Desafíos o retos:

Abarcar otros centros educativos dentro del contexto rural de la región y poder mostrar el proyecto en otros ámbitos académicos nacionales e internacionales.



Estudiantes

Natalia Galarza y María Paula Suarez

Este proyecto fue muy especial para nosotras, fue una oportunidad increíble para trabajar todo este tema de diseño social y comprobar cómo este modo de trabajo es muy enriquecedor para cada parte que se suma, Vanesa, que fue la niña del Laureano Gómez con quien trabajamos fue de mucha ayuda, fue muy abierta a contarnos lo que ella imaginaba y en el taller creativo nos permitió guiarla un poco hacia conceptos que ella tenía pero que no sabía definir.

En cuanto a tiempo y relación de convivencia y compromisos del proyecto, nos fue muy bien, nos complementamos muy bien, nos dividimos lo que teníamos que hacer teniendo en cuenta las cualidades de cada una.

Con respecto al producto final estamos muy felices, creemos y esperamos que sea una herramienta muy útil para los usuarios y que los niños disfruten ver sus libros ilustrados y materializados.

Estudiantes

Andrés Villa Trochez, Valentina Sánchez y Juanita Cortes Arango.

Podemos concluir, que los niños de este lugar conocen bastante de la fauna y flora del corregimiento de Pance y están enterados de su contexto actual a pesar de su temprana edad, tienen muchas cuentas, nos gustó mucho poder compartir y disfrutar de esta experiencia de co-creación de una historia partiendo de la imaginación de ellos, esto nos llevó a la creación de este libro ilustrado, el cual nos sacó de nuestra zona de confort, ya que, a pesar de que a los tres nos gusta ilustrar y tenemos creatividad, el hecho de crear una ilustración a partir de una narrativa ya creada represento un reto para nosotros y sacó a relucir diferentes habilidades de cada uno.

Finalmente, como equipo consideramos que es una experiencia que nos permite anclar el diseño a contexto reales y ampliar nuestra perspectiva a la hora de construir proyectos fuera de nuestra zona de confort y cuidando el mensaje que nuestro usuario, María del Mar, deseaba transmitir. En definitiva es una experiencia que nos ayudó a ser mejores diseñadores profesionales.





Líderes de fundaciones y estudiantes de diseño y gastronomía

Diseño de Información

Profesores:
Juliana Pino Mesa
Adriana Gastaldi
Ana Milena Vélez

2022-I



Beneficiario Directo:
Banco de alimentos



Beneficiario Indirecto:
Beneficiarios del Banco de alimentos.

Logros

Dialogo interdisciplinar entre los programas de Diseño y gastronomía.

Impacto esperado en la comunidad.

Desarrollo de herramientas para uso de las diferentes fundaciones pertenecientes al Banco de Alimentos.

Productos

La actividad que se trabaja en conjunto con diseño y gastronomía busca ayudar a las fundaciones del banco de alimentos a mejorar sus procesos y optimizar el recurso que reciben como donaciones. Productos desarrollados:

- Juegos didácticos para la comprensión de niños y adolescentes del sistema alimenticio y la importancia de una sana alimentación.
- Cuentos temáticos donde las frutas y verduras más representativas que se reciben como donación en el banco, son protagonistas.
- Video recetarios de diferentes preparaciones desde el componente gastronómico para optimizar el recurso de frutas y verduras.



Socialización de las propuestas a los líderes de fundaciones

Testimonios

La experiencia, se vio evidenciada en un espacio de socialización conjunta, donde los estudiantes pudieron exponer sus proyectos a los líderes de las fundaciones y los colaboradores del banco de alimentos. Donde además de ver los productos que se desarrollaron para tal fin, se realizaron algunas degustaciones que mostraban como hacer un uso más versátil de frutas comunes como la papaya, guayaba, piña y banano (productos de alta donación por el banco de alimentos).

Obstáculos:

Comunicación entre los estudiantes para el desarrollo y articulación desde las dos perspectivas: Diseño-Gastronomía.

Movilidad de los estudiantes al lugar. Sede Banco de Alimentos.

Desafíos o retos:

El mayor desafío que enfrenta esta actividad es lograr una correcta articulación de las temáticas que desde el diseño de comunicación se evidencian con la mirada que hacen los estudiantes de gastronomía.

Lograr generar narrativas que se relacionen y vayan encaminadas a la resolución de una necesidad puntual del banco es el reto base de este ejercicio.

El trabajo participativo que se lleva a cabo con los colaboradores del banco de alimentos, los líderes de las fundaciones y los estudiantes es un desafío importante para el trabajo interdisciplinar que se busca en las dos asignaturas.



Pieza gráfica con narrativa de las frutas en mención



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]



forja

Formación Javeriana
para el Cambio
Social y la Paz

Facultad
**Ciencias
de la Salud**



Cuidado de enfermería al niño, niña y adolescente.

Profesoras:
Cruz Deicy
Jaramillo y Martha
Viviana Ramos

2022-I

35

Beneficiarios Directos

150

Beneficiarios Indirectos

Valoración integral por dominios de los niños del hogar infantil Kiwanis.

Logros:

- Se realiza la valoración nutricional del 100% de los niños que asisten a la institución.
- Se identifica el estado nutricional de los niños.
- Se interviene en educación sobre higiene oral en los niños.

Productos:

- Valoración nutricional del 100% de los niños que asisten a la institución.
- Educación sobre higiene oral en los niños.

Obstáculos:

- Los niños del hogar infantil Kiwanis van en alternancia al centro educativo por lo cual los niños no tienen la oportunidad de recibir las valoraciones en forma conjunta y requerimos varias visitas.
- Al momento de hacer las educaciones sobre higiene oral debido a la alternancia no pueden recibirla todos.

Desafíos o retos:

Para el semestre 2022.2 debemos continuar con la educación sobre higiene oral que vemos que al tener deficiencias en la higiene oral puede tener un impacto para la salud general de los niños y sobre la ingesta de los alimentos que consumen lo cual a su vez impactará la nutrición de los niños.

Cumplir con los objetivos específicos que se plantean en el proyecto:

- Realizar promoción de prácticas de estilos nutricionales saludables para niños y familias del jardín infantil KIWANIS.
- Desarrollar planes de capacitación en nutrición saludables, orientados a docentes y agentes comunitarios.
- Implementar la estrategia de creación de huertas saludables sostenibles en el jardín infantil KIWANIS.

Análisis de la información obtenida en las valoraciones por dominios de los niños.

PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

Paciente 1:

DATOS GENERALES:		
NOMBRE: Catalina Barrera Ortiz	EDAD: 2 años, 11 meses	FECHA DE NACIMIENTO: 28-02-2019
ESCOLARIDAD: Párvulos	LUGAR DE NACIMIENTO: Cali	LUGAR DE VIVIENDA: Cali barrio La arena
MOTIVO DE CONSULTA: Valoración por parte de enfermería	INSTITUCIÓN: Kiwanis	CUIDADOR PRINCIPAL: Mamá, papá, hermanos

VALORACIÓN POR DOMINIOS

DOMINIO 1: PROMOCIÓN DE LA SALUD

Valoración general:
Apariencia general: estado de higiene BUENA.
¿Realiza controles médicos periódicos? Si.

Realización de educación sobre higiene oral con los niños del hogar infantil Kiwanis.

Testimonios

Realización de narrativas de enfermería por parte de los estudiantes de la asignatura cuidado de enfermería al niño, niña y adolescente.

Siempre habrá algo más que hacer, ¡te debes buscarlo!

Cuando pienso en cuidado al niño, niña y al adolescente se me viene a la cabeza un mundo diferente, tal vez un poco más complicado de lo que es el adulto porque con ellos sabes que tienes que sacar o aprender habilidades de imaginación y creatividad para poderles brindar cuidados y que ellos lo permitan, por otro lado, en los adolescentes existe el temor a que te vean como un papá y reducen los cuidados. Sin embargo, con todo eso pediatría es un mundo lleno de emociones donde tenemos que dar ese 200% de actitud, de paciencia y de mucha comprensión porque tratamos con personas que están en una etapa llena de ilusión, de exploración, de miedo y de muchas expectativas hacia el futuro.

Realización de valoración integral por dominios de los niños del hogar infantil Kiwanis.



Para los estudiantes:

Conocen y reconocen el Jarillón de Floralia como un territorio inequitativo

Identifican que las inequidades, sociales y sanitarias, son generadoras de dificultades en salud y procesos de violencia.

Resignifican el imaginario negativo que se tiene del Jarillón de Floralia.

Reconocen la educación para la salud como una herramienta que permite disminuir la exclusión social de los niños y niñas y sus referentes familiares habitantes del Jarillón de Floralia.

Coadyuvan, a partir de ejercicios educativos, a disminuir la exclusión social de los niños y niñas y sus referentes familiares habitantes del Jarillón de Floralia.

Trabajo interdisciplinario y transectorial

Aportó a la aproximación al territorio y a las respuestas y contribuciones que la comunidad necesita, teniendo en cuenta la experticia y experiencia de las personas y áreas vinculadas al proyecto: Universidad, ESE Norte y comunidad.

Obstáculos:

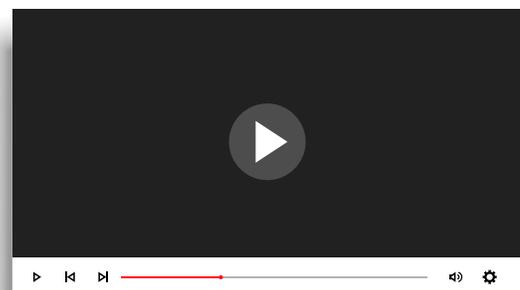
- Las condiciones de inequidad sanitaria y social si bien no impiden el desarrollo de las actividades, si son claves para que mucho de los problemas de salud identificados en l@s niñ@s no puedan ser solucionados efectivamente.
- Algun@s estudiantes son indiferentes a los problemas de inequidad social y sanitaria existentes en la ciudad y esto repercute en que no siempre asumen un compromiso efectivo con la planeación e implementación de las actividades de docencia- servicio que impulsa el proyecto.
- Las problemáticas sociales y de salud que se identifican en el contexto del Jarillón, superan el alcance docencia-servicio del proyecto, demandando una respuesta técnica y económica que sobrepasan los recursos del proyecto.

Desafíos o retos:

- Lograr motivar en el proceso mayor participación de los referentes familiares de los niñ@s. Actualmente tienen la creencia de que las actividades propuestas son sólo para l@s menores.
- L@s estudiantes al finalizar la asignatura expresan mayor sensibilización sobre las situación y condiciones de las poblaciones vulneradas, en este caso del Jarillón, e identifican la importancia de su papel como educadores y su rol social profesional. Sin embargo, el compromiso de la mayoría frente a la planificación de las actividades para l@s niñ@s no siempre es el esperado. E s t a es una situación que es importante fortalecer
- Durante la ejecución del proyecto se identifican situaciones de salud física y emocional de l@s niñ@s y sus referentes familiares, que sobre pasan el alcance de respuesta de la Universidad y la ESE Norte. Sin embargo, son situaciones que no pueden dejarse de atender. El reto es lograr vincular otros actores institucionales que logren coadyuvar en este propósito.

Testimonios

Las prácticas implementadas, “ayudaron mucho, debido a que entendí de una forma ser cercana el cómo viven las comunidades con menores posibilidades, y así mismo las prácticas me enseñaron que para tratar a las personas se debe hacer con un enfoque social donde tenga en cuenta todos los factores que afectan la comunidad y su salud” (Estudiante Enfermería. Asignatura SyC. 2022-1)



[Ver video](#)

[Madre de familia. Jarillón. 2022-1](#)

“Trabajar con los niños y las familias del Jarillón, sólo ha sido posible con el apoyo de la universidad Javeriana. A pesar de que es una responsabilidad de la ESE, por encontrarse en su zona de influencia, la falta de recursos y de contratación hacen imposible nuestra asistencia en ese territorio. Agradecemos de manera especial a la Universidad por su presencia, su apoyo y su compromiso. Por llegar a las comunidades que más lo necesitan y sobre todo por ayudarnos con todo lo que tiene que ver con la demanda inducida de pacientes y la remisión oportuna de algunos casos especiales. Creo que es un excelente campo de formación tanto para los estudiantes y nosotros como ESE. Además, este proyecto genera esperanza para los niños. Sin ustedes es imposible. Esperamos seguir contando con su apoyo” (Asesora institucional. ESE Norte. 2022-1)

“ Como Centro de Expresión Cultural, nosotros hemos venido reconociendo en este proyecto la oportunidad de poder realmente hacer un ejercicio interdisciplinar en el que los saberes propios del Centro están puestos para generar nuevo conocimiento, para abrir diálogos entre culturas, porque la experiencia estética no solamente posibilita ambientes propios para la sana convivencia, en el ejercicio de las capacidades humanas, sino que estamos encontrando como equipo de trabajo unas metodologías de trabajo que nos permite trabajar juntos. También nos ha permitido entender en profundidad, los otros contextos fuera de la Universidad. Reconocer el contexto de ciudad como por ejemplo la comunidad del Jarillón y las problemáticas sociales que tienen y preguntarnos como Universidad y como Centro cómo poder acompañar y aportar en su fortalecimiento, en acompañarla para reconstruir ese tejido social” (Facilitadora. Centro de Expresión Cultural. 2022-1)



“En esta primera etapa la motivación de los participantes, comunidad del Jarillón (niños y sus referentes familiares), facilitadores de la Universidad y los estudiantes, demuestran que el propósito del proyecto es adecuado y coherente con una propuesta efectiva que permita cumplir acciones de docencia-servicio. Leer y tratar de atender las necesidades y gustos de la comunidad nos permite estar afectivamente más cerca de ellos, mostrando a los estudiantes la importancia de planear e implementar actividades articuladamente” (Docente. Asignatura SyC. 2022-1)





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]



forja

Formación Javeriana
para el Cambio
Social y la Paz

Facultad
**Ciencias
Económicas y
Administrativas**



Consultorio Empresarial.

Profesores:
Diana María Grajales
Molina
Diana Marcela Uribe
Osorio
William Muñoz
Murillo

2022-I

7

Beneficiarios Directos

17

Beneficiarios Indirectos

Logro:

- Implementación de plan de acción, para mejoramiento de áreas específicas de las empresas asignadas (Área Organizacional, Área Contable Y Financiera, Área de Producción, Área de Mercadeo; entre otras)
- Sensibilización a estudiantes, respecto a necesidades de las diferentes comunidades.
- Realización de visita de campo a empresarios asignados. (conocimiento del punto físico de la empresa)
- Establecimiento de alianzas con empresas que promueven acciones de responsabilidad social con microempresarios.
- Desarrollo de dos planes de exportación para dos empresas con potencial exportador y que se encuentran afiliadas a COMFANDI.
- Socialización de resultados - presentación del plan de exportaciones elaborado para la comunidad intervenida (empresas).
- Desarrollo de talleres sobre aspectos generales abordados en las diferentes asignaturas (bases de datos, legislación, competitividad).
- Visita a la Sociedad Portuaria Terminal de Contenedores de Buenaventura como acercamiento al movimiento de carga para importación y exportación en la Bahía de Buenaventura.

Productos

- Elaboración de Plantillas financieras y contables (Plantillas de costeo, de inventario, de manejo de flujo de caja, balance general, estados de resultados).
- Ejecución de Planes de mercadeo.
- Realización de Clínicas de ventas.
- Planes de promoción de productos.
- Generación de indicadores financieros para los negocios.
- Realización de estrategias de exhibición en punto de venta.
- Elaboración de estrategias de marketing digital.
- Reestructuración y/o mejoramiento de procesos organizacionales.
- Diagnóstico organizacional de las áreas funcionales de la empresa: mercadeo, finanzas, estrategia y diseño, jurídico, costos, logística, internacionalización, etc.
- Formulación de planes estratégicos en las áreas de mercadeo internacional, negocios internacionales, comercio exterior, gestión organizacional, negociación, logística y distribución física internacional.
- Inteligencia de mercados (definición de mercado objetivo y mercado alternativo, perfiles de país, condiciones de acceso y logística con matriz de DFI).
- Plan de exportación y de negocios a 1 país con acciones y estrategias para el nuevo mercado.
- Estudio y definición de la capacidad exportadora (análisis organizacional, análisis resultados, evaluación de producto, análisis sectorial, estrategia competitiva, cadena de valor).

Obstáculos

- Falta de empatía de algunos empresarios, con los estudiantes, puesto que, en algunas ocasiones, era difícil que se les brindara la información y la atención por parte del empresario, al estudiante; en el momento oportuno (pequeños empresarios)
- En el caso de los dos grupos del programa de negocios internacionales la dificultad radica en la calidad de información, lo cual dificulta el desarrollo del trabajo y por ende la seguridad en la investigación de mercado realizada por los estudiantes.

Desafíos o retos

- Establecer convenios con diferentes entidades, que tengan programas de formación, para microempresarios y poder hacer parte de estos proyectos de formación, generando valor a través del trabajo realizado por nuestros estudiantes.

Avanzar en la implementación del Consultorio empresarial, buscando la vinculación de más organizaciones que permitan ampliar la cobertura tanto en la ciudad como en el área de influencia sur occidente colombiano.

Testimonios



[Ver Video. Aquí](#)





Innovación y Mercadeo en la Base de la Pirámide

Profesor:
Alfredo González

2022-I

4

**Beneficiarios
Directos**

2

**Beneficiarios
Indirectos**

Logro:

- Realización de visitas de campo por parte de los estudiantes, a la comunidad de la zona de Polvorines.
- Realización de conversatorio con lideresas emprendedoras de la zona, en instalaciones de la universidad.
- Acompañamiento en generación de planes y estrategias de mercadeo a lideresas emprendedoras de la zona.
- Entrega de planes de mercadeo realizados por grupos de estudiantes a lideresas emprendedoras.
- La alianza con Comfandi y el acompañamiento de la Fundación De Menos a Más para la práctica ofrecida a los estudiantes.

Productos

- Plan de mercadeo básico para cada lideresa emprendedora.



Obstáculos

- El desconocimiento del funcionamiento del programa Forja por parte del profesor y los estudiantes de la asignatura.

Desafíos o retos

- La continuidad y seguimiento de los planes de mercadeo realizados.
- La articulación en el acompañamiento del programa Forja y la Fundación de Menos a Más, que acompañó el proceso en la experiencia piloto.
- La apertura y extensión a otras personas beneficiarias.

<https://www.javerianacali.edu.co/noticias/estudiantes-de-mercadeo-desarrollaran-un-plan-estrategico-para-apoyar-emprendedoras>



Testimonios

- “Me ha gustado mucho debido a que hemos llevado a la realidad lo que aprendimos en el primer módulo, tener contacto con las emprendedoras, ir a visitar su lugar donde viven, que nos cuenten sus problemas, fue una experiencia muy bonita, que en lo personal nunca la había vivido, y me parece que en si es excelente lo que estamos haciendo porque estamos aprendiendo de una forma práctica y no unicamente quedandonos en la teoría”. Estudiante de Mercadeo.

“Me gusto mucho aprender y ser parte un poco mas a profundidad de la vida de estas señoras. Me hizo entender de que a pesar de que tengamos contextos y vidas distintas, al igual que yo tienen aspiraciones, cosas que las inspiran, sus metas, sus familias, y que son una gran inspiracion para su comunidad y para aquellos de nosotros que tal vez vivimos un poco sesgados a raíz de esas cosas que nos hacen diferentes pero que en realidad no son relevantes y sobre todo, que opacan lo mas importante de todo, las cosas que si tenemos en comun y lo que nos une”. Estudiante de Mercadeo.



[Ver video. Aquí](#)



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]



forja

Formación Javeriana
para el Cambio
Social y la Paz

Facultad
**Humanidades y
Ciencias Sociales**



Filosofía y Contexto I

Profesor:
Víctor Martínez
Ruiz

2022-I

58

Beneficiarios Directos

174

Beneficiarios Indirectos

Logro:

- Haber motivado a un grupo de niños y niñas indígenas residentes en la comuna 18 sobre la lectura y su importancia para la vida, a través del juego.
- Haber reconocido las difíciles condiciones socioeconómicas en las que viven innumerables familias de la comuna 18, así como el abandono del estado con esta comunidad y los sueños que tienen los niños con un mejor vivir.
- Haber compartido la experiencia personal de lectura como jóvenes filósofos y filósofas con un grupo de bachilleres de la comuna 18 empeñados/as en terminar la secundaria en modalidad sabatina.
- Habernos integrado a los programas ofrecidos por la Biblioteca Centro Cultural Alto Jordán.

Productos

- Plan de promoción de lectura con niños, con jóvenes y con adultos mayores.

Testimonios



Obstáculos

- Las actividades al aire libre dificultan o en espacio abierto y con mínimo de recursos, dificultan el manejo de los grupos para lograr los propósitos queridos.
- Haber participado de una actividad puntual de la Biblioteca organizadora, sin un relacionamiento procesual que asegure mejores resultados.



Desafíos o retos

- Participar de procesos comunitarios a través de encuentros secuenciales con la misma población y propósito.
- Asegurar mayor participación y compromiso de los estudiantes de filosofía en la estructuración del proyecto de asignatura.





Justicia Restaurativa

Profesora:
Diana Sofia
Benavides Lasso

2022-I

40

Beneficiarios Directos

Logro:

- Logramos generar espacios de reconocimiento virtual y presencial entre las dos poblaciones (estudiantes de la asignatura y Jóvenes que se encuentran en Toribio Maya).
- Logramos generar empatía entre los beneficiarios del proyecto
- Logramos contribuir a la finalidad restaurativa de inclusión social como una realidad palpable, donde los juzgamientos y prejuicios quedaron atrás y se encontraron personas compartiendo sueños, vivencias e historias para construir un mejor futuro.

Productos

- El producto que se realizó fue un intercambio de un telar pintado por cada beneficiario, de acuerdo con lo vivido en cada encuentro. Lo que generó memoria de lo vivido.

Testimonios

Encuentro virtual.



Encuentro presencial.



Obstáculos

- Al ubicarse el Instituto en la ciudad de Popayán, se dificulta el acceso presencial, más de una vez, lo ideal es poder hacer procesos presenciales una vez al mes durante el semestre. Lo anterior, requiere apoyo económico.

Desafíos o retos

- Realizar un proyecto conjunto con el equipo psicosocial de Toribio Maya, para el semestre 2022-2.
- Poder tener recursos para poner en práctica el proyecto.

Reflexión acerca de la ida a Toribio Maya

Materia: Justicia Restaurativa

Salida 26 mayo 2022

Quiero primero decir que estoy muy agradecida por haber tenido esta experiencia única que no se compara con ninguna otra y dar las gracias a todos los que hicieron parte y lo hicieron posible. Siento que es vital y necesaria como sociedad realizar estos pequeños cambios que como individuos van sumando y permiten un avance como sociedad. Por esto, me pareció muy interesante poder estar con estos jóvenes que al igual que yo, me abrieron sus puertas, nos contaron sus historias y un poco de como son. Fue muy gratificante darse cuenta de que así sea con una charla de apoyo y compartir de unas horas y un espacio juntos genera un gran impacto tanto en su vida como en la mía. También, quiero hablar sobre el punto al cual yo llegue como reflexión y es que tiendo a juzgar a las personas mucho, y a ver lo que me juzgan a mí, olvidándome de que todos cometemos ciertas acciones de las que no estamos orgullosos en nuestra vida y debemos repararlas, y que la vida de ellos vale tanto como la de nosotros, y no dejan de ser tan humanos por el hecho de haber cometido cierto delito. La verdad, siento que podría extenderme mucho más en mis palabras porque las reflexiones a las que llegue son muchas, pero a modo de conclusión básicamente es lo que mencione de que todos somos seres humanos y que no debemos “inhumanizar” a otros por sus acciones o por su pasado, y que también debemos creer en el cambio, que las personas son capaces de cambiar y que todos absolutamente todos aportamos algo positivo a la sociedad. |

-Valentina Villalobos V

Asignatura: Justicia Restaurativa

Estudiante: Isabela Sarmiento

Actividad: Reflexión posterior a actividad en Toribio Maya

Desde que se planteó la idea de asistir a este centro de reclusión de menores, tenía muchas expectativas al respecto; cómo son los jóvenes, por qué terminaron en ese lugar, qué quieren hacer una vez salgan, qué ha pasado con sus familias, cuál es la historia que los llevó a tomar malas decisiones, entre otras muchas preguntas.

De las dos reuniones virtuales que tuvimos, pude presenciar que varios de ellos tienen miedo de salir a la sociedad, ya que no piensan que puedan ser aceptados por los errores que cometieron. Aún así, muchos de ellos se muestran muy felices y emocionados por nuestras intervenciones y de hecho, aún sin conocerlos, se evidencia que han tenido un cambio satisfactorio frente al pasado que tienen.

El día de la visita estuve MUY emocionada y feliz de estar allá, no sé cuál de todas las actividades fue la que más me gustó ya que de cada una de ellas tengo una enseñanza presente. Sinceramente esta actividad me hace creer que hay un mejor futuro por delante y que el cambio está en nosotros mismos, en pequeñas acciones como el compartir con estos jóvenes.



PSICOLOGÍA SOCIAL II

Profesora:
Linda Teresa
Orcasita Pineda

2022-I

10

Beneficiarios Directos
Socios comunitarios

150

Beneficiarios Indirectos

Logro:

- Construcción del Diseño de intervención psicosocial de 9 proyectos para su implementación en el 2022-2
- Construcción de nuevas alianzas Fundación Club Farallones de Cali
- Socialización y retroalimentación de proyectos con socioscomunitarios, estudiantes y docentes de la carrera de psicología y programa Forja
- Aplicación a convocatoria externa de proyecto comunitario "Consexuados: fortalecimiento de la comunicación familiar en sexualidad en la comuna 18 y 54 de Cali" otorgado para su implementación por valor de \$17.000.000 durante el mes de enero a junio del 2022. Se logró la vinculación de 21 familias de la comuna en el proceso de intervención. El proyecto fue Versión 2022 financiado por: Organización Fondolunaria y Familias Ahora, y ejecutado por Semillero ConverSex y Grupo de investigación BITACUS.

Productos

- Los productos generados fueron 9 propuestas diseñadas de intervención psicosocial.



[Ver video. Aquí](#)



Obstáculos

- Dinámicas de tiempos para visitas al territorio
- Presupuesto asignado para transporte
- Algunas situaciones relacionadas con pólizas de estudiantes (se debería retornar a la póliza anual y no por salidas)

Desafíos o retos

- Generar fortalecimiento de capacidades en las lideresas (apoyo a sus necesidades actuales)
- Generar proyectos transversales con las instituciones
- Cooperación y alianzas de financiación de proyectos
- Fortalecer la interdisciplinariedad



Testimonios

- Proyecto externo que logramos implementar con las familias de comuna 18 y 21 de Cali.

**Proyecto
Familias Consexuados: fortalecimiento de la
comunicación familiar en sexualidad.**



[Ver video. Aquí](#)



PSICOLOGÍA SOCIAL III

Profesor:
James Cuenca

2022-I

167

**Beneficiarios
Directos**

Logro:

A nivel de los estudiantes de Psicología: los logros que se resaltan aquí están asociados al desarrollo de un conjunto de competencias como los siguientes:

- Sensibilización frente a realidades sociales complejas.
- Capacidad de adaptarse a situaciones inesperadas.
- Trabajo en equipo: coordinación, comunicación, resolución de conflictos.

A nivel de los participantes de parte de la comunidad: Teniendo en cuenta que son diferentes tipos de participantes, a continuación, especifico estos logros por grupo de participantes:
Adultos mayores.

- Fortalecimiento de su identidad como adulto mayor.
- Estimulación sensorial y cognitiva de procesos como memoria, concentración, atención, coordinación.
- Fortalecimiento de sus redes de apoyo sociales y familiares.

Jóvenes

- Educación para tener una vida sexual responsable.
- Fortalecimiento de su identidad personal.
- Capacitación en resolución de conflictos.
- Capacitación en manejo de finanzas.

Niños y adolescentes

- Formación en reconocimiento y manejo de emociones.
- Fortalecimiento de la autoestima.



Imagen que muestra el trabajo con arcilla que realizan algunas de las mujeres del grupo de Pampas del Mirador. Con esta actividad se trabajó la memoria social de las participantes.



Imagen en la que se muestra el trabajo sobre el concepto de género de una de las participantes.

Desafíos o retos

- Para el siguiente semestre (2022-2) el desafío es poder dar continuidad al trabajo realizado, principalmente, con aquellos grupos que continúan vinculados al proceso, como lo son los grupos de adultos mayores de Pampas del Mirador y Choclona.
- Como reto se tiene la apertura de un nuevo grupo de trabajo en alianza con la Fundación Club Farallones compuesto por familias de cadis que trabajan allí. La importancia que tiene este trabajo es que se podrá hacer seguimiento a este grupo de familias participantes de un programa de asignación de vivienda que tiene la fundación.

Productos

- Este semestre se desarrollaron 8 proyectos en la comuna, cada uno produjo un informe final que da cuenta del trabajo realizado, especificando las actividades realizadas y muestras fotográficas de algunos de los productos que realizaron los participantes.

Se adjuntan copias de los informes finales.

Obstáculos

- El principal obstáculo que se tuvo este semestre fue la ola invernal que está viviendo el país en estos momentos y que impidió que se realizaran algunas sesiones en las fechas programadas. Esto obligó a cambiar los calendarios acordados previamente.

Testimonios

- Testimonio grupo de estudiantes del proyecto Pampas del Mirador:

“En nuestro proceso, nos llevamos un sinnúmero de aprendizajes para la vida y para nuestro quehacer como futuros psicólogos. Sin duda alguna, creemos que el poder transitar cada una de las vidas de cada uno de nuestros participantes es un reto que implica respeto, empatía y compasión por la experiencia del otro, con el ánimo de fortalecer las experiencias negativas que han atravesado la vida de los participantes y poder generar un impulso para sanar lo que la experiencia simboliza para cada participante y propiciar una red de apoyo en la que cada individuo lo pueda percibir positivamente para seguir evolucionando en su vida”



Proyectos y Estrategia

Laboratorio de Comunicación

Profesora:
Mónica Marión
Cataño Otálora

2022-I

11

Beneficiarios Directos



Logro:

- Reconocimiento del territorio, sus dinámicas, actores e interlocutores que permitieron el construir puentes entre las formas de vida, expectativas y sueños de los estudiantes y los jóvenes de la comuna participantes del proceso.
- Visibilización de los jóvenes como artistas urbanos de la comuna 18
- Proceso de acompañamiento entre pares.
- Formación de jóvenes en producción y edición de contenidos para redes sociales: fotografías, vídeos, entre otros.
- Comprensión de los procesos de gestión de la comunicación en organizaciones comunitarias del tercer sector.

Productos

- Publicación y promoción en redes de productos, contenido sonoro y audiovisual elaborado de manera participativa
- Identificación de la importancia y relevancia de las redes sociales para la consecución de aportes económicos o en especie para la materialización de sus propuestas.
- Acompañamiento de jóvenes, artistas urbanos de la comuna 18 para visibilizar sus talentos a través de uno de los canales de youtube.



Desafíos o retos

- Dar continuidad a los procesos de acompañamiento a los jóvenes para visibilizar los jóvenes artistas de la comuna 18 y sus productos.
- Compromiso de los jóvenes de la comunidad beneficiarios para cumplir por completo con la propuesta formativa y los productos a realizar.

Obstáculos

- Regularidad en la asistencia de los jóvenes a las capacitaciones debido a responsabilidades académicas o laborales que se cruzaban con los horarios programados.
- Falta de motivación y resistencia al cumplimiento de algunas normas y acuerdos establecidos para el desarrollo óptimo de las actividades.



[Ver video. Aquí](#)



Consultorio Jurídico

Profesora:
Juliana Andrea
Orozco Jaramillo

2022-I

57

Beneficiarios Directos

Logro:

- Involucrar a estudiantes de primeros semestres en terreno, para que empiecen a comprender los retos que se enfrentarán como futuros abogados en su ejercicio profesional
- Despertar del sentido social de los estudiantes de la universidad como elemento importante del proceso de formación integral
- Reconocimiento de los aprendizajes, retos y experiencias vividas a través de las practicas tempranas.

Productos

- Fortalecimiento del proceso de formación de los estudiantes de Derecho mediante la experiencia vivida y su contribución a nivel personal y profesional.
- Contribuir a la solución de situaciones en la comunidad desde la importancia del diálogo y los mecanismos alternativos de solución de conflictos como herramientas valiosas en la construcción de una sana convivencia.



Desafíos o retos

- Continuidad de estas experiencias de formación profesional y calidad humana de nuestros estudiantes, que los comprometan a aportar a la transformación de una sociedad más justa, solidaria y en paz.

Obstáculos

- Ninguno



[Ver video 1. Aquí](#)



[Ver video 2. Aquí](#)





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]



forja

Formación Javeriana
para el Cambio
Social y la Paz

Facultad
**Ingeniería
y Ciencias**



BIOMECÁNICA HUMANA

Profesora:
Sofía C. Henao A.

2022-I

2

Beneficiarios Directos

11

Beneficiarios Indirectos

Logro:

Se logró el acercamiento de los estudiantes a personas en situación de discapacidad, permitiéndoles generar empatía con respecto a lo que afrontan desde su condición específica. Se obtuvieron prototipos funcionales para solucionar los problemas planteados; sin embargo, se requiere trabajo posterior para la obtención de productos que puedan ser utilizados por los futuros usuarios.

Productos

- Se obtuvieron tres prototipos funcionales: dos (2) prótesis transhumerales para deportistas que deseen usar una bicicleta de ruta, la cual puede bloquearse en distintas alturas con el fin de permitir al usuario asumir distintas posiciones; y un (1) sistema para el enriquecimiento de la experiencia de realidad virtual que está desarrollando el profesor Andrés Navarro para el Instituto de Niños Ciegos y Sordos.

Obstáculos

- Contacto con los posibles usuarios de los dispositivos (la deportista de alto rendimiento se encontraba en Medellín y además no tiene buena disponibilidad de tiempo para el desarrollo de la prótesis).
- Consecución de materia prima a tiempo para la fabricación de prototipos con una mejor calidad.
- Tiempo dentro de la asignatura para la fabricación del prototipo y productos de buena calidad debido a que el curso debe abordar otros temas además del diseño de dispositivos.

Desafíos o retos

- Debido a la necesidad de recursos (económicos y de disponibilidad de tiempo) que se necesitan para la obtención de productos finales, se decidió continuar con el desarrollo de los productos a través del Semillero en Biomecánica, Ingeniería de Rehabilitación y Diseño (BIRD). Como no se cuenta con una disponibilidad de tiempo constante por parte de la deportista de alto rendimiento que usa la bicicleta de ruta, se ha decidido continuar inicialmente con el diseño del dispositivo para el enriquecimiento de la experiencia en realidad virtual, y realizar las actividades con respecto a la fabricación de la prótesis cuando se tenga retroalimentación de la usuaria.
- Así mismo, con respecto al desarrollo del curso FORJA se han planteado cambios en el corto y mediano plazo que se espera lleven a mejores resultados. En el corto plazo se planteó el curso de Biomecánica Humana con el módulo de diseño y conceptos de FORJA al inicio del curso, de manera que se tenga el concepto de diseño y las listas de materiales desde las primeras semanas del semestre y se pueda proceder a la compra de insumos en el intermedio, para así contar con la materia prima de prototipos o productos funcionales para su fabricación en las últimas semanas. En el largo plazo se espera vincular FORJA al curso de Diseño Mecánico, la cual es una materia disciplinar (a diferencia de Biomecánica Humana que es una electiva), y la cual se basa completamente en el diseño y fabricación de dispositivos o sistemas mecánicos), lo que brindará una mayor disponibilidad de los estudiantes para la obtención de productos que sean útiles para los usuarios identificados.

Esta decisión se toma debido a que aunque FORJA plantea la posibilidad de desarrollar el proyecto durante varios semestres, el proceso de diseño (que incluye desde el levantamiento de requerimientos hasta la fabricación) incluye habilidades que deben aprender los estudiantes de Ingeniería Mecánica, por lo que, por lo menos en este instante, no se considera adecuado separarlo en varios semestres ya que se afectaría su proceso de aprendizaje

Testimonios

- Fue una buena experiencia, pero debido a que es la primera vez que realizaba un curso con el programa FORJA y teniendo en cuenta las restricciones geográficas, de tiempo y de recursos financieros, no se pudieron obtener los resultados esperados. Se llegaron a prototipos funcionales de elementos básicos de los dispositivos que se muestran a continuación.

Prótesis transhumeral para el uso de bicicleta de ruta con codo:



Presentación de los estudiantes del resultado obtenido.



Prototipo de codo de prótesis transhumeral para el uso de bicicleta de ruta en distintas posiciones (e.g., descanso, velocidad).



[Ver video 1. Aquí](#)



Presentación de los estudiantes del resultado obtenido.



Prototipos funcionales de elementos claves de una prótesis transhumeral para el uso de bicicleta de ruta que permite el bloque en distintas posiciones de uso de la bicicleta (e.g., descanso, velocidad).



Grupo de trabajo de prótesis transhumeral telescópica para el uso de bicicleta de ruta en distintas posiciones.



[Ver video 2. Aquí](#)

Dispositivo para enriquecer la experiencia de simulación del vuelo del cóndor en realidad virtual:



Presentación de los estudiantes del resultado obtenido.



Grupo de trabajo de dispositivo para enriquecer la experiencia de simulación del vuelo del cóndor en realidad virtual.



[Ver video 3. Aquí](#)

Grupo de estudiantes al final de la jornada en Funes, Nariño.



Diseño I & II

Profesor:
Camilo Cañón

2022-I

65

Beneficiarios Directos
Estudiantes

7200

Beneficiarios Indirectos
Habitantes rurales

Logro:

- Culminación de los informes de los grupos de estudiantes de Diseño II
- Socialización de resultados a la comunidad
- Participación en otros Departamentos (Cauca y Nariño) y formación de alianzas con Suyusama
- Interacción y trabajo mancomunado con comunidades campesinas
- Obtención de información esencial en campo
- Presentación de hallazgos a través de informes y exposiciones
- Desarrollo integral de proyectos, en donde tienen en cuenta las fases de concepción, desarrollo, implementación y operación (así los diseños no hayan sido ejecutados aún)
- Discernimiento para escoger información prioritaria y criterio para seleccionar metodologías y recomendar soluciones

Productos

- Informes realizados por los estudiantes para las comunidades, los cuales incluyen planos, especificaciones técnicas, presupuesto, cronograma de obra y asesorías legales



Estudiantes haciendo granulometría de río en La Cuesta, Ginebra.



Estudiantes haciendo levantamiento topográfico en El Janeiro, Buga.



Estudiante preparando zanja para estudio de suelos en Miranda, Cauca



Estudiantes y comunidad trabajando en la vereda La Camelia, en Restrepo.

Testimonios

- Angélica María Castro, Ingeniería Civil, Semestre 9: Es un reto no solamente diseñar una buena solución, sino también que esta solución sea económica y posible de materializar por parte de la comunidad.

Sigifredo Toro, representante acueducto Cerro Rico y expresidente de FECOSER: el trabajo que están haciendo estos estudiantes debe ser replicado por más universidades. Deben encontrarse las formas de difundir este esfuerzo y estos resultados dentro de la academia para que más universidades se enganchen.

Camilo Cañón, coordinador área de Recursos Hídricos: gracias a las adversidades de la pandemia, del paro y los bloqueos, y de los retos propios del trabajo con comunidades, los y las estudiantes de mi curso de Diseño aprendieron en carne propia acerca de las dinámicas de trabajo y de desarrollo de proyectos que más adelante van a enfrentar en su vida profesional. Dichas adversidades fortalecieron su capacidad de comunicarse con personas de diferentes entornos y ocupaciones, su sentido ético al sentirse responsables en parte de asegurar un derecho fundamental a una comunidad como lo es el agua potable, y su criterio ingenieril al tener que discernir cuál era la mejor información de entre todas las fuentes primarias y secundarias de datos con las que tuvieron que trabajar. Esta experiencia ha potenciado su crecimiento personal y profesional mejor que cualquier estrategia que haya podido planear para ellos.

Obstáculos

- En el año 2021 en particular hubo problemas de movilidad por el paro y los bloqueos en el primer semestre, sumados a las restricciones de la pandemia.

Desafíos o retos

- Hacer seguimiento a los proyectos de diseño hasta que logren materializarse.
- Involucrar profesores de más carreras y facultades para hacer un trabajo que resuelva de manera más integral las necesidades de las comunidades y la región.



trabajo de campo de uno de los equipos de estudiantes - Proyecto EfficientAgro.

Logro:

- La identificación de temáticas y situaciones problemáticas en el contexto rural del Departamento del Valle del Cauca, que sirvieron para que los estudiantes visibilizaran el valor que su profesión puede aportar a los diferentes sectores de desarrollo.
- La continua revisión y el mejoramiento de instrumentos que sirven para registrar y de alguna manera medir la evolución de las competencias relacionadas con la concepción, el diseño y la implementación de soluciones ingenieriles, en proyectos de desarrollo tecnológico, orientados a resolver problemáticas reales de nuestro contexto.
- El reconocimiento por parte de los estudiantes de su responsabilidad ética y profesional en situaciones relacionadas con la ingeniería electrónica, considerando el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales.
- El fomento del espíritu emprendedor y de innovación en los estudiantes a partir de los desarrollos obtenidos y de las posibilidades de aplicación que identifican en el entorno.
- El fortalecimiento de las relaciones con actores externos al programa académico, a través de la búsqueda de oportunidades de aplicación de la ingeniería electrónica para la solución de necesidades en diferentes contextos.
- El fomento y fortalecimiento de diversas habilidades que nutren el perfil de egreso de los estudiantes, tales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva tanto oral como escrita o el pensamiento crítico, entre otras.

Proyecto de Integración Profesional

Profesor:
Alexánder
Martínez Álvarez

2022-I

8

Beneficiarios Directos
Entidades

#

Beneficiarios Indirectos
Sin estimar

Productos

- Frente a las necesidades identificadas, los estudiantes lograron avanzar en la concepción, el diseño y prototipado de soluciones potenciales como:
- **Eficient Agro:** Sistema para optimizar del uso de agua para riego de cultivos.
- **Bicasis:** Sistema para facilitar la experiencia de llegada a la universidad para los bici-usuarios, teniendo en cuenta las condiciones climáticas de la ciudad y los protocolos de bioseguridad adoptados debido al COVID-19.
- **C&A.** Concepción de un sistema de captación de agua para la PTAP de la PUJC, aplicable a pequeños acueductos rurales.
- **SIMO:** Sistema de mapeo para el pastoreo de ovejas en arvenses presentes en los cultivos de caña.
Smart Breath: Sistema para la medición y registro de la frecuencia respiratoria en pacientes post-COVID.
- **SIDEC:** Sistema de detección de celo en ganado vacuno
- **E-Huertas:** Sistema de riego automatizado para huertas urbanas
- **SOS-GAS:** Sistema para medir, registrar y gestionar la demanda de gas licuado de petróleo (GLP).

Los prototipos desarrollados hasta el momento deben continuar en etapa de pruebas y mejoras, por lo que aún no se considera oportuna su transferencia a la comunidad para la que fueron desarrollados. Esta transferencia podrá ser parte de las siguientes etapas del Programa FORJA.



Equipos de estudiantes de Ingeniería Electrónica en trabajo de campo

Obstáculos

- El principal obstáculo reconocido por los estudiantes y profesores involucrados en este proceso fue la dificultad que se dio en algunos casos para mantener una comunicación suficientemente fluida con algunos de los actores externos a la universidad, lo que no permitió validar adecuadamente algunas de las soluciones propuestas.
- Se espera que en los periodos próximos esta dificultad pueda ser solventada para un mayor beneficio de las partes involucradas en los proyectos.

Desafíos o retos

- La puesta en servicio en contexto real de algunas de las soluciones concebidas, diseñadas y prototipadas por los estudiantes, ante las necesidades identificadas en cada territorio, comunidad o entidad visitados.
- La validación de las soluciones propuestas por los estudiantes, por parte de los socios comunitarios. Esta validación puede dar lugar a procesos de rediseño y nuevas implementaciones. La integración de otras disciplinas a los proyectos desarrollados, no solo para el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes sino también para brindar soluciones más completas a los usuarios o comunidades con quienes nos relacionamos.



Proyecto social

Profesora:
Gloria Inés Álvarez

2022-I

4

Beneficiarios Directos

Logro:

Se desarrollaron cinco prototipos de aplicaciones de software que permiten generar versiones digitales de actividades educativas o terapéuticas para ser utilizadas en el Instituto para Niños Ciegos y Sordos.

Productos

Cada proyecto produce una aplicación de software, algunos prototipos quedan en un estado más avanzado, otros son tal vez más pruebas de concepto que prototipos. En este caso se tiene:

- Prototipo funcional de aplicación para apoyo a las etapas 1 y 2 del método invariante de lecto-escritura para niños con discapacidad auditiva.
- Prototipo funcional de aplicación apoyo a las etapas 1 y parte de la 2 del método invariante de lecto-escritura para niños con discapacidad visual.
- Prueba de concepto para el uso del kinect como apoyo a las clases de psicomotricidad.
- Prueba de concepto de la actividad Cuentos e Historias para la plataforma SATReLO.
- Prueba de concepto de la actividad causa-efecto para la plataforma SATReLO.

Testimonios



[Ver video1. Aquí](#)



[Ver video2. Aquí](#)



Obstáculos

- Dos de los proyectos implicaban conocer y adaptarse a una plataforma de software ya existente llamada SATReLO, esto causó algunas demoras porque los estudiantes debían coordinarse con ingeniero externo y aunque recibieron el apoyo inicial, los problemas que surgieron luego no pudieron ser gestionados oportunamente para lograr el propósito del proyecto.
- Se trató de hacer un enlace sobre la marcha con estudiantes de Diseño de la comunicación visual para el desarrollo de unas imágenes y animaciones necesarias en los proyectos, pero no fue posible concretarlo. Queda como una tarea para el próximo semestre, si es posible.

Desafíos o retos

- Tener mayor apoyo en el entendimiento de SATReLO, esto implica poder garantizar algunas horas de un ingeniero que conozca la plataforma.
- Para hacer proyectos interdisciplinarios, sería importante gestionarlo desde antes de comenzar el semestre, de modo que se alcance a concretar.
- El tratar de utilizar herramientas tecnológicas que ya están un poco desactualizadas incrementa la dificultad de los proyectos y no queda tan claro si realmente se van a poder usar o no, pues dentro de poco tiempo ya no será posible utilizarlas porque las versiones de las librerías que funcionan estarán descontinuadas u obsoletas.



Microbiología

Microbiología Aplicada

Profesora:
Ana Teresa
Mosquera Espinosa

2022-I

Logros:

- **Los objetivos planteados** para el proyecto en ambas asignaturas se lograron en su totalidad.
- **Impacto en la problemática abordada:** Se corroboró mediante metodologías de laboratorio, la presencia y actividad de poblaciones microbianas fitopatógenas y benéficas para integrarlas en el manejo de microorganismos patógenos e insectos plaga, como también, en la elaboración de abonos orgánicos y manejo del suelo
- **Contenidos disciplinares alcanzados:** El estudiante pudo desarrollar actividades académico-investigativas basadas en el área de Microbiología General y Aplicada, al implementar el método científico generando aportes al socio comunitario con sentido de responsabilidad social.
- **Desempeño y participación de los actores:** los estudiantes mostraron un alto nivel de compromiso y deseo de aportar, no solo desde lo académico sino desde lo personal, lo cual permitió entregar excelentes resultados técnicos para el socio comunitario.
- **Productos y actividades específicas entregadas a la comunidad:** entrega de resultados con la metodología de ponencias estilo congreso científico. Se entregó al socio comunitario además de las presentaciones con la identificación hasta género de las poblaciones fungosas, algunos microorganismos aislados en cultivos puros para el manejo de sus abonos orgánicos (bacterias solubilizadoras de fosfatos, hongos benéficos, etc.).



Productos

- **Desarrollo e impresión de una cartilla**, donde se compiló las conclusiones más relevantes de cada trabajo, para que el socio comunitario tuviera una lectura general de los microorganismos presentes en sus sistemas, el uso que les puede dar y tener la comprensión de forma sencilla.

Desafíos o retos

- Este semestre los resultados tanto técnicos como del componente social fueron muy satisfactorios, dando cuenta de una muy buena dinámica de la metodología aprendizaje servicio.

Obstáculos

- Los resultados y la dinámica de trabajo que se generó durante este semestre fueron muy positivo. Se destaca la disposición de entrega y compromiso de todas las partes. Pero sobre todo el reconocimiento de los estudiantes de la importancia del conocimiento empírico del socio comunitario y como ellos en calidad de estudiantes universitarios la complementación con sus aportes.





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]

En el **primer semestre del 2022** se realizaron otras experiencias de Aprendizaje + Servicio que no alcanzaron a presentarse en este informe debido a los tiempos estipulados de diseño y elaboración. Agradecemos el compromiso de los profesores, estudiantes, socios comunitarios y aliados institucionales por su trabajo conjunto en favor de la paz en nuestra ciudad y región.



forja

Formación Javeriana
para el Cambio
Social y la Paz



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]



forja

Formación Javeriana
para el Cambio
Social y la Paz