



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12281 de 2016]

Pontificia Universidad Javeriana Cali

## INFORME DE GESTIÓN 2020

Luis Felipe Gómez Restrepo S.J.

Rector de la Seccional

Versión para el Consejo de Regentes

Cali, abril de 2021



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12281 de 2016]

## Contenido

Presentación .....	8
PRIMERA PARTE: AFRONTAMIENTO DE LA PANDEMIA OCASIONADA POR EL COVID-19 .....	9
Organización Directiva y Toma de Decisiones .....	9
Tecnología e infraestructura .....	9
Campus bioseguro.....	10
Apoyo y focalización a los más vulnerables.....	10
Actividad académica remota.....	11
Identidad y Medio Universitario .....	12
SEGUNDA PARTE: APORTES DE LA RECTORÍA, VICERRECTORÍAS Y SUS DEPENDENCIAS AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL .....	13
MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA.....	13
Institución, gobierno general y normatividad .....	13
Estudiantes.....	13
Relación con los Egresados .....	16
Profesores .....	16
Colaboradores .....	18
Identidad y Medio Universitario.....	19
Calidad .....	22
Mercadeo y Promoción .....	22
Comunicación.....	23
MEGA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
Proyectos con recursos internos .....	24
Proyectos con recursos externos .....	24
Producción intelectual .....	25
Semilleros de investigación .....	26
Sello Editorial .....	26
Investigación aplicada en el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) .....	26
MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO .....	28
Innovación educativa .....	28
MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA .....	29
Actividad del Instituto de Estudios Interculturales IEI.....	29
Programa Forja.....	30

Consultoría y Educación Continua.....	30
MEGA DE LA DINÁMICA INTERNACIONAL.....	31
Convenios.....	31
Redes.....	31
Movilidad estudiantil .....	32
MEGA DE SOSTENIBILIDAD.....	32
Campus bioseguro.....	32
Gestión ambiental del campus .....	33
Desarrollo de obras nuevas .....	33
Estados Financieros.....	33
TERCERA PARTE: APORTES DE LAS FACULTADES AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL .....	35
Facultad de Ciencias de la Salud .....	35
Mega de Excelencia Humana y Académica .....	36
Identidad y Medio Universitario.....	36
Ambientes de Aprendizaje .....	36
Graduación de las primeras cohortes de posgrados .....	37
Trabajo interfacultades para la oferta de nuevos programas .....	37
Mega de Desarrollo de la Investigación .....	37
Nuevo laboratorio de investigación en ciencias básicas.....	37
Producción intelectual de alto impacto.....	38
Proyectos de investigación con financiación interna .....	38
Proyectos de Investigación con financiación externa .....	38
Proyectos relacionados con la enfermedad Covid 19.....	39
Semilleros de Investigación .....	39
Mega de Innovación y Emprendimiento .....	40
Proyecto Clínico del Citobot.....	40
Innovaciones pedagógicas.....	40
Integración de plataformas virtuales para el desarrollo de prácticas y casos clínicos....	40
Vinculación de esquema de retos (challenge) del OutBreak .....	41
Mega de Responsabilidad Social Universitaria .....	41
Gestión social de conocimiento para afrontar la pandemia Covid-19.....	41
Programa Forja.....	41

Ampliación de cobertura de servicios de oftalmología en zonas de baja oferta .....	42
Capacitación a personal de enfermería .....	42
Sensibilización y lucha contra el cáncer de mama .....	42
Formación a la comunidad .....	42
Mega de Internacionalización .....	42
Participación en eventos académicos internacionales .....	42
Alianzas efectivas .....	43
Mega de Sostenibilidad .....	44
Recursos Financieros .....	44
Talento Humano .....	44
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas .....	45
Mega de Excelencia Humana y Académica .....	45
Identidad y Medio Universitario .....	45
Aseguramiento del Aprendizaje .....	45
Mejoramiento Continuo .....	46
Acreditaciones .....	46
Planta de profesores .....	47
Mega de Desarrollo de la Investigación .....	47
Capacidad investigativa .....	47
Formación para la investigación .....	48
Visibilidad e impacto .....	48
Mega de Innovación y Emprendimiento .....	49
Innovación curricular .....	49
Procesos Académicos y Administrativos .....	49
Laboratorios .....	50
Mega de Responsabilidad Social Universitaria .....	50
Acompañamiento durante la crisis .....	51
Programa Forja .....	51
Relaciones con el entorno .....	51
Mega de Internacionalización .....	52
Convenios interinstitucionales .....	52
Semestre Académico Internacional .....	53
Movilidad internacional .....	53

Mega de Sostenibilidad .....	54
Resultados financieros .....	54
Nuevos programas .....	54
Promoción y posicionamiento.....	54
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.....	55
Mega de Excelencia Humana y Académica .....	55
Nueva oferta formativa en marcha con innovación y pertinencia .....	55
Aseguramiento de la Calidad con base en experiencia formativa y desarrollo humano de alta calidad. ....	55
Plan Integral de Competencias Ciudadanas como ejercicio de ciudadanía en la Comunidad Javeriana. ....	56
Nuevo examen preparatorio del programa de Derecho: innovación en evaluación y preparación .....	56
20 años del programa de Derecho entregando al mundo profesionales éticos y comprometidos .....	56
Estrategia colaborativa multicampus para la movilidad estudiantil .....	57
Mega de Desarrollo de la Investigación .....	57
Fortalecimiento de la efectividad en la gestión para la financiación externa de actividades y proyectos de investigación. ....	57
Covid-19: investigación pertinente con impacto local y regional .....	57
Casa Minga: reconocimientos a la innovación investigativa .....	57
Mega de Innovación y Emprendimiento .....	57
Emprendimientos estudiantiles: impacto social en medios alternativos .....	57
Product development project: reto de innovación en Finlandia .....	58
Mega de Responsabilidad Social Universitaria .....	58
Comuna 18: contribución al desarrollo social y comunicativo .....	58
Genera cambio: proyecto javeriano sobre discriminación y violencia de género .....	58
Consultorio jurídico virtual: nueva modalidad de atención y acompañamiento a las personas vulnerables .....	59
Incidencia en política pública: solución a problemas sociales locales, regionales y nacionales .....	59
Mega de Internacionalización .....	59
Hackathon laudato sí': cuidado de la casa común.....	59
Doble titulación ciencia política: unión europea, república checa .....	59
Inmersión dual virtual: un modelo de telecoboración para el aprendizaje .....	60

Mega de Sostenibilidad .....	60
Nueva facultad de creación y hábitat: el resultado de un trabajo conjunto .....	60
Nuestros laboratorios: al servicio oportuno de la comunidad educativa .....	60
Facultad de Ingeniería y Ciencias .....	61
Mega de Excelencia Humana y Académica .....	61
Prácticas de laboratorio .....	61
Reforma curricular de pregrado .....	61
Procesos de acreditación de alta calidad .....	62
Movilidad digital.....	62
Implementación de los cursos remotos .....	63
Nuevo programa de Ingeniería Biomédica .....	63
Convenio para actividades académicas .....	63
Mega de Desarrollo de la Investigación .....	63
Dinámica activa de la investigación.....	63
Ganadores de la convocatoria Mincienciatón .....	64
Investigación formativa.....	64
Financiación de la investigación .....	65
Programa Ómicas .....	65
Mega de Innovación y Emprendimiento .....	66
Premios CIDESCO .....	66
Patentes .....	66
Otras actividades relacionadas con innovación.....	67
Mega de Internacionalización .....	67
Movilidad saliente y entrante de estudiantes .....	67
Participación en eventos o actividades internacionales .....	68
Cursos en inglés.....	68
Convenios.....	68
Mega de Responsabilidad Social Universitaria .....	69
Estudiantes en prueba académica.....	69
Programa Forja.....	69
Otras actividades de responsabilidad social.....	70
Mega de Sostenibilidad .....	71
Consultoría .....	71

Proyectos con enfoque ambiental .....	71
Laboratorio de Ingeniería de Mecánica.....	72
CUARTA PARTE: RESULTADOS Y DESAFÍOS PARA EL FUTURO .....	72
Evolución de los indicadores de la planeación institucional “Desafiamos los Límites” .....	72
Retos y desafíos para el futuro.....	77
QUINTA PARTE: CUMPLIMIENTO DE NORMAS, POLÍTICAS Y SITUACIÓN JURÍDICA .....	78
Propiedad intelectual .....	78
Libre circulación de facturas. ....	78
Cumplimiento de la política del sistema de autocontrol y gestión del riesgo de lavado de activos y financiación del terrorismo. ....	78
Situación jurídica.....	78

## Presentación

**Primero que todo, deseo dar un reconocimiento especial a todos los miembros de la Comunidad Educativa Javeriana, estudiantes, egresados, profesores y colaboradores, así como a las personas, comunidades y organizaciones públicas y privadas con quienes trabajamos de la mano el año pasado para afrontar uno de los desafíos más exigentes que hayamos vivido en la sociedad contemporánea.** La comunicación asertiva, el diálogo permanente, la atención a las necesidades repentinas y la búsqueda permanente por continuar con la vida de la universidad fueron condiciones presentes en todos estos grupos de interés y en la universidad misma. Con la vivencia de estas notas características de una Universidad Jesuita, se sobrellevaron las dificultades propias de una situación de gran incertidumbre y entre todos, poco a poco, buscamos llegar a puerto seguro con aprendizajes para poner en práctica y dispuestos a recobrar lo mejor del pasado para llevarlo con las innovaciones y descubrimientos al mejor de los futuros para la Seccional.

El informe que ahora se presenta tiene seis partes. En la primera se ofrece una visión general sobre la manera como se afrontó la enfermedad Covid-19 discriminando las principales decisiones tomadas y acciones llevadas a cabo. La segunda y tercera parte presentan los resultados de la gestión en clave de las Megas de la Planeación Estratégica institucional o nuestras grandes apuestas estratégicas en su penúltimo año de vigencia; la segunda hace énfasis en los aportes desde la Rectoría y las Vicerrectorías, mientras que la tercera parte amplía para mostrar con más detalles los principales logros de las cuatro facultades de la Seccional. A modo de cierre se presenta la evolución de los indicadores clave del actual ciclo de la planeación de la seccional en su penúltimo año y los desafíos que surgen. Finalmente, la quinta parte explicita la sujeción a políticas y normas durante la gestión anual de acuerdo con el ente revisor.

Cabe señalar que los informes individuales de las unidades y dependencias contienen una riqueza mayor que la que se alcanza a consolidar en este informe, en donde se ha tenido en cuenta la priorización dada por las mismas unidades. Estos informes contienen los siguientes aspectos de la gestión y la planeación que, dado el caso se desee profundizar, podrían ser consultados: principales retos enfrentados en el 2020, lecciones y aprendizajes para el futuro como resultado de enfrentar la pandemia, otros logros destacados, y muy importante en términos de la gestión, la planeación y la rendición de cuentas, los principales desafíos para la gestión del año 2021 a la luz de las Megas.

**El mensaje que deseo entregarles es de esperanza. Seguramente una vez se revisen los logros de la gestión realizada y los obstáculos salvados es posible afirmar que la Seccional ha salido fortalecida hasta este momento del impase, pero que además hay aprendizajes que nos llevarán con más seguridad hacia el camino que estábamos comenzando a vislumbrar con la nueva planeación en ciernes.** La innovación, la incidencia y una administración eficiente son lecciones aprendidas que bien practicadas nos llevarán con seguridad al futuro para servir mejor y cumplir la Misión en nuestra querida región y el país. No queda sino agradecer a Dios y esperar que nos siga iluminando el camino.

Luis Felipe Gómez Restrepo S.J.  
Rector de la Seccional



## PRIMERA PARTE: AFRONTAMIENTO DE LA PANDEMIA OCASIONADA POR EL COVID-19

### ORGANIZACIÓN DIRECTIVA Y TOMA DE DECISIONES

Para abordar la emergencia, la universidad organizó de manera temprana cuatro estrategias que impactaron la organización, funcionamiento y la toma de decisiones.

**La primera**, la organización de cuatro fuerzas de tarea (*task forces*), 1) Académica, 2) Salud, 3) Administrativa y 4) de Largo Plazo. Estos cuatro equipos tomaron en cuenta los que se consideraron aspectos importantes de la gestión en crisis.

**La segunda**, la instalación del Consejo Directivo de la Seccional ampliado y permanente que pudo configurar escenarios sobre la evolución de la crisis, posicionándose mediante consenso en un escenario moderado, cerca al más optimista, el cual se ha venido cumpliendo a lo largo del tiempo. El estudio y definición de escenarios permitió establecer decisiones importantes de ahorro en gastos e inversiones priorizando la continuidad de las actividades académicas más importantes, en particular la docencia remota.

**La tercera**, la organización continua y contingente de reuniones virtuales con estudiantes, profesores y colaboradores a fin de escuchar sus inquietudes y ofrecer soluciones puntuales a problemas sentidos por la comunidad, a medida que se conocía la evolución de la problemática y se avanzaba en medidas de más largo aliento. Se destaca en esta estrategia las reuniones semanales del Rector y los Decanos con los estudiantes y profesores delegados ante los Consejos de Facultad.

Finalmente, **la cuarta**, de orden financiero, que incluyó la creación del Fondo Javeriano Solidario para brindar ayuda a los estudiantes menos favorecidos, nutrido por el apoyo de los colaboradores que ajustaron de manera voluntaria su salario a la contingencia; la flexibilización y mejoramiento de las condiciones de financiación de la matrícula, que incluyó la matrícula a corto plazo (tasa reducida de 0.7% mes vencido), la financiación con el Icetex (línea tradicional de fondos) y la financiación directa con la universidad a largo plazo - posgrados (tasa reducida a la inflación). Se destaca dentro de esta cuarta estrategia, la aprobación de inscripción gratuita a los programas académicos en varios casos y los plazos y descuentos otorgados para los estudiantes en las matrículas, particularmente en las nuevas cohortes.

### TECNOLOGÍA E INFRAESTRUCTURA

**La universidad aceleró el desarrollo del Plan Estratégico de Tecnología de la Información - PETI**, que incluyó medidas como la ampliación del ancho de banda de 1.2 Gbps a 2.4 Gbps y la habilitación de 1.480 escritorios virtuales con uso pleno. Junto a estas medidas de ampliación de infraestructura, se fortalecieron las plataformas de interacción virtual Blackboard, Team y Panopto, se puso en funcionamiento un nuevo chat institucional y se compraron nuevas licencias de la plataforma de videoconferencia - Zoom.

Para los estudiantes, profesores y colaboradores se ofreció acceso remoto a equipos Mac, se prestaron 350 computadores portátiles, se gestionaron descuentos en conectividad (Emcali 30%, Movistar 25%) y se brindó subsidio a la conectividad a 40 personas entre estudiantes y colaboradores para mejorar su capacidad de interacción con la universidad.

Se prestaron igualmente cámaras, diademas, tabletas y otros elementos de oficina como sillas, mesas y equipos para ser usadas por profesores y colaboradores en sus casas. Estos esfuerzos permitieron la realización de 25.600 videoconferencias con aproximadamente 400.000 horas de uso de las distintas plataformas para el trabajo remoto académico y para el funcionamiento de la universidad.

Desde el punto de vista de la infraestructura física, la universidad redujo la compra de terrenos proyectados y adecuó los salones y espacios para el trabajo en alternancia.

#### C A M P U S B I O S E G U R O

Siguiendo las regulaciones nacionales y locales se definió e implementó el protocolo de bioseguridad de la Seccional y se adecuaron las instalaciones tanto para un funcionamiento bioseguro como para impartir clases combinadas en alternancia. **Al comenzar el 2021 la Seccional fue certificada en Operaciones Bioseguras por parte del Icontec**, con lo cual se da un parte de tranquilidad para el inicio a fondo del modelo de alternancia el primer semestre del año 2021.

#### A P O Y O Y F O C A L I Z A C I Ó N A L O S M Á S V U L N E R A B L E S

Desde la perspectiva de la proyección y responsabilidad social, la experiencia de la pandemia permitió a unidades como el Instituto de Estudios Interculturales reinventarse en las formas de relacionamiento y acompañamiento a las comunidades. Esta perspectiva y la de las unidades académicas que trabajan desde la investigación, la consultoría y otros programas de impacto como Forja, permitieron a la universidad continuar su acción y trabajo con las comunidades y territorios que venía acompañando.

En el trabajo con egresados se destaca la creación del Comité de Egresados y la realización de talleres virtuales gratuitos con lo que se logró hacer presencia, apoyo y mantener el contacto activo con este estamento.

En la época de crisis fue fundamental el trabajo en campañas de comunicación que tenían el sentido de acompañar y apoyar a la comunidad educativa, mantener el sentido colectivo y el bienestar de la interacción y el relacionamiento. Se destaca el fortalecimiento del sentido de pertenencia con campañas importantes como “Soy Javeriano” y “el Valor de lo esencial”. Hacia la comunidad en general, se destaca el trabajo realizado a través de la emisora Javeriana Estéreo 107.5 FM, con el programa Cita con la Salud con contenidos relativos a la Covid-19, el programa “Conexión” que promueve actividades virtuales en casa, las entrevistas con la Secretaria de Salud del Valle del Cauca, con el Decano de Ciencias de la Salud y con la Directora del Departamento de Salud Pública y Epidemiología. Adicionalmente, la emisión de cuñas con mensajes de prevención y autocuidado y los mensajes del Rector desde la Universidad. Desde el punto de vista de la comunicación, fue importante el trabajo alrededor de las redes sociales como Facebook, Instagram, Youtube, Spotify y TickTock.

Para la atracción de nuevos estudiantes se realizaron estrategias virtuales tales como Javeriana en tu Colegio, Instagram Live y los encuentros virtuales con el Rector. Los programas de posgrados se impulsaron también a través de Webinars informativos, conferencias sobre reinención y fortalecimiento laboral en tiempos de crisis por videoconferencia y las presentaciones virtuales en otras ciudades.

Como estrategias interinstitucionales para enfrentar la contingencia por parte del Rector se puede mencionar por una parte la participación de la universidad con los rectores vinculados a la Corporación para la Integración y Desarrollo de la Educación Superior en el Suroccidente Colombiano - Cidesco en un webinar que analizó la situación de la región en la situación de confinamiento y por otra, el liderazgo de la Javeriana en la firma del “Pacto para regreso al Campus” delante de la Secretaría de Salud de Cali.

Internamente, las dificultades económicas de los estudiantes fueron analizadas según cada caso y asimismo se construyeron opciones de alivio financiero. En el acompañamiento personal, la Vicerrectoría del Medio Universitario junto a estudiantes, profesores y colaboradores de las facultades se esforzaron por mantener canales de comunicación permanentes con todos los estudiantes y atender casos particulares que requerían acompañamiento. No sobra mencionar de nuevo el apoyo en conectividad e implementos tecnológicos para quienes lo requirieron.

***En síntesis, un criterio fundamental para enfrentar la crisis ha sido garantizar lo más posible la continuidad de las actividades universitarias, tanto interna como externamente y enfocarse, de manera especial, en sostener la permanencia en estas actividades de quienes fueron encontrando dificultades en el orden personal, académico, social o económico.***

Este criterio sin duda requirió trabajo adicional para llegar y poder atender la situación de las personas más necesitadas. Sin embargo, la comunidad educativa fue proactiva y resiliente desde todos los estamentos y dependencias, incluyendo profesores, estudiantes y colaboradores y hoy se puede afirmar con evidencia que en una altísima proporción se logró dar el apoyo requerido.

## ACTIVIDAD ACADÉMICA REMOTA

La universidad dio continuidad a las actividades académicas haciendo el cambio de 933 asignaturas a docencia remota. Para garantizar el éxito del proceso, el Centro de Servicios Informáticos ofreció 150 cursos de capacitación a la comunidad educativa; el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Innovación programó 181 capacitaciones y el Centro de Enseñanza Aprendizaje asesoró a 405 estudiantes y profesores.

***Estas estrategias demostraron resultados positivos en tanto los estudiantes incrementaron sus niveles de satisfacción con las clases remotas del primer al segundo semestre del año, los cuales correspondían a 73% en pregrado y 85% en posgrado.*** Unas cifras que se consideran favorables en medio de la situación de adaptación y ajuste de la oferta académica. La comunidad educativa se mostró receptiva y resiliente a los cambios y la universidad atenta y diligente en la apropiación de nuevos mecanismos para mejorar paulatinamente la percepción de los estudiantes, especialmente, los que se sintieron más afectados en el pregrado.

La Universidad flexibilizó la agenda académica y administrativa, extendiendo las fechas de inscripción, la implementación de los grados virtuales y el descuento sobre los derechos de grado.

Respecto de las prácticas estudiantiles de los programas académicos, se ajustaron los procesos para que fuera posible el teletrabajo y la alternancia de la presencialidad en los lugares que lo requirieron. También se logró hacer una oferta académica más flexible en los formatos y modalidades, tanto en pregrado como en posgrado. El componente más abundante resultó ser el de las asignaturas combinadas y digitales y en menor medida las virtuales de acuerdo con la reorganización definida por la Vicerrectoría Académica.

De las mediciones sobre la percepción de satisfacción de los estudiantes con las clases virtuales la universidad identificó pautas de mejoramiento alrededor de las estrategias para prácticas remotas, el mejoramiento integral de la propuesta formativa en todos los aspectos, la regulación de la carga académica, el perfeccionamiento de las formas de evaluación, la optimización de la conectividad y de las plataformas de interacción y la mayor flexibilidad para asumir las contingencias y manejar la formación.

Dentro de la perspectiva académica, **resulta importante destacar los trabajos de investigación e innovación. Al respecto se puede mencionar la participación en la Mincienciaton organizada por el Ministerio de Ciencia y Tecnología con el proyecto del Nanosensor, con un presupuesto para su desarrollo de \$2.000 millones** y la participación en un proyecto con la Sede Central que utiliza analíticas de *machine learning* para estudios sobre la Covid-19.

La Universidad también participó en otros proyectos de investigación relacionados con la pandemia en asocio con la Alcaldía de Cali, la Universidad del Valle y la Universidad Autónoma de Barcelona. Finalmente, se abrió una convocatoria interna de proyectos de investigación para animar a la comunidad académica a encontrar soluciones en este horizonte de incertidumbre.

## IDENTIDAD Y MEDIO UNIVERSITARIO

El Medio Universitario supo reinventarse en tiempos de pandemia, llevando bienestar físico, psicológico y espiritual a toda la comunidad educativa. **Las estrategias virtuales, con diferentes cursos, prácticas, lecturas, el acompañamiento en el tema deportivo y acompañamientos vía telefónica de médico y psicólogo permanente, fueron bien acogidas y tuvieron alta demanda en la población universitaria. Se destaca adicionalmente la eucaristía virtual y el acompañamiento espiritual permanente, estrategias muy valoradas por la comunidad educativa en tiempos difíciles.**

Como parte del bienestar y mantenimiento del sentido de comunidad, se destaca las actividades virtuales de celebración (día del profesor, día de la madre y festival de verano en casa). Además, la universidad mantuvo un sistema de encuestas de seguimiento a la actividad universitaria remota y a la salud y calidad de vida de estudiantes, profesores y colaboradores a distancia.

Frente a las tensiones y desafíos de la situación de pandemia, la universidad reaccionó manteniendo la estabilidad laboral y académica, generando un clima de estabilidad y solidez

en medio de la crisis. Esta estrategia se acompañó de diálogos como el establecido con el Webinar “Del miedo a la Esperanza” que tuvo como invitada especial a la Doctora Ángela Calvo de la Sede Central.

Para mejorar el ajuste de los nuevos estudiantes, la universidad implementó la inducción virtual, el video juego “La Compañía” sobre los Centros de la VMU, la miniserie web sobre ser neojaveriano, los encuentros sincrónicos con directores de carrera y el ritual de bienvenida.

## SEGUNDA PARTE: APORTES DE LA RECTORÍA, VICERRECTORÍAS Y SUS DEPENDENCIAS AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

### MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

Institución, gobierno general y normatividad

El Consejo Directivo de la Seccional y las oficinas de la Secretaría General y Jurídica destacaron entre las decisiones y resultados obtenidos en el año:

- ***La celebración de los 50 años de inicio de labores de la Seccional en Cali***
- ***La renovación de la acreditación institucional como universidad multicampus por parte del Ministerio de Educación Nacional por 10 años***
- ***La elección de profesores, estudiantes y egresados delegados a los Consejos de Facultad y el Consejo Directivo de la Seccional***
- ***La creación de la facultad de Creación y Hábitat***
- ***La estructuración de la “Línea Ética” y su modelo de gobierno en la Seccional.***
- ***El seguimiento a la implementación del Protocolo de Violencia y Discriminación de la Universidad***
- ***La actualización del mapa de riesgos institucionales incluyendo aquellos emergentes de la enfermedad COVID 19***
- ***La construcción del Manual de Conflicto de Intereses de la Universidad.***
- ***La aprobación de la implementación del sistema de grados de la Sede Central en la Seccional***
- ***La implementación del sistema Javelex para optimización de procesos jurídicos***

Estudiantes

***Nuevos medios para ampliar el acceso***

La procura por recursos externos e internos que permitan el acceso a estudiantes con excelentes condiciones académicas ha sido un propósito permanente de la Seccional en los últimos años. Con la pandemia Covid-19 esta tarea cobra aún más sentido. Se destaca la creación del Fondo de Becas Javeriana 50 años con fondos de donantes externos para descontar las transferencias del impuesto de renta por valor de **230** millones. Estas becas se focalizan en estudiantes de estratos socioeconómicos 1,2 y 3. Otras acciones importantes en este campo fueron la articulación de fondos mixtos de becas con recursos propios y de donaciones, la exoneración de pago de impuestos municipales y aportes de recursos propios para beneficiar el pago de la matrícula de estudiantes con dificultades económicas. Estas acciones complementaron las ya descritas en la primera parte focalizadas en mitigar los efectos de la pandemia.

### ***Becas y subsidios otorgados***

En el primer semestre del año 2020, se entregaron **\$407** millones de pesos en subsidios de alimentación y transporte para **1.028** estudiantes del Programa Ser Pilo Paga y Generación E. En el segundo semestre esta cifra ascendió a **\$640** millones de pesos para **938** estudiantes. En total, la Universidad otorgó subsidios a esta población por un valor de \$1.047 millones de pesos moneda corriente para el año 2020.

Por su parte, el Programa de Becas Alas para mi Futuro en otorgamiento y renovación realizó una inversión de **\$5.431** millones de pesos frente a \$3.735 millones de pesos invertidos en el año 2019. Para el segundo semestre del año se otorgaron **288** nuevas becas y se renovaron 681, para un total de **969**, con un índice de crecimiento del 18,32% frente al primer semestre. Además del incremento de becas con recurso propios, se tuvo un incremento en becas con recursos mixtos que incluye a los estudiantes de Generación E y la beca del Municipio Santiago de Cali.

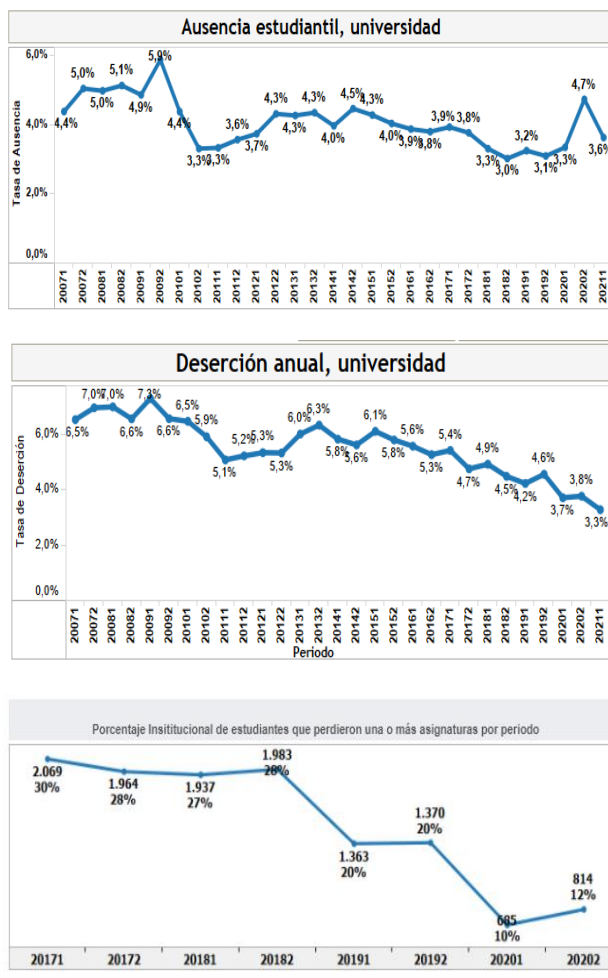
### ***Acompañamiento para la permanencia***

Siguiendo las orientaciones del Plan de Permanencia y Graduación, desde el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA) se realizaron Talleres por demanda y oferta en los programas académicos de pregrado con altos índices de deserción. Participaron de estas actividades **786** estudiantes aumentando así la cobertura de un 59,7% respecto al año anterior. Las temáticas abordadas fueron: aprendizaje autónomo, razonamiento lógico matemático, lectura, escritura y oralidad, las cuales resultan fundamentales para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y contribuir de este modo con la permanencia estudiantil. Teniendo en cuenta que en los tres primeros semestres de la vida académica de los estudiantes el riesgo de deserción es más alto, las acciones fueron encaminadas a esta población. Durante el año, el CEA atendió **1.655** estudiantes de estos semestres de los programas de pregrado, equivalente al 36.4% de esta población, superando la meta establecida del 25% para el 2020. También se desarrolló la estrategia de tutorías en las diez asignaturas de mayor pérdida y cancelación de los programas de pregrado.

Los indicadores de resultado agregados de la actividad académica muestran los efectos fuertes de la pandemia en el segundo semestre de 2020, pero son sobre todo efectos

estacionales que se superan ya a comienzos del primer semestre de 2021 como se observa en la gráfica siguiente.

**Gráfico 1 Evolución de indicadores agregados de actividad académica en los programas de pregrado**



Fuente: Unicifras 2.0

En efecto, la ausencia estudiantil, esto es, estudiantes que no se matriculan durante un semestre, se incrementó 1.4% en el segundo semestre del año, pero recobra su inercia histórica inmediatamente. Por su parte la deserción, que mide los estudiantes que con alta probabilidad no se vuelven a matricular, tuvo un muy leve aumento durante el segundo semestre 2020 solamente. El indicador temprano de éxito o fracaso académico de la pérdida de asignaturas se comportó a la baja durante el año continuando con la tendencia que provocó el aplazamiento de la fecha para cancelación de asignaturas aprobado desde el año 2019, lo que indica la no afectación sustancial de la pandemia los niveles de pérdida de asignaturas.

***En síntesis, puede afirmarse con evidencia como la ausencia, la deserción o la cancelación de asignaturas, que las acciones realizadas para la adaptación al modo remoto de docencia solo afectaron de manera parcial la actividad y que se dio continuidad al desempeño***

***académico general de la manera esperada en que las políticas y medidas académica se venían aplicando.***

### ***Mejoramiento de competencias genéricas***

Entre las acciones encaminadas al monitoreo y mejora de las competencias genéricas se mantuvieron las acciones relativas al Plan Leo para el fortalecimiento de la lectura, escritura y oralidad mediante el acompañamiento a los profesores que ofrecieron **55** asignaturas relacionadas con estas competencias en los **23** programas de pregrado.

Igualmente se realizó el plan de alistamiento para la presentación de la prueba Saber Pro con la participación de 1.238 estudiantes en talleres preparatorio y el simulacro propiamente dicho.

### ***Prácticas estudiantiles y procura laboral***

Durante el año las prácticas estudiantiles en empresas e instituciones fueron iniciadas por **1.004** estudiantes. De los estudiantes que concluyeron esta actividad, el **32%** permanecieron trabajando en su lugar de práctica.

### ***Relación con los Egresados***

En colaboración permanente con la Sede Central, las actividades de relacionamiento con los egresados forman parte del programa institucional Regresa a la vez que se desarrollan algunos proyectos propios. Entre los resultados que se pueden destacar están:

- Realización de la primera Feria Virtual de empleabilidad nacional e internacional con la participación de **122** empresas que permitieron publicar **1.442** vacantes y en la cual participaron **1.681** egresados establecidos en más de **10** países.
- Fortalecimiento de los capítulos nacionales e internacionales de egresados en conjunto con la Sede Central mediante la realización de **35** encuentros con la participación de **236** egresados de la Seccional.
- Realización de **53** talleres virtuales sobre habilidades blandes y formación transversal para egresados con la participación de 3.083 personas.
- Toma de contacto con **14.017** egresados mediante diversos medios de comunicación.

### ***Profesores***

#### ***Mejoramiento de la dimensión pedagógica***

El Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje desarrolló actividades orientadas al mejoramiento de la dimensión pedagógica con la participación de **851** profesores. La evaluación permitió constatar una adecuada retroalimentación de sus prácticas de enseñanza. El énfasis del mejoramiento se centró en las áreas relacionadas con objetivos de aprendizaje y estrategias de evaluación.



De otra parte, se destaca la formación en evaluación por competencias y construcción de ítems para cualificar aspectos relativos a la evaluación de competencias genéricas similares a las de la prueba SABER PRO.

Para fortalecer la formación de consejeros académicos, se desarrolló un plan orientado a directores de programas académicos de pregrado y consejeros principales y a profesores con rol de consejería académica con una asistencia de 35 directivos y profesores.

### ***Programa Desafío Digital Javeriano***

Se realizó el diseño e implementación de la oferta de formación para el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación denominado “Desafío Digital” para un mejor manejo pedagógico de las asignaturas que migraron a la modalidad digital y virtual. En este proceso participaron **619** profesores de pregrado, de los cuales **337** obtuvieron la insignia digital. Adicional, se ofertaron dos (2) cursos especiales uno para **54** profesores de posgrado y otro para **86** profesores cátedra. En total se capacitaron **759** profesores que corresponden al **68%** de los profesores de la Universidad.

### ***Implementación del Reglamento del Profesorado***

El 2020 fue muy importante para la implementación del nuevo reglamento del profesorado.

Aquí las principales acciones realizadas:

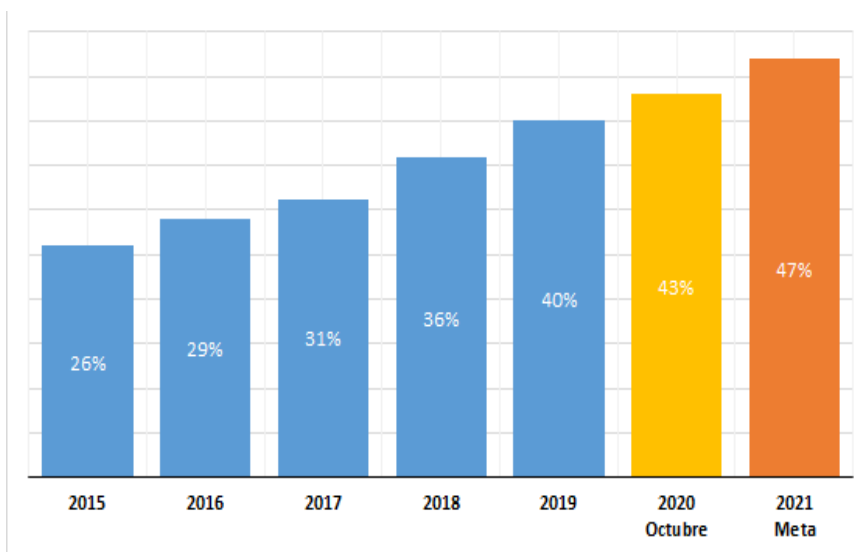
- Ajuste a los módulos del Registro Académico de Profesores, a procedimientos y formatos de clasificación en el escalafón de los profesores.
- Implementación del **Marco de Valoración de la Trayectoria Académica (MVTA)** de la planta de académicos y definición del MVTA de la planta de clínicos.
- Definición de la Directriz de Selección de Profesores.
- Propuesta de criterios de escalas salariales de la planta de académicos.
- Propuesta de criterios de nivel de idioma para los profesores de la planta de académicos y de clínicos.
- Análisis de datos de profesores en el escalafón: desarrollo alterno, transición y nuevo reglamento.
- Implementación de los primeros profesores temporales según nuevo reglamento del profesorado del Instituto de Estudios Interculturales.
- Propuesta de ajuste a la directriz de sabáticos, pasantías de investigación y residencias artísticas.
- Ajuste al período de transición definido en el nuevo reglamento, el cual beneficia a **163** profesores.

### ***Profesores con doctorado***

Una de las metas más importantes que se impuso la Seccional en su planeación desde el año 2012 fue incrementar las capacidades investigativas y lograr que cerca de la mitad de sus profesores de planta logran el título de doctor. Esta meta es desafiante porque implica una inversión en talento humano significativa, tanto para lograr como para mantener los altos niveles de cualificación de la planta profesoral. La vinculación de profesores con doctorado y

el cumplimiento del plan de formación han significado para la Seccional inversiones cuantiosas y requieren de una adecuada previsión para hacer sostenible este inmenso esfuerzo realizado a lo largo de varias décadas y con particular ahínco desde el año 2012. Como resultado de esta visión, al finalizar el año 2020 se había logrado que el indicador de profesores con doctorado aumentara 3% hasta alcanzar el 43% con una meta del 47% para el año 2021. (Gráfico 2)

**Gráfico 2 Evolución del porcentaje de profesores de planta con título de doctorado**



Fuente: Vicerrectoría Académica

## Colaboradores

### **Gestión del desempeño para el desarrollo**

- Con la implementación de la plataforma Valora para la gestión del proceso de planeación y evaluación del desempeño, se acompañó a los colaboradores y directivos en el manejo de la plataforma y en la generación de reportes que aporten para la toma de decisiones de los directivos.
- Se completó el proceso de valoración para el **81%** de los colaboradores de la Universidad. El mayor porcentaje alcanzado de cobertura corresponde a administrativos con un 82%, seguido de los profesores y directivos con un 80% cada uno.

### **Programas de formación y capacitación para profesores, directivos y administrativos**

Para dar continuidad al plan de formación y capacitación de directivos, profesores y administrativos se replantearon las ofertas y la modalidad de participación, pasando de presenciales a virtuales, mediante la reducción de módulos y horas, pero sin afectar la calidad de la formación de los cursos. Entre los logros se destacan:

- Mantener los programas de formación en segunda lengua, en donde se patrocinó a través del Centro de Idiomas a **27** profesores, **7** directivos y **4** colaboradores administrativos, para un total de 38 beneficiarios. Adicionalmente participaron **16** personas no patrocinadas para un total de **54** participantes, entre directivos, profesores y administrativos de la Universidad
- En el programa de formación de directivos, se ajustó a una oferta virtual de 5 módulos, en el cual participaron **14** directivos y algunos invitados adicionales entre profesionales y profesores
- En el programa de desarrollo de dimensiones para la gestión de apoyo administrativo participaron **35** colaboradores administrativos

### ***Modificación en la modalidad de contratación de los profesores de planta***

A finales del año la Universidad en sus sedes aprobó que se inicie el cambio en la modalidad de los contratos de termino fijo a término indefinido, lo cual empezará a implementarse en el 2021. Durante el 2020 se trabajó en la consolidación de la propuesta para el cambio de modalidad del contrato de trabajo a término indefinido. De los 189 profesores con contrato a término fijo, cumplen requisitos para el cambio **71** profesores.

## Identidad y Medio Universitario

Los aportes de la Vicerrectoría del Medio Universitario a la Mega de Excelencia Humana y Académica se destacan en dos ámbitos. Por una parte, en los logros más generales como vicerrectoría y por otra en los resultados más relevantes por cada uno de sus centros.

### ***Avances en la consolidación del Ciclo de Gestión del Medio Universitario***

Los equipos de las Vicerrectorías y las Facultades trabajaron en el afinamiento de los componentes del ciclo focal de gestión relativo al Medio Universitario en los siguientes tópicos:

- Definición de los conceptos de los objetivos estatutarios del medio universitario: Identidad, Bienestar, Formación Integral y Construcción de Comunidad.
- Levantamiento de las actividades relacionadas con los objetivos estatutarios por dependencias.
- Definición, reagrupación y simplificación de los procesos del ciclo.

### ***Reglamento Orgánico de las funciones del Medio en las Facultades***

La Vicerrectoría del Medio Universitario, y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales trabajaron en la elaboración del Reglamento Orgánico de las Funciones del Medio en las Facultades. Se espera que este documento sea revisado por otras facultades y aprobado el 2021.

### ***Fortalecimiento del Plan Carrera - Identidad***

La estrategia del Plan Carrera, impulsada por el Centro de Pastoral con el apoyo de los otros centros de la VMU, se ha posicionado en seis programas de pregrado. Este plan responde a la necesidad de fortalecer los temas de identidad, liderazgo y desarrollo humano del proceso formativo de la Universidad. Se espera que este plan se pueda impulsar en los diferentes programas de las facultades en el 2021.

### ***Virtualización de las Actividades del Medio Universitario***

La Vicerrectoría del Medio impulsó la virtualización de las actividades. Esto permitió la creación o construcción de **432** productos virtuales como talleres y clases.

### ***Crecimiento en Redes de la Estrategia del Medio***

Los desafíos de la cuarentena llevaron al Medio a fortalecer las redes sociales. Esto permitió el crecimiento de la comunidad virtual en Instagram y Facebook.

### ***Centro de Pastoral San Francisco Javier***

- Diseño e implementación de ejercicios espirituales en línea
- Apertura de espacios virtuales de oración comunitaria
- Diseño e implementación del diplomado “Acompañamiento de procesos integradores de vida”
- Continuidad de procesos de voluntariado en virtualidad

### ***Centro de Bienestar***

- Creación del curso virtual “Prácticas contemplativas para el manejo del estrés”
- Elaboración de electivas “Desarrollo Personal” y Debates en Sexualidad” en articulación con las facultades
- Tercer lugar en la convocatoria nacional del Ministerio de Educación y la ONU “Ser instituciones de educación superior libres de discriminación y violencia de género”
- Realización de la feria Exposalud virtual con el apoyo de las vicerrectorías y facultades
- Cubrimiento de solicitudes de acompañamiento psicológico y médico en modalidad de tele consulta

### ***Centro de Expresión Cultural***

- Aprobación de la Electiva “Dramaturgia del Paciente” con la Facultad de Ciencias de la Salud
- Creación del Módulo de la especialización en Animación Digital de la Facultad de Creación y Hábitat
- Diseño del Plan Integral de Competencias Ciudadanas con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

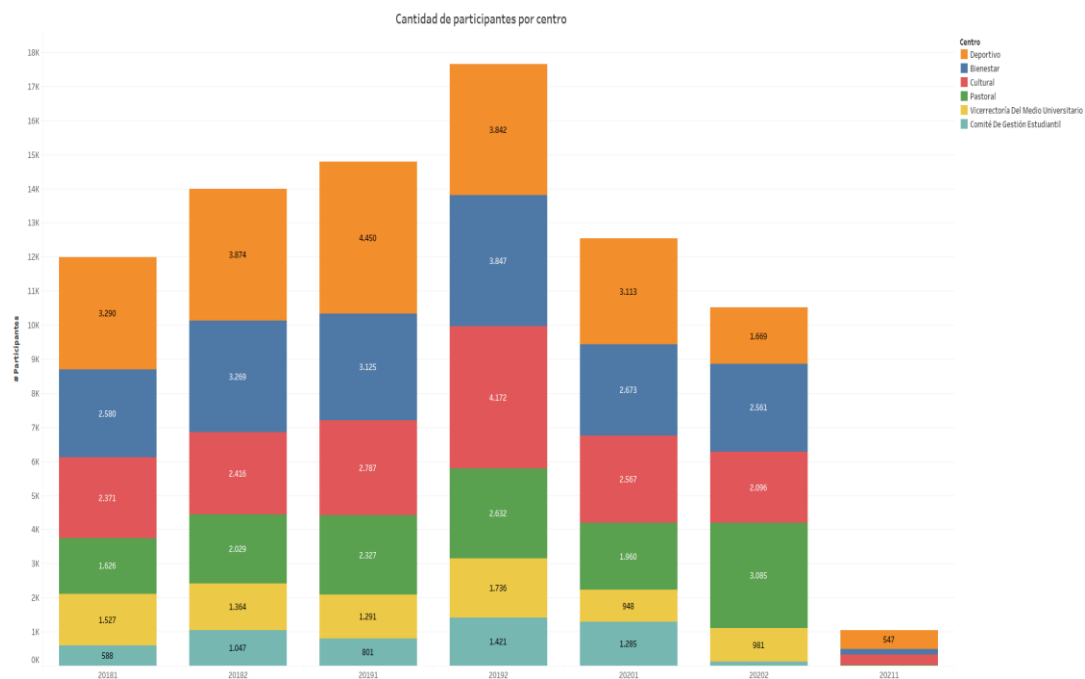
- Desarrollo de tres festivales en modalidad virtual: Gente que Danza, Univerescena y Cultura en Red
- Desarrollo del programa Formación Ciudadana de Becarios con el apoyo de la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Relacionamento

### Centro Deportivo

- Desarrollo de la estrategia “Centro deportivo en casa”
- Desarrollo del curso virtual “Prácticas contemplativas” con el apoyo del CRAI
- Diseño de las electivas “Deporte y salud” y “Estilo de vida saludable”
- Fortalecimiento de la identidad javeriana mediante la campaña “Nos vemos el próximo semestre”
- Primer lugar en baloncesto masculino en el Festival Deportivo Internacional Virtual del Sistema Universitario Jesuita

En términos cuantitativos (Gráfico 3), la pandemia distorsionó los indicadores de participación en las actividades del medio universitario que venían con una tendencia creciente importante, ganando en visibilidad en la universidad y transmitiendo con fuerza la identidad javeriana. Sin embargo, la disminución en la participación debe ser ponderada por la transformación hacia lo digital que no permitió un seguimiento con los mismos indicadores tal y como quedó claro al realizarse actividades en redes sociales las cuales presentan dificultades inherentes a su naturaleza para realizar seguimientos a la participación y la calidad de la misma.

**Gráfico 3 Evolución de la participación de la comunidad universitaria en actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario**



Fuente: Unicifras 2.0

### ***Acreditación de programas***

Al finalizar el año 2020 la Universidad contaba con 60 programas que, por su naturaleza, podrían ser acreditados ante el Consejo Nacional de Acreditación (Pregrados, especializaciones médicas y quirúrgicas, maestrías, y doctorados), de los cuales 23 cumplían con los requisitos para optar por acreditación, 19 de pregrado y cuatro de posgrado. De los 19 programas de pregrado acreditables, al finalizar el año 12 estaban acreditados y siete en proceso de primera acreditación. A su vez, de los cuatro programas de Posgrado considerados por el CNA como acreditables, la Maestría en Ingeniería y la Maestría en Administración de Empresas – MBA, habían logrado su acreditación. La Maestrías en Familia y la Maestría en Derechos Humanos y Cultura de Paz por su parte continuaron adelantando los planes de mejoramiento orientados a entrar en autoevaluación para acreditación de alta calidad.

Al finalizar 2020, el porcentaje de programas acreditados posibles de la Universidad se ubica en un **60.9%**, correspondiente a **14** de los 23 programas.

### ***Acompañamiento para la mejora continua de los programas académicos***

Por su parte, en el contexto de los procesos de creación de programas académicos y reformas curriculares, cinco programas académicos recibieron acompañamiento pedagógico, en la definición del perfil de egreso, el análisis del plan de estudios, la definición de la propuesta metodológica del programa, la construcción de objetivos de aprendizaje, el ajuste de los syllabus y la alineación curricular. Desde este servicio se impactaron **101** asignaturas (49 de posgrado y 52 de pregrado) con la participación de **30** profesores.

En el marco de la acreditación internacional AACSB de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el acompañamiento desde la Vicerrectoría Académica se centró en la implementación del sistema de aseguramiento de los aprendizajes en tres programas de posgrado: Maestría en Administración de Empresas, Maestría en Mercadeo y Maestría en Finanzas. De otra parte, a partir del proceso de alineación curricular, se trabajó en el análisis de los resultados de aprendizaje para identificar acciones de mejora en los programas de pregrado de la facultad.

### **Mercadeo y Promoción**

Una de las tareas que la Seccional ha desarrollado con especial ahínco durante los últimos años son las relativas a la renovación de los procesos de atracción de estudiantes mediante la cualificación de las actividades de mercadeo y promoción. Entre los resultados más importantes del año se encuentran:

- Creación de diferentes eventos de atracción para nuevos estudiantes: Javeriana en Familia virtual, Pasantías virtuales, Becas colegios pregrado, Colegios Bilingües, Correrías virtuales Posgrados Pasto, Eje Cafetero, Popayán y Buenaventura, Open House de posgrados y Webinars de las diferentes facultades y programas.

- Promoción digital de los diferentes programas de pregrado, posgrados, educación continua y eventos relacionales en los canales sociales Facebook, Instagram y Google Search de la Universidad, con un crecimiento en conversiones (lead-prospectos) frente al 2019 de **189.44%** en pregrado y de **136.03%** en posgrado.
- Dinamización de los esfuerzos digitales orientados a la atracción. Se llegó en la campaña de atracción pregrado 2020-2, a un alcance de 3.763.213 personas para un total de **8.293** prospectos. Desde posgrados se logró a partir de la campaña digital de 2020-2 un alcance de 3.311.641 de las cuales obtuvimos **17.331** interesados.
- Incremento de inscripciones de pregrado, derivado de las acciones de atracción digitales, tradicionales y relacionales, pasando de 1054 en 2019-1 a **1.212** en 2020-1 y de 1241 en 2019-2 a **1479** en 2020-2.

## Comunicación

La comunicación jugó un rol esencial para mantener en contacto los miembros de la comunidad javeriana durante el periodo de cuarentena con actividad remota tanto de las actividades académicas como de las administrativas. Entre los desarrollos más importantes para lograr este propósito se destacan:

- **Creación, conceptualización y desarrollo de campañas especiales para la comunidad Javeriana**
  - Campaña 50 años
  - Campaña Soy Javeriano
  - Campañas internas (convocatoria a representantes a consejos de facultad, Saber Pro Nacional y Saber 11, Comité de Convivencia Laboral, Pequeñas Ideas que Transforman, Escuela CSI, matrículas, encuesta CENSAL.)
  - El Valor de lo Esencial
- **Grupos institucionales de WhatsApp**

Con el fin de abrir un canal adicional de comunicación, se creó un canal de comunicación directo y preciso para mantener informada a la comunidad de estudiantes y colaboradores que quieran hacer parte de manera voluntaria de los grupos de WhatsApp institucional, como complemento al email institucional. Tenemos 27 grupos de carreras de pregrado, 4 de profesores por facultad y 1 de personal administrativo.
- **Intranet (Javenet)**

Con el objetivo de desarrollar e implementar una plataforma digital para la comunidad javeriana, la Oficina de Comunicaciones lideró el proyecto de intranet para centralizar la información relevante para estos públicos y permitir mayor interacción y pertinencia en la información y accesos a servicios.
- **Página Web**

Se diseñó un sitio institucional moderno que proporciona al usuario una experiencia positiva en su navegación. Se realizó el proyecto de la entrega de la página/perfil de los profesores, de facultades y departamentos, y se diseñó el sitio de la oficina de Relaciones

Internacionales. Adicionalmente, se implementaron mejoras de contenido para cada una de las páginas de los programas académicos.

- **Chat institucional de acceso desde la página web**

En el marco de la contingencia por el COVID-19 y con el reto de crear canales expeditos para que tanto la comunidad javeriana, como los futuros javerianos pudieran interactuar con las distintas dependencias de la Universidad, se instaló la plataforma del Chat, gestionado técnicamente por el CSI y administrado en contenido y análisis de datos por la Dirección de Relacionamiento (Oficina de Comunicaciones, Oficina de Promoción Institucional y Call Center).

- **Implementación del sistema de información salesforce (e integraciones)**

Con el propósito de modernizar los procesos de promoción y admisión a la Seccional, se implementó el aplicativo Salesforce con los formularios de inscripción web.

## MEGA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### Proyectos con recursos internos

En respuesta a la pandemia, se lanzó la convocatoria “Javeriana Cali ante el COVID-19: El valor de lo esencial”. Esta iniciativa tuvo como objetivo financiar hasta tres proyectos de 100 millones de pesos cada uno, orientados al fortalecimiento institucional, con componente interdisciplinar y orientados a la solución de problemas. El proyecto *Sistema Incentivo Respiratorio para Expansión Pulmonar en Pacientes con COVID-19 – Fase I* liderado por la Facultad de Ingeniería y Ciencias, fue aprobado por cumplir con todos los criterios.

En el año 2020 iniciaron **33** nuevos proyectos de investigación con recursos internos por valor de \$ 1.955.412.000:

- 28 proyectos como resultado de la Convocatoria Interna del 2019, cinco de los cuales son de Investigación-Creación.
- 2 proyectos para contribuir a mitigar el impacto de la pandemia por COVID-19
- 2 proyectos como resultado de la Convocatoria Conjunta con Javeriana Bogotá.
- 1 proyecto sobre el compromiso exportador de las pymes colombianas.

### Proyectos con recursos externos

Se logró la financiación de **23** nuevas propuestas presentadas a convocatorias externas, participando en **18** como ejecutores y en **5** como coejecutores, por un valor de **\$ 4.779** millones. Esta cifra significa un aumento del **95%** comparado con el 2019. Las principales temáticas abordadas, de acuerdo con la clasificación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, fueron salud y bienestar, reducción de las desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles, industria, innovación e infraestructura y educación de calidad.

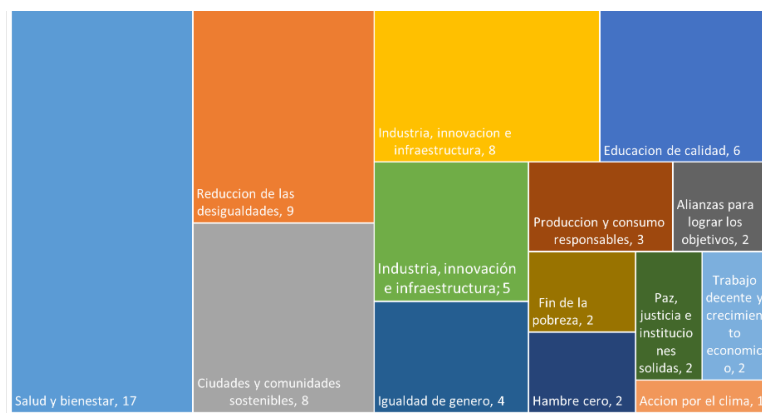
Fue posible presentar propuestas de calidad en tiempo record de 72 horas, con la participación en la *Mincienciatón* y en convocatorias para palear la pandemia Covid-19, donde



se presentaron cuatro propuestas y se obtuvo la financiación de una de ellas en un proyecto por cerca de **\$2.000** millones de pesos para desarrollar un nanobiosensor del coronavirus-2 con un gran potencial de transferencia tecnológica.

La Seccional mantiene en la mira los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la realización de las funciones sustantivas y en particular la investigación. Las capacidades investigativas se reflejan en la consecución de recursos y la realización de proyectos en la mayoría de los objetivos con un énfasis, según se observa en el Gráfico 4, en salud y bienestar en primer lugar (24%), seguido por la reducción de desigualdades (13%), ciudades y comunidades sostenibles (11%) e industria, innovación e infraestructura (11%). En conjunto los proyectos relacionados con estos objetivos representan cerca del 60% del total de proyectos vigentes.

**Gráfico 4** Clasificación de los proyectos de investigación con recursos externos según su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS

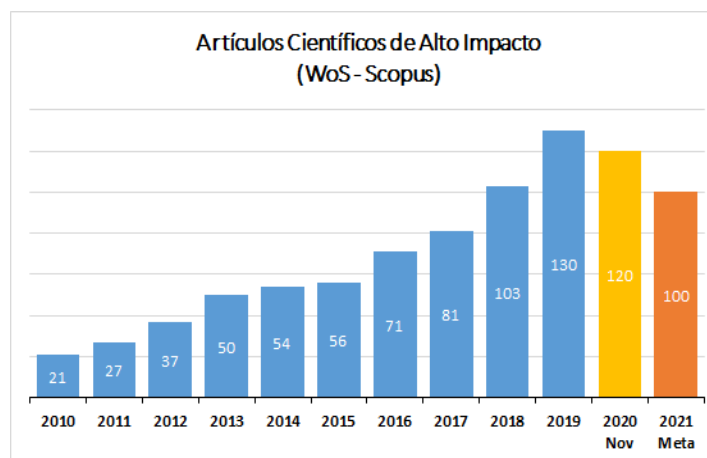


Fuente: Vicerrectoría Académica

### Producción intelectual

A noviembre 30 se publicaron **120** artículos científicos de alto impacto (WoS/Scopus) que en el 2020 contribuyen al *THE Ranking* que ha destacado a la Pontificia Universidad Javeriana Colombia como la mejor universidad de Colombia por cuarto año consecutivo (2018-2021) debido principalmente a la citación de su producción científica. (Gráfico 5)

**Gráfico 5** Evolución del indicador de la producción intelectual



Fuente: Vicerrectoría Académica

## Semilleros de investigación

Durante el año 2020, la universidad contó con **754** estudiantes de pregrado vinculados a **68** Semilleros de Investigación. Esta es la primera vez que se supera el 10% de todos los estudiantes de pregrado vinculados a Semilleros de Investigación (**10.8%**). Se destaca que los 21 grupos de investigación de la Seccional tienen al menos un semillero de investigación. Las cinco principales temáticas de estos semilleros, de acuerdo con la clasificación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, son educación de calidad, industria, innovación e infraestructura, ciudades y comunidades sostenibles, reducción de las desigualdades y acción por el clima.

Sobre el tema de propiedad intelectual se realizaron eventos, concursos, charlas y asesorías a proyectos de grado, para difusión y sensibilización, algunas de ellas en alianza con la Sede Central. Esto permitió contar con más elementos para la toma de decisiones, sobre la gestión de productos de propiedad intelectual, con miras al posicionamiento y transferencia del conocimiento generado en la universidad.

## Movilidad en el marco del programa Delfin

La movilidad en investigación pudo llevarse a cabo en la modalidad virtual gracias al Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFÍN), donde 20 estudiantes hicieron su pasantía en investigación: 7 estudiantes de movilidad saliente en diferentes instituciones de México y 13 estudiantes de movilidad entrante en una pasantía mínima de 7 semanas.

## Sello Editorial

Se destaca la inclusión del Sello Editorial en la base de datos Web of Science, indexación que permitirá a los investigadores identificar y acceder a los libros más relevantes de manera rápida y fácil.

Para el año 2020 se publicaron 43 libros, 7 publicaciones seriadas, 7 coediciones y 2 publicaciones institucionales, para un total de **59** publicaciones de producción intelectual, frente a 52 libros publicados en el 2019.

Además, el Sello Editorial participó en la Feria Internacional del Libro de Bogotá y Cali de manera virtual, donde se realizaron **90** eventos académicos y se registraron **2.645** visitas. Entre estos eventos, **33** fueron lanzamientos de libros de producción intelectual de la universidad, **8** coediciones con 13 universidades del suroccidente colombiano, y una obra inédita de Manuel Zapata Olivella en coedición con el Ministerio de Cultura, Organización Internacional de Migraciones y la Universidad de Antioquia.

Durante este año, se fortalecieron las publicaciones de libros en formato ebook, lo que ha permitido accesibilidad a los usuarios a los contenidos editoriales de la Universidad.

## Investigación aplicada en el Instituto de Estudios Interculturales (IEI)

Durante el año 2020, el IEI ejecutó 35 proyectos de investigación aplicada. Entre las temáticas abordadas en los proyectos están las relacionadas con desarrollo rural integral, paz territorial, reconciliación y reincorporación económica, gestión de conflictos territoriales, diálogo

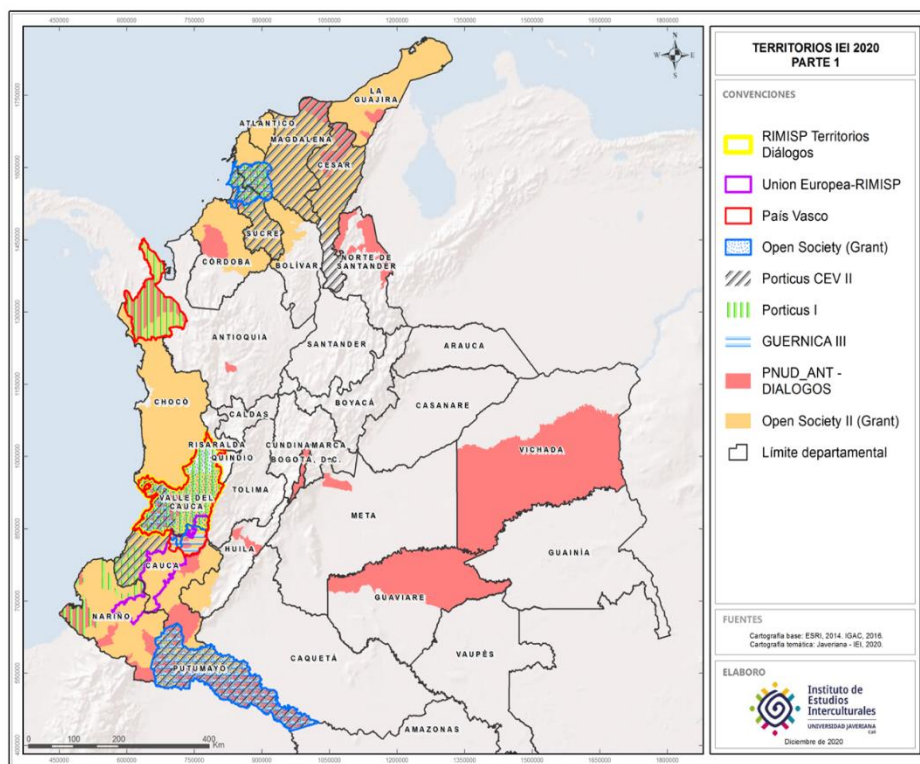
intercultural, modelos económicos alternativos e iniciativas de construcción de paz y derechos humanos.

Asimismo, consolidó y diversificó su producción académica. En ese sentido, se destacan la producción y publicación de 14 contenidos impresos tales como cartillas, infografías y *dossiers* y 18 contenidos multimedia como vídeos, documentales, *podcast*, tutoriales, entre otros, que transformaron la manera de comunicarse con los socios estratégicos y también capacitar a los participantes de los procesos formativos formales y no formales.

Finalmente, se continuó con el uso y perfeccionamiento del Sistema de Información Geográfica y Poblacional (SIGPE) como un sistema de consulta abierta y de libre acceso para los diversos actores territoriales y la comunidad académica el cual tuvo mejoras al introducir dos nuevos visores geográficos: 1. Visor Geográfico Observatorio para el Análisis y el Bienestar de Buenaventura (OBBA); 2. Visor Geográfico Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN). Esta herramienta también ha permitido el fortalecimiento del estudio de temas relevantes como análisis de impactos de Covid-19 con enfoque étnico y la construcción de un lineamiento de mujer rural.

La acción del IEI abarca una buena parte del país con proyectos apoyados en buena parte por financiadores y donantes internacionales. En el mapa siguiente se ubican las regiones y territorios del país que son objeto de estos proyectos.

**Gráfico 6. Mapa del alcance geográfico de los proyectos de incidencia del Instituto de Estudios Interculturales**



Fuente: Instituto de Estudios Interculturales

# MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

## Innovación educativa

La Seccional se propuso en su planeación institucional fomentar la innovación como una cultura que abarca diversos aspectos de las actividades universitarias. Si bien la situación especial creada por la pandemia del Covid-19 hizo evidente la necesidad de avanzar en lo virtual y en la transformación digital, varios de los avances logrados durante el año hacen parte de la maduración e incorporación de los procesos de innovación en las funciones sustantivas y de manera importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación se enuncian los avances más importantes en esta materia.

### ***Sistema gamificado para el desarrollo de competencias***

Se comenzó el diseño y la implementación de una nueva experiencia formativa para la escuela corporativa que combina el autoaprendizaje con el acompañamiento de tutores, permitiendo que el aprendizaje sea una experiencia autónoma y vivencial. Este año se crearon 2 rutas: gestión del cambio y transformación digital. Los talleres y actividades de gamificación facilitan el desarrollo de pensamiento estratégico y sistémico, competencias creativas, habilidades sociales y resolución de problemas.

### ***Modularización en los planes de estudio***

Se realizó la primera propuesta de modularización curricular en la Especialización en Gestión de las Artes y la Cultura y en la Maestría en Epidemiología para su apertura flexible a diferentes públicos de interés.

Se virtualizaron dos asignaturas de la Especialización en Negocios Internacionales para su oferta bimodal y se acompañó a la Maestría en Mercadeo en la flexibilización de 12 horas de clase, de manera virtual, para 12 de sus asignaturas. Adicionalmente, se han diseñado dos asignaturas de la Maestría en Epidemiología.

### ***Modelo de aprendizaje digital***

Se construyó la propuesta del Modelo de Aprendizaje Digital, como orientación para la Universidad en la implementación de sus clases remotas tanto para pregrado como para posgrado. Derivado del desafío digital, el modelo se complementa con los diferentes recursos educativos diseñados para que los profesores pudiesen aprender lo necesario para poder desarrollar sus clases digitales. Asimismo, se desarrolló un sitio web para los estudiantes, con contenidos de la propuesta conjunta CEA-CRAI.

### ***Ruta para innovaciones pedagógicas***

Se diseñó la ruta de acompañamiento a profesores para las innovaciones pedagógicas, una guía que contiene el paso a paso en el acompañamiento que recibirán los profesores interesados en desarrollar una Innovación Educativa (IE) en su asignatura. En este acompañamiento están vinculados todos los Centros que en la Universidad trabajan por la innovación educativa: CRAI, CJIE (Game lab, Cali Design Factory), CEC (Laboratorio de innovación pedagógica, arte y cultura). Esta Ruta de Acompañamiento tiene en cuenta cuatro

momentos identificados en el proceso para la Innovación: (1) Ideación, (2) Diseño de acciones, (3) Implementación y pruebas, y (4) Evaluación de la Innovación.

### **Fortalecimiento de las líneas de acción del Centro de Innovación y Emprendimiento Campus Nova**

En el marco de la estrategia de fortalecimiento de la **cultura de innovación y emprendimiento** institucional, se estructuró el Ciclo de Gestión de la Innovación que permitirá avanzar hacia el fortalecimiento de funciones y servicios especializados, a la consolidación de las rutas de innovación y emprendimiento y a la construcción de una gestión por impactos.

La **línea de Innovación Educativa** se dinamizó con el traslado del Game Lab desde la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas a Campus Nova y con el fortalecimiento de su trabajo en el uso y desarrollo de juegos y gamificación. Esta línea se articula con el CRAI, el CEA, el CSI y la VMU en la Ruta de Innovación Pedagógica y con la ODA, el CRAI, el CEA y las Facultades en la Ruta de Innovación Curricular, en construcción.

La **línea de Innovación Tecnológica** se impulsó con la creación del Comité de Transferencia, a través de un trabajo más interactivo con REDDI como OTRI regional y el fortalecimiento de las capacidades institucionales para gestionar la Ruta de Transferencia.

La **línea de Innovación Social** consolidó sus programas de acompañamiento al emprendimiento y a la innovación abierta a través de las plataformas Campus Nova (Programa PAE) y Cali Design Factory respectivamente, cuyas dinámicas permiten la formación de multiplicadores de innovación y la interacción con empresas, Estado y sociedad civil, así como el trabajo en redes internacionales. Estas plataformas complementan además la línea de innovación educativa con la implementación de metodologías para el aprendizaje basado en retos y el uso de herramientas ágiles.

Se adelantó el equipamiento del Cali Design Factory en Cedro Rosado y se redistribuyó el co-working Campus Nova para acoger al Game Lab, creando la Sala de Juegos. Aplicando rigurosas medidas de bioseguridad, el CDF tuvo más de 30 reservas para prácticas de laboratorio, presentaciones, clases y reuniones de equipos, una vez se tuvo acceso restringido al campus. Se adecuaron 600 m<sup>2</sup> para mejorar los espacios para la co-creación, el diálogo, la investigación, el prototipado y la validación, destinados exclusivamente a la innovación y el emprendimiento.

## MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

### Actividad del Instituto de Estudios Interculturales IEI

En términos de beneficiarios se alcanzó un número total de **6.105** participantes, con un porcentaje de mujeres del **36,3%**. Del total de participantes, **1.665** reportaron pertenencia étnica (24,74% indígenas, 21,62% campesinos y 40,96% afrodescendientes). Estos indicadores son fruto del trabajo con **182** organizaciones de distinto tipo a nivel nacional (2 fueron organizaciones no gubernamentales – ONG, 11 organizaciones académicas, 73 organizaciones de primer nivel, 59 organizaciones de segundo nivel y 13 organizaciones de tercer nivel y 19 organizaciones gubernamentales). Se realizaron en total **549** espacios de incidencia y diálogo con **63** talleres, **132** espacios de análisis y de reflexión, **340** espacios de diálogo e interlocución y **15** mesas de resolución de conflictos.

Se realizaron en total **64** procesos de fortalecimiento de capacidades de diverso tipo en el que participaron alrededor de **949** personas, y con una participación de mujeres del **54%**. Estos procesos son pertinentes con el contexto de trabajo del IEI en cuanto abordan temáticas vinculadas con la construcción de paz y el desarrollo de modelos económicos alternativos; la promoción del diálogo entre diversos actores para la construcción de una visión compartida interétnica e intercultural que posibilite la implementación de los acuerdos y la construcción de paz territorial y también la formación en formulación de proyectos sociales.

Finalmente, entre los aportes a la formación de políticas públicas se destacan los siguientes logros:

- Contribución en la designación del representante social en el comité directivo del piloto del *Fracking* del Gobierno Nacional.
- Relacionamiento con el Ministerio de Minas por medio de dos intervenciones de investigador del IEI una en el Senado de la República (Sobre tema Tierras) y otra en la Cámara de Representantes (Zonas de Desarrollo Empresarial).
- Gestión de 3 recursos de *Amicus Curiae*: 1) Líderes sociales con Dejusticia, 2) Línea Negra Sierra Nevada de Santa Marta, 3) Aspersión aérea de cultivos ilícitos.
- Promoción, en colaboración con el socio RIMISP, de la Plataforma de articulación TEDAPAZ entre más de 180 organizaciones de la sociedad civil del Alto Patía y Norte del Cauca para impulsar los procesos de construcción de paz y transformación de los territorios afectados por la violencia.

### Programa Forja

El Programa de Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz – FORJA, se ha ido constituyendo como la principal estrategia de aprendizaje servicio que vincula los programas de pregrado con proyectos y actividades de incidencia directa en los territorios del área de influencia de la Seccional. Debido a las necesidades disciplinares de cada carrera, desde el 2019 se ha avanzado en la incorporación de diversos territorios y organizaciones. En 2020 se trabajó con 12 organizaciones de carácter público y privado.

Este programa recibió una mención de honor del Premio MacJannet a la Ciudadanía Global, el cual es impulsado por la asociación internacional Red Talloires que reconoce las iniciativas de compromiso cívico de instituciones de educación superior a nivel mundial.

Durante el año se tuvo una afectación importante como consecuencia de la enfermedad COVID 19 y el aislamiento social obligado que debió suplirse con condiciones de trabajo remoto. En consecuencia, la cobertura de programas de pregrado tuvo una caída del 57%, pasando de 21 programas en 2019 a 12 en 2020, y una disminución del 75% en asignaturas, pasando de 24 a 18. Un total de **594** estudiantes participaron en el programa durante el año.

Para continuar con las actividades en la modalidad remota, se hizo uso de las plataformas Zoom, WhatsApp, Facebook y llamadas telefónicas para desarrollar los encuentros sincrónicos y asincrónicos con los socios comunitarios e institucionales y el trabajo se completó con la elaboración de nuevo material didáctico.

### Consultoría y Educación Continua

La actividad de consultoría, que se realiza de manera articulada entre diversas unidades y dependencias de la Seccional y siempre con el apoyo de las facultades, aun cuando disminuyó

su nivel de actividad como consecuencia de la enfermedad COVID 19, benefició a **78** empresas, **1.780** personas y **277** organizaciones de base. La calidad del servicio obtuvo una evaluación de 4,7 puntos sobre cinco. Además, el año 2020 fue aprovechado para actualizar, de acuerdo a las capacidades existentes y la demanda potencial, el portafolio de consultoría en las líneas de economía circular, estudios ambientales y el desarrollo de productos, software y aplicativos.

En relación con la Educación Continua, se implementó la nueva plataforma educativa institucional (Brightspace) y se dio inicio a la virtualización de diplomados con cuatro desarrollos en el año. Varios de los proyectos existentes para el año fueron virtualizados, destacándose entre estos el curso de Conflicto de Intereses para entidades como la Procuraduría General de la Nación, el Instituto Nacional de Medicina Legal, Gases de Occidente y la Red de Salud del Centro E.S.E.

## MEGA DE LA DINÁMICA INTERNACIONAL

Las actividades de internacionalización, en particular las que implican presencialidad se encuentran entre las más afectadas por la pandemia. El gran desafío del año fue transformar y mantener actividades mediante el apoyo de la virtualidad, además de continuar profundizando las relaciones internacionales para actividades y proyectos futuros mediante la firma y puesta en práctica de convenios con entidades pares.

Vale destacar un importante reconocimiento realizado a la Seccional y en particular a la estrategia de aprendizaje “Inmersión Dual Virtual” como buena práctica de internacionalización en las convocatorias internacionales de CINDA –Centro Interuniversitario de desarrollo y la Organización de Estados Iberoamericanos. Esta buena práctica tomó gran relevancia durante la pandemia y refleja la madurez de la Seccional en la construcción de experiencias de internacionalización relevantes para los estudiantes.

### Convenios

Al final del año 2020 se tenían **246** convenios vigentes con 172 universidades de 38 países. De estos, **37** fueron nuevos convenios.

Entre los nuevos convenios, es importante anotar cuatro nuevos convenios de doble titulación para la Maestría en Derechos Humanos y Cultura de Paz con la Universidad de Caen-Normandía (Francia), la carrera de Ciencia Política con la Universidad Hradec Králové (República Checa), la Maestría en Finanzas con la Universidad Ramón Llul (España) y la carrera de Arquitectura y los pregrados de la Facultad de Ingeniería y Ciencias con el Instituto Nacional Politécnico de Toulouse (Francia).

### Redes

En 2020 cobran gran relevancia las redes internacionales dado que se normaliza la interacción virtual, incrementando las posibilidades de intercambio de aprendizajes. Fueron ampliamente utilizadas las redes Design Factory Global Network - DFGN, AUSJAL, IAJU, ASCUN, CINDA, la Red Latinoamericana de Innovación Frugal RELIF, y Esports HQ – Gaming & Entertainment, para realizar desde conferencias y construcción de proyectos colaborativos hasta mentorías internacionales de innovación y emprendimiento. Estas interacciones

permitieron desarrollar estrategias puntuales y dejaron iniciativas que tendrán continuidad en el futuro inmediato e ideas para diseñar nuevos servicios e ingresos.

Dentro de las actividades realizadas con DFGN se destacan:

- Workshop IDFF Latino para identificar proyectos colaborativos en tres líneas específicas: investigación aplicada, proyectos con empresas y emprendimiento y proyecto en conjunto 2021.
- Proyectos de desarrollo de productos –PDP- con la Universidad de Aalto, Finlandia.
- Mentorías internacionales a estudiantes de la Universidad de Hannam, Corea del Sur.

Asimismo, algunos eventos académicos con universidades y redes para estudiantes:

- Universidad de Potsdam, intercambio con Programa PITCH.
- AUSJAL, Programa de incubación de 6 módulos internacionales, con mentorías por equipo según diagnóstico Laudato Sí.
- Spes Nova, Diseño de prácticas emprendedores+artesanos.
- Presentación de experiencias pedagógicas innovadoras al repositorio IAJU.
- Universidad de Campinas, Mentorías internacionales a emprendedores Campus Nova.
- Universidad Internacional del Ecuador, Shark Tank

### Movilidad estudiantil

La participación en la red de AUSJAL Edutic mediante el Campus Virtual de Ausjal permitió que 49 estudiantes de la Seccional y 4 estudiantes externo realizaran asignaturas en modalidades de intercambio virtual. Por su parte, el total de movilidad saliente alcanzo 179 estudiantes y la entrante 93.

## MEGA DE SOSTENIBILIDAD

### Campus bioseguro

El trabajo en equipo permitió logros importantes en términos del mantenimiento de niveles de bioseguridad que garantizaran la actividad del campus siguiendo la normativa local y nacional para lidiar con la enfermedad Covid-19.

Así, Para dar cumplimiento a las medidas generales que contiene la Resolución 666 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social se trabajó en los siguientes aspectos:

- Formulación de los 6 hábitos del autocuidado.
- Formulación de la metodología de aseo y desinfección a aplicar durante la emergencia sanitaria.
- Caracterización de las condiciones de salud de la comunidad educativa javeriana.
- Planeación y ejecución de la intervención de la infraestructura para el ingreso, permanencia y egreso del campus universitario con el fin de desarrollar mecanismos para la identificación, la desinfección, el seguimiento y las buenas prácticas de autocuidado.
- Formulación del plan de comunicaciones para el fortalecimiento de la cultura de autocuidado en las diversas poblaciones que componen la comunidad Javeriana.



Por su parte, para dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en la Resolución No. 1721 del mencionado ministerio se trabajó en:

- Formulación del programa de vigilancia para la prevención, detección, control y manejo de casos por riesgos asociados a Covid-19.
- Apropiación de los procedimientos para la identificación y seguimiento de los casos probables y confirmados. Y la realización del cerco epidemiológico.
- Aplicación de las medidas de profundización y adicionales en adecuaciones de infraestructura, limpieza y desinfección, manejo de residuos y procedimiento de ingreso, permanencia y salida del campus.

Para validar la ejecución de lo establecido en las resoluciones, se realizó un ejercicio de auditoría interna de revisión documental, verificación en campo y reuniones de retroalimentación con los equipos de trabajo involucrados en el proceso de gestión biosegura.

El enfrentar los desafíos de la pandemia para hacer viable la operación institucional preparó a la Seccional para aplicar y obtener la certificación en Operaciones Bioseguras con el Icontec.

#### Gestión ambiental del campus

Entre los avances realizados durante el año se destacan:

- Instalación de la tercera fase del sistema solar fotovoltaico con una capacidad instalada de 239,6 kWp, aumentando la capacidad total del sistema a 453,7 kWp, el doble de la capacidad de las fases I y II. Con esta fase, la representación de energías renovables no convencionales dentro del campus aumenta aproximadamente a un 8% con respecto a la energía convencional.
- Mantenimiento y recuperación paisajística del humedal del Samán y del humedal de Acacias II, con una inversión total de \$48 millones de pesos. Se mejoró la capacidad hidráulica de estos mediante la remoción de los lodos, se renovaron los servicios ecosistémicos para la fauna y se embelleció la zona para el disfrute de la comunidad Javeriana.
- La Universidad se posicionó en el puesto 287 de 912 universidades en el Green Metric Ranking a nivel mundial. El año anterior se había ubicado en el puesto 369 entre 780 universidades; esto refleja el compromiso institucional por lograr un campus verde. A nivel nacional la universidad ocupa la posición 22 entre 47 universidades.

#### Desarrollo de obras nuevas

Los proyectos de desarrollo de nuevas construcciones mantuvieron el ritmo durante el año. La inversión total alcanzó **\$4.110** millones de pesos y se concentraron en la terminación del nuevo edificio de laboratorios, la cancha múltiple del Centro Deportivo Loyola, la subestación eléctrica y el cerramiento perimetral de la carrera 121 B según compromisos establecidos con el municipio de Cali. Por su parte, las remodelaciones alcanzaron una inversión de **\$3.701** millones destacándose las adecuaciones para los nuevos laboratorios del proyecto Ómicas y las instalaciones para la IPS Javesalud.

#### Estados Financieros

La situación financiera de la Seccional salió fortalecida en 2020 como resultado de una correcta previsión de la afectación que por la enfermedad Covid-19 tuvieron los ingresos de

la universidad y ante lo cual se generaron estrategias de ahorro e inversión acordes con la situación. Los resultados fueron positivos en términos de mantener niveles de inversión significativos y reordenar el gasto para generar ahorros sin perjudicar el funcionamiento. En términos del balance general se tiene un crecimiento de los activos del **2.4%** y del patrimonio del **7.7%**. Por su parte, el estado de resultados arrojó resultados incluso superiores a los obtenidos en el año 2019 al obtenerse un margen operativo de **\$10.675** millones y un margen neto de **15.381** millones, superiores en más del 100% y 24% respectivamente en relación con el año anterior. Las siguientes tablas describen estos resultados y fueron provistas por la Vicerrectoría Administrativa. Cabe aclarar que la Universidad cumplió con la reinversión de los excedentes fiscales generados en el año 2019, los cuales fueron destinados a la actividad meritoria de educación.

**Tabla 1 Síntesis del Balance**

	Dic/31/2020	Dic/31/2019	Variación Absoluta	Variación Relativa
Total del activo	\$ 340.613	\$ 332.621	\$ 7.992	2.4%
Total del pasivo	\$ 126.107	\$ 133.496	-\$ 7.389	-5.5%
Total patrimonio	\$ 214.507	\$ 199.125	\$ 15.381	7.7%

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

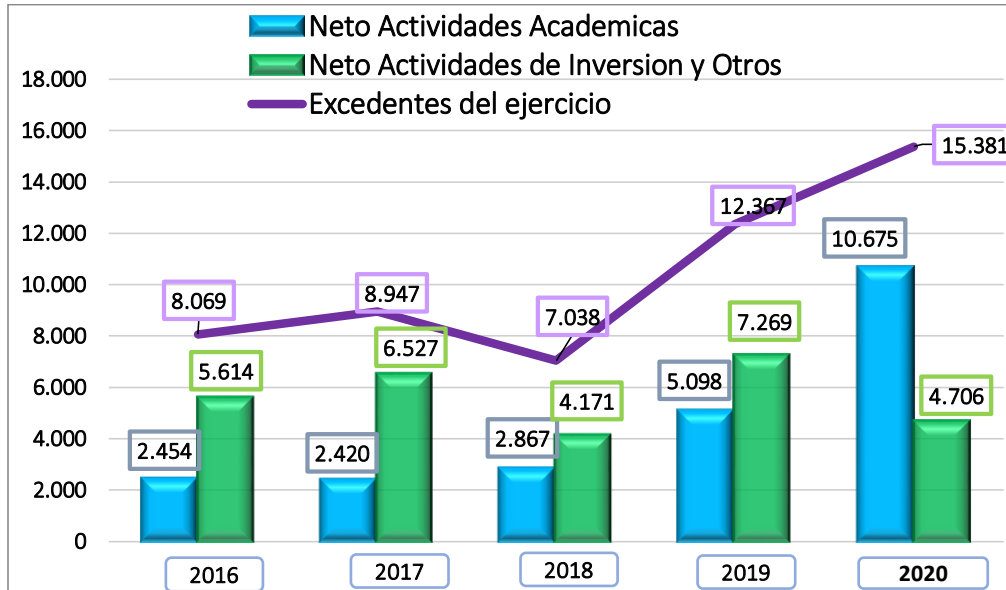
**Tabla 2 Síntesis del Estado de Resultados**

ACTIVOS	Dic/31/2020	Dic/31/2019	Variación Absoluta	Variación Relativa
Ingresos académicos	\$ 156.409	\$ 158.464	-\$ 2.055	-1.3%
Gastos académicos	\$ 145.734	\$ 153.365	-\$ 7.631	-5%
Neto de actividades académicas	\$ 10.675	\$ 5.098	\$ 5.577	109.4%
Neto de actividades de inversión y otros	\$ 4.706	\$ 7.269	-\$ 2.563	-35.3%
Excedentes del ejercicio	\$ 15.381	\$ 12.367	\$ 3.014	24.4%

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

La evolución histórica de los principales excedentes (Gráfico 7), tanto provenientes de las actividades académicas como de inversiones muestra en conjunto un desempeño positivo a lo largo de los últimos años. En particular, el excedente operativo o de actividades académicas muestra una tendencia positiva que no se afectó por la pandemia. La priorización del gasto junto y su respectiva reducción en rubros no esenciales al igual que la flexibilidad para garantizar los ingresos más importantes de la universidad, tanto en matrículas como en materia de investigación y consultoría permitieron los resultados favorables observados.

Gráfico 7 Evolución de los principales excedentes netos del estado de resultados (millones de pesos)



Fuente: Vicerrectoría Administrativa

## TERCERA PARTE: APORTES DE LAS FACULTADES AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

### Facultad de Ciencias de la Salud

En el año 2020, en la Facultad de Ciencias de la Salud, los hechos más destacados fueron:

- **Gestión social del conocimiento a nivel institucional y hacia el sector externo para afrontar la pandemia por Covid-19.** El Departamento de Salud Pública y Epidemiología participó en el equipo base para el análisis y toma de decisiones para el control de la pandemia por COVID-19 de la Secretaría de Salud Municipal de Cali.
- **Debido a la situación de emergencia sanitaria por COVID-19, fue necesario adaptarse y realizar una rápida transición a la virtualidad para continuar educando.** Desde la facultad se realizó seguimiento y acompañamiento permanente con todas las unidades para mantener la excelencia académica en la formación de los estudiantes. Durante el estado de emergencia sanitaria, los residentes de las especialidades médico-quirúrgicas continuaron en el desarrollo de actividades en las IPS contando con todos los protocolos de bioseguridad. Uno de los grandes desafíos que se enfrentó fue la suspensión de actividades presenciales para los

*programas de pregrado en el mes de marzo, lo que implicó un gran reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje en los componentes prácticos de las ciencias de la salud. A partir de septiembre de 2020 se inició el retorno progresivo de los estudiantes de pregrado con todos los protocolos de bioseguridad a los escenarios de práctica clínica.*

- *En agosto se inició el programa de especialización en Cirugía Oncológica, este programa es único en la región del suroccidente colombiano y permitirá la formación de especialistas para atender con mayor prioridad y oportunidad a un grupo amplio de población con patologías malignas primordialmente de mama, gastrointestinal y cabeza y cuello.*
- *En noviembre, el programa de Medicina recibió la Acreditación de Alta Calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la resolución 021382.*

## MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

### Identidad y Medio Universitario

Las unidades de la Facultad participaron en la construcción de la estrategia del Medio de la Vicerrectoría del Medio Universitario, se identificaron y clasificaron las actividades desarrolladas en la Facultad de acuerdo a los objetivos estatutarios del Medio: Identidad, Bienestar, Formación Integral y Construcción del Tejido Institucional. En el Plan Carrera para los programas de pregrado, se han diseñado experiencias formativas durante el proceso de formación de los estudiantes y se desarrollan ceremonias específicas para cada programa. Dada la situación de emergencia sanitaria, las ceremonias se realizaron de forma virtual y semipresencial.

### Ambientes de Aprendizaje

#### **Experiencias Formativas**

Los departamentos de la facultad ofertaron **271** asignaturas, 139 de pregrado y 132 de posgrado. Para ofrecer la mejor experiencia formativa posible para los estudiantes, maximizando la presencialidad, dinamizando los encuentros remotos y haciendo uso de nuevos recursos digitales, las asignaturas fueron clasificadas en las tres modalidades institucionales dispuestas (digitales, combinadas y virtuales) así: en pregrado 67 combinadas, 71 digitales y 1 virtual y en posgrado 119 combinadas y 13 digitales.

La facultad propició la participación de **159** profesores en el curso de capacitación Desafío Digital, en el cual **30** obtuvieron certificación. Los docentes también se apoyaron en distintas oficinas de la universidad para adaptar el desarrollo de contenidos y metodologías de las asignaturas vía digital.

#### **Convenios Docencia-Servicio**

Al cierre del 2020, la Universidad contó con 44 convenios Docencia-Servicio (locales, regionales y nacionales). Durante el 2020 se firmaron 4 convenios para dar respuesta a las necesidades de las especialidades médico-quirúrgicas y las restricciones de aforos por motivo de la emergencia sanitaria.

### **Experiencias de prácticas destacadas**

- Prácticas comunitarias de los estudiantes de sexto semestre de enfermería con seguimiento telefónico a casos sospechosos de COVID-19 en el Departamento del Valle del Cauca, en coordinación con la Secretaría de Salud del Valle y el seguimiento a pacientes con síntomas respiratorios en la “ESE Norte”.
- Creación de la actividad semanal “CASOS CLÍNICOS” para los residentes en oftalmología con participación de estudiantes, docentes, egresados del programa y oftalmólogos de otras ciudades de Colombia.
- En el programa de medicina, en el período 2020-1 se realizaron prácticas comunitarias con 264 estudiantes, prácticas clínicas con 352 estudiantes y 119 internos. En el período 2020-2, a raíz de la pandemia, por el plan de contingencia y confinamiento, las prácticas comunitarias presenciales se suspendieron, las prácticas clínicas incluyeron 121 estudiantes y 80 internos.

### Graduación de las primeras cohortes de posgrados

En el mes de enero se graduaron dos médicos residentes de la primera cohorte de la especialización en oftalmología, ocho estudiantes de la maestría en Salud Pública y 43 estudiantes de Medicina.

De acuerdo al marco de lo regulado por el decreto 538 de 2020 del Ministerio de Salud Y Protección Social, en donde se habilita a las universidades a graduar anticipadamente a estudiantes de pregrado y posgrado de áreas clínicas que estén cursando el último semestre de sus respectivos programas académicos, el 23 de mayo se realizó la ceremonia anticipada de grados, donde se graduaron cuatro residentes de la primera cohorte de la Especialización en Medicina de Urgencias, un residente de la Especialización en Oftalmología, dos Magísteres en Salud Pública y 35 Médicos.

### Trabajo interfacultades para la oferta de nuevos programas

La Facultad de Ciencias de la Salud, ha trabajado de forma articulada con la Facultad de Ingeniería y Ciencias y con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en el inicio de los programas de pregrado en “Ingeniería Biomédica” y “Gastronomía y Artes Culinarias” respectivamente. Los programas desarrollaron actividades prácticas presenciales en el Hospital Simulado y el Laboratorio de Ciencias de los Alimentos.

## MEGA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### Nuevo laboratorio de investigación en ciencias básicas

En febrero de 2020, fue entregado el espacio del laboratorio del Grupo de Investigación de Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud. El Laboratorio permitirá a los profesores el desarrollo de actividades de investigación y la organización de los recursos empleados en el desarrollo de los proyectos. En el año 2021 se continuará trabajando en la dotación y puesta en funcionamiento del laboratorio.

## Producción intelectual de alto impacto

Los artículos publicados de alto impacto tuvieron un incremento notable, al incrementarse el total (WoS y Scopus) a 56 frente a 36 del año anterior.

## Proyectos de investigación con financiación interna

### **Grupo de Investigación “Economía, Gestión y Salud”**

- Protección social de las mujeres en Colombia: Un análisis desde el feminismo crítico y el enfoque cognitivo de las políticas públicas. 1990-2015. Fase 2. (Inicio en 2020).
- Barreras y facilitadores de la adherencia al programa de detección temprana para el cáncer de cuello uterino en una red pública de atención primaria en Cali- Colombia. (Inicio en 2020)
- Desarrollo y validación de metodologías diagnósticas de dengue en sujetos febriles sin foco aparente. (Inicio en 2020)
- Análisis de complicaciones asociadas a la inserción y uso de catéter venoso central vía periférica en pacientes de una institución de alta complejidad. (Inicio en 2019, en ejecución 2020)
- Fortalecimiento del acceso a servicios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en redes públicas de atención primaria con metodología de innovación por diseño -Design Thinking- fases 2 y 3. (Inicio en 2020)

### **Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud**

- Hatha Yoga y Estrés Académico. (Inicio en 2019, en ejecución 2019 - 2020)
- Ecografía prenatal y DC. (Inicio en 2019, en ejecución 2019-2020)
- Libro ilustrado “Enfermedades Huérfanas”. (Inicio en 2019, en ejecución 2019-2020)
- Efecto del frijol biofortificado en hierro y zinc sobre el desempeño físico y mental en ratones BALB/c. (Inicio en 2020)
- ATP y síntesis de proteínas. (Inicio en 2019, en ejecución 2019-2020)
- Caracterización de la morfología dental y de la ancestralidad biogeográfica de un grupo de afrodescendientes de la ciudad de Cali. (Inicio en 2020)
- Evaluación de ítems de las escalas qSOFA y SIRS para la predicción de choque séptico en el servicio de urgencias. – Convocatoria conjunta CMI. (2020)
- Composición corporal, prácticas y creencias alimentarias en mujeres transgenero residentes en Cali. (Inicio en 2020)

## Proyectos de Investigación con financiación externa

### **Grupo de Investigación “Economía, Gestión y Salud”**

- Prevalencia y factores asociados al parto humanizado en siete ciudades de Colombia, 2018. Ejecución con financiación MinCiencias – Activo.
- Desarrollo de estrategias de implementación profilaxis pre-exposición en clínicas del VIH en Colombia: protocolo de un estudio de implementación de métodos mixto. Activo

### **Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud**

- Caracterización Fenotípica y Genómica de Macrostomía Craniofacial en la Población Andina. Proyecto con financiación externa NIH. (2020) 4. Compuestos Bioactivos. Proyecto con financiación externa. Minciencias. (2019-2020) 5. Proyecto “Cardiopatías Congénitas”. Minciencias. (2020)

### Proyectos relacionados con la enfermedad Covid 19

#### **Grupo de Investigación “Economía, Gestión y Salud”**

- Consecuencias e impactos de la pandemia en la atención del parto a través de las voces de profesionales de la salud en tres ciudades de Colombia: estudio cualitativo exploratorio.
- Percepción de riesgo COVID-19 y sus factores relacionados en Cali.
- Factores de riesgo para la infección por SARS-COV 2 en trabajadores de la salud de la ciudad de Cali, Colombia, 2020.
- Efectividad y seguridad de la ivermectina en la prevención de infección por Covid-19 en el personal sanitario colombiano en todos los niveles de atención, durante la pandemia 2020: Un experimento clínico aleatorizado.

#### **Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud**

- "SISTEMA INCENTIVO RESPIRATORIO PARA EXPANSION PULMONAR EN PACIENTES CON COVID 19 – Fase I”, el cual fue beneficiario de la convocatoria “Javeriana Cali ante el COVID-19: El Valor de lo Esencial”.

### Semilleros de Investigación

Durante el año funcionaron los cuatro semilleros de investigación de la facultad, con un total de **262** estudiantes.

Entra las actividades destacadas de los semilleros se encuentran:

#### Semillero de Investigación e Innovación en Alimentación y Nutrición - SEIAN

- III Evento Nacional de Estudiantes de Nutrición y Dietética. El evento fue organizado por el Semillero y el Departamento de Alimentación y Nutrición.
- Semillero de Investigación Para el Cuidado Integral Humano - SIPCIH
- Desarrollo de tercera jornada académica: “experiencias en humanización de la atención en los servicios de salud”. Esta jornada se desarrolló de forma virtual con participación de siete conferencistas de la región.

#### Semillero De Innovadores en Salud - ISSEM

- Encuentro de Semilleros Javerianos virtual: 7 ponencias orales y 1 póster.
- Encuentro Virtual de Estudiantes Escritores en ciencia, con acompañamiento del docente Freddy Moreno, durante el cual se compartieron experiencias de escritura de artículos científicos de egresados, estudiantes y se compartieron expectativas de estudiantes que inician o desean iniciar procesos de escritura. Más de 80 asistentes.

- Los estudiantes organizaron dos eventos de divulgación científica virtuales durante el segundo semestre académico: “Del amor y otros demonios” y “Halloween Neuroscience Horror Night”.

Semillero “Creadores de Estrategias Innovadoras e Integrales en Salud Pública” de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, CREIS-PUJ

- Proyecto: “Darle voz: me cuido”, prevención de la violencia infantil, familiar y comunitaria y promoción del buen trato Fase II.

## MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### Proyecto Clínico del Citobot

El CITOBOT es un dispositivo electrónico basado en inteligencia artificial para el tamizaje de cáncer del cuello uterino, busca permitir una citología cómoda y eficaz, reemplazando el espéculo vaginal tradicional. En el 2020 se elaboró el proyecto clínico del CITOBOT para el desarrollo y validación de la tecnología. En el año 2021 se buscarán fuentes de financiación externa para desarrollar el proyecto clínico del CITOBOT.

### Innovaciones pedagógicas

Se destacan las siguientes experiencias de innovación educativa para el desarrollo de competencias prácticas basadas en TIC:

- Recorridos virtuales por la ciudad de Cali acompañados de líderes comunitarios para reconocer diferenciales en salud y condiciones de vida.
- Conversatorios virtuales de educación para la salud con la mediación de líderes comunitarios para análisis de situación de salud en territorios vulnerados de las Comunas 6, 18 y 20 de Cali.
- Tele-orientación: consejería y asesoría de promoción, prevención a pacientes que se encuentran asistiendo a los programas preventivos de hipertensión y/o diabetes.
- Asistencia remota a consulta oftalmológica en forma sincrónica. Debido a la pandemia, se presentó una restricción del número de estudiantes y personas en los consultorios. Se adaptó el uso de cámaras de video con audio en los consultorios de consulta externa, de esta forma los residentes, fellows y estudiantes de pregrado, asistieron a consulta sincrónica (previa autorización del paciente y sus familiares) utilizando las plataformas Zoom o Teams.

### Integración de plataformas virtuales para el desarrollo de prácticas y casos clínicos

El año 2020 invitó a conocer y utilizar diferentes herramientas pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias de la Salud. Para el desarrollo de actividades de simulación clínica y prácticas de laboratorio se emplearon herramientas digitales como: LLEAP (Laerdal Learning Application), KuraCloud LT, portal SECTRA, SAM Online y Zoom. Se realizó una capacitación masiva en Simulación Clínica con una participaron de 160 profesores de la Facultad. Para potencializar el desarrollo de casos clínicos con la plataforma KuraCloud LT, se realizaron 20 jornadas de capacitación virtual con Javeriana Bogotá con una participación de 103 docentes.



A través de la plataforma KuraCloud LT, se crearon 40 casos clínicos que se han empleado para el desarrollo de actividades académicas con 500 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esta herramienta ha permitido el desarrollo de prácticas de laboratorio de ciencias básicas de la salud y la integración de casos clínicos que se articulan con las prácticas clínicas de los estudiantes. Otro escenario fundamental para la formación de los estudiantes fue el Hospital Simulado, en donde se desarrollaron actividades prácticas presenciales para los estudiantes de los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud y del programa de Ingeniería Biomédica.

Se realizó plan piloto de tele consulta en psiquiatría con la integración de un sistema de Historia Clínica simulado para recrear el escenario real de los servicios de salud mediados por TIC.

#### Vinculación de esquema de retos (challenge) del OutBreak

Esquema creado por Campus Nova para el fortalecimiento de competencias para la innovación y el emprendimiento del Programa de Nutrición y Dietética de la mano del “Design Factory” y el “Game Lab”.

## MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

#### Gestión social de conocimiento para afrontar la pandemia Covid-19

Se destacan las siguientes actividades:

- Grupo colaborativo de Vigilancia Epidemiológica del Covid-19 en Cali. Alcaldía de Cali-Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali - Universidad del Valle- PUJ Cali.
- Apoyo a la Secretaría de Salud Municipal de Palmira en la generación de indicadores para seguimiento de la pandemia COVID-19 y en el seguimiento de contactos de pacientes Covid-19 al inicio de la Pandemia.
- Formulación y ejecución rápida de proyectos de investigación en Covid-19 con aliados interinstitucionales.
- Serie de 12 Webinar: “PERSPECTIVAS Y CONTROVERSIAS EN TIEMPOS DE COVID-19” con un promedio de asistencia de 100 personas cada uno.
- Task Force Salud – PUJ Cali: Apoyo a la respuesta institucional de la PUJ Cali para el monitoreo de la pandemia y la formulación del Programa de Vigilancia Epidemiológica. ☑ Ponencia en el primer foro virtual - Investigaciones en Cali frente a la pandemia.

#### Programa Forja

Los estudiantes de Medicina, en la asignatura Salud y Comunidad, y los estudiantes del Semillero CREIS, lideran el proyecto “Darle voz: me cuido”. El proyecto trabaja en la prevención de la violencia infantil, familiar y comunitaria y promoción del buen trato a partir de desestimular conductas xenofóbicas y discriminatorias en niños, niñas y su círculo de cuidado para habitantes del Jarillón de Floralia, Cali.

Los estudiantes de enfermería, en la asignatura de valoración, realizaron tele consulta con enfoque de valoración del joven y seguimiento al riesgo de contagio de Covid-19 en la Institución Educativa Pance, sede la VoráGINE. Las actividades se desarrollaron a través de la plataforma Zoom y consistieron en tele consultas con adolescentes del colegio, actividades educativas a grupos familiares y elaboración de videos para el uso de la comunidad estudiantil.

#### Ampliación de cobertura de servicios de oftalmología en zonas de baja oferta

Los residentes de Oftalmología hacen consulta y cirugía como parte de su formación práctica en el departamento de Nariño, en la Fundación Oftalmológica de Nariño “FUNDONAR”, a pacientes con dificultad de acceso a consulta especializada.

#### Capacitación a personal de enfermería

Se realizó un curso de capacitación al personal de Enfermería del área de hospitalización, Ginecología y sala de partos de la Clínica Versalles en la aplicación de la escala LATCH para garantizar una lactancia materna efectiva.

#### Sensibilización y lucha contra el cáncer de mama

Los estudiantes del énfasis en Oncología y cuidados paliativos de Enfermería, participaron en una actividad formativa virtual “Octubre Rosa”: Mes de la sensibilización y lucha contra el cáncer de mama, con el fin de capacitar y sensibilizar a los participantes en torno al cáncer de mama. Se realizaron cuatro actividades virtuales vía YouTube y en la última, el grupo de estudiantes realizó un taller de autoexamen de mama.

#### Formación a la comunidad

Se desarrollaron 25 cursos de educación continua, en donde se realizaron actividades de formación a 811 personas en el año 2020. La oferta de cursos incluyó: Premédico, cursos de soporte vital básico y avanzado, Diplomado Catéter PICC, Curso de extensión “Cirugía mínimamente invasiva pediátrica”, Curso de extensión en cirugía de retina y vítreo, entre otros.

En marzo, el Hospital Simulado recibió por parte de la Asociación Americana del Corazón (AHA), la autorización para ofertar cursos de Soporte Vital Avanzado Pediátrico (SVAP/PALS) y Reconocimiento, Valoración y Estabilización de Emergencias Pediátricas (PEARS). Se realizó convenio de cooperación con la Sociedad Saenz & Cobo – PALS Colombia para el desarrollo de los programas PALS/PEARS.

## M E G A D E I N T E R N A C I O N A L I Z A C I Ó N

#### Participación en eventos académicos internacionales

Se destacan las siguientes actividades:

- Los estudiantes de la Maestría en Salud Pública, participaron en eventos académicos internacionales, se destacó la participación en: “The Sixth Global Symposium on Health Systems Research” en Dubai, con el trabajo en modalidad poster:

Construcción colectiva de un programa para el cuidado de la salud materna de la mujer indígena misak, desde el ciclo de vida. Territorio ancestral misak de Silvia Cauca, Colombia.

- Los estudiantes del Programa de Enfermería participaron en 5 eventos de investigación con ponencias y presentación de poster. 10 estudiantes del Programa de Enfermería fueron invitados y becados para participar en el Congreso internacional “Enfermedades crónicas, quienes las padecen y sus cuidadores: un problema de salud pública”, organizado por la Facultad de Enfermería de la universidad Autónoma de Nuevo León (México).
- La profesora Olga Osorio coordinó cinco webinars de la Red internacional de enfermería en salud infantil (red ENSI), 2020.
- El profesor Camilo Morales formó parte de comité organizador del Ciclo de Seminarios en Fisiología Musculo-esquelética 2020-2021 organizado por la Universidad de Chile, Pontificia Universidad Javeriana Cali, Universidad del Valle y Universidad Andrés Bello de Chile.
- La profesora Magda Díaz hizo parte del Comité organizador del Congreso de estudiantes de posgrado campus Dra. Eloísa Díaz. Diciembre 2020.
- En movilidad internacional saliente los profesores de la Facultad participaron en 15 eventos virtuales y 2 eventos presenciales, también se reportó movilidad internacional entrante de 5 profesores.
- En el programa de medicina, 3 estudiantes realizaron rotaciones clínicas en el exterior en la Universidad Federal Fluminense de Brasil y la Universidad San Pablo CEU - Hospitales Montepíncipe en España.
- En la especialización en Oftalmología, 3 residentes realizaron rotaciones clínicas en el exterior en la Universidad “Complutense de Madrid”, la Universidad “Autónoma de México” y “North Shore University Hospital Manhasset, Plainview y Syosset” en Nueva York.
- Tres estudiantes de la Universidad Americana de Managua realizaron pasantías en la facultad.

### Alianzas efectivas

- Universidad de Lund, Suecia y Universidad de Bristol, UK. Tipo de colaboración: análisis y publicación de artículos científicos para el posicionamiento de MAIHDA (Multilevel Analysis of Individual Heterogeneity and discriminatory accuracy) como estrategia de análisis.
- University of Texas, San Antonio. Estados Unidos. Tipo de colaboración: análisis y publicación de artículos científicos para el posicionamiento del análisis multinivel en Latinoamérica.
- Universidad de Barcelona BCNatal Hospital Clinic. Tipo de colaboración: mantener la línea de trabajo colaborativo en el origen temprano de las enfermedades cardiovasculares.
- Universidad de Chile- Hospital Clínico de Chile. Tipo de colaboración: trabajo colaborativo en proyectos latinoamericanos incluyendo estudiantes de posgrados.
- Gestión de convenio con Fundación Cudeca de España y la Pontificia Universidad Javeriana Cali con el objetivo de que los residentes de la especialización en medicina familiar realicen rotación de electiva en Cuidado Paliativo con la Fundación.

## MEGA DE SOSTENIBILIDAD

### Recursos Financieros

El cumplimiento de ingresos para la Facultad de Ciencias de la Salud en el año 2020 fue del 96%. En el periodo 2020-1, el cumplimiento de ingresos de la Facultad fue de 101,5% y en el periodo 2020-2 el cumplimiento de ingresos fue del 91%. En el caso de los estudiantes regulares, para el periodo 2020-2 el ingreso de estudiantes de Medicina se vio afectado debido a que los semestres VII, VIII, IX y X no iniciaron asignaturas de núcleo con componente práctico por las limitaciones de la pandemia, para los tres programas de pregrado incrementó en número de estudiantes con media matrícula. Para las especialidades médico-quirúrgicas y la maestría en Salud Pública se cumplió con el presupuesto de ingresos de estudiantes regulares (106%).

La Facultad realizó una racionalización de recursos en consonancia con necesidades institucionales de gestión financiera dada la pandemia por COVID19. Se generaron 25 actividades de educación continua, 1 proyecto de consultoría con el HUV por \$120.000.000 COP y recursos adicionales para investigación por \$92.239.380 COP.

### Talento Humano

Se estableció el comité de Facultad todos los miércoles para el acompañamiento y seguimiento de las unidades debido a los cambios generados por la pandemia.

El 28 de septiembre se desarrolló el Festival de Facultades Saludables en modalidad virtual. Fueron diseñadas 6 actividades en modalidad sincrónica (conferencia: Inmunonutrición y genética en la etapa de aislamiento social, sala de juegos: alimentación saludable, yoga de la risa, conversatorio: balance entre alimentación, descanso y actividad física, clase de entrenamiento funcional y pausa activa en casa) y 2 actividades en modalidad asincrónica (video recomendaciones manejo del estrés, video - visibilización de la violencia cotidiana y promoción de salud mental en tiempos de pandemia).

Se contó con el acompañamiento de Gestión Humana para mejorar el clima laboral al interior del Departamento de Ciencias Básicas de la Salud. Se realizaron dos sesiones de acompañamiento con José Ricardo Álvarez y Amelia González.

Se realizó entrega de dotación de oficina al personal planta de la Facultad para adaptar los puestos de trabajo en casa.

## Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Los logros más destacados en la facultad fueron:

- ***Mantenimiento sin interrupción de todas nuestras operaciones y resultados efectivos en las tres funciones sustantivas de docencia, investigación y servicio a pesar de las restricciones sociales, económicas y sanitarias impuestas por la pandemia***
- ***Ejecución del plan estratégico facultad 2016-2021 con mejoramiento en todos los objetivos y correspondientes indicadores claves de desempeño, acercándonos a— y en algunos casos habiendo cumplido—las metas propuestas para el 2021***
- ***Avance, con resultados muy satisfactorios, en los procesos nacionales de acreditación en alta calidad de nuestros programas académicos y cierre del proceso de autoevaluación, mejoramiento y alineación de la facultad con los estándares de acreditación internacional en negocios AACSB***

## MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

### Identidad y Medio Universitario

En conjunto con el Centro Pastoral y el Centro de Bienestar, se continuó el plan carrera Identidad, apuesta significativa y complementaria a la formación académica de los estudiantes de pregrado. Esta iniciativa implica la realización de actividades semestrales que promueven reflexión y conocimiento de elementos propios de nuestros principios y valores que consolidan su identidad javeriana y fortalecen sus competencias de liderazgo. En Negocios Internacionales, en el primer semestre del 2020 se contó con la participación de 134 estudiantes. En el segundo semestre, dada la situación atípica del Covid-19, se adaptaron los talleres a modalidad digital, logrando una participación de 140 estudiantes y comentarios muy positivos. En general, en todos los programas de pregrado y posgrado, fueron reforzados los procesos y sistemas de acompañamiento a estudiantes, Neo javerianos y regulares, para consejería académica personalizada y monitoreo oportuno de su situación personal para propender por su bienestar y tener mayor control sobre factores de deserción presentes por la coyuntura actual.

Adicionalmente, se fomentó la participación de nuestros estudiantes, profesores y colaboradores en las actividades que programó la Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU), fundamentales para ayudar a mantener nuestra salud mental y física durante la crisis por la pandemia. De esta manera, tuvo continuidad el trabajo mancomunado con la VMU para brindar una formación y un acompañamiento integrales consecuentes con nuestra Misión de excelencia humana, excelencia académica y compromiso con el servicio.

### Aseguramiento del Aprendizaje

En 2020, se continuó fortaleciendo el sistema de Aseguramiento del Aprendizaje (Assurance of Learning— AoL) en pregrado y en posgrado, en alianza con el CEA y con participación de

nuestros profesores. En pregrado, se continuó la evaluación y seguimiento del aprendizaje en la práctica estudiantil. En posgrado, se completaron los mapeos curriculares, se desarrollaron rúbricas de evaluación y las mismas fueron aplicadas para valorar el logro de nuestros objetivos de aprendizaje. Se analizaron los resultados de estas evaluaciones y fueron formuladas acciones de mejoramiento consecuentes. Adicionalmente, se continuó con el monitoreo de acciones ya implementadas, que resultaron del análisis de resultados en períodos anteriores.

En el programa de Economía, se aplicaron las pruebas de evaluación de competencias específicas y los estudiantes recibieron retroalimentación en tiempo real de sus resultados y los que obtuvieron más de 4.0 en la prueba recibieron un incentivo en la nota de talleres de las asignaturas evaluadas. En 2020, se continuó esta preparación con pruebas genéricas en el primer semestre y pruebas específicas en el segundo semestre. Se convocaron 40 estudiantes de la carrera para realizar la preparación de las pruebas, con un 75% de respuesta. Mediante una actividad que ahora se denomina SaberMagis (antes llamado Ni Uno en el Quintil 1), se fortaleció el tiempo de respuesta en la prueba alrededor de las temáticas de Identidad y competencias del Programa de Economía. En la prueba del 2019, reportada en el 2020, los estudiantes de Economía alcanzaron el primer lugar en Cali.

### Mejoramiento Continuo

La implementación de los planes de mejoramiento resultantes de los procesos de autoevaluación y acreditación en alta calidad, nacionales e internacional tuvo un apoyo importante. En Administración de Empresas, se implementó un sistema de planeación, evaluación y seguimiento de objetivos y actividades que permite realizar un proceso de mejora continua acorde a las necesidades del programa y a los requerimientos de acreditación. En la plataforma Planner, se hace un registro permanente del alcance de los objetivos y de nuevos requerimientos que resulten necesarios. Entre otras acciones efectivas, se llevó a cabo con éxito la transición de los estudiantes del plan anterior de forma que se pudiera dar cierre a las asignaturas que ya no están en el pensum.

Las mejoras curriculares y metodológicas, así como el acompañamiento estrecho a la situación de cada estudiante, contribuyeron a seguir disminuyendo los porcentajes de cancelaciones (14.5% en 2020 versus 28.6% en el 2019) y pérdida de asignaturas.

### Acreditaciones

Durante el 2020, en cumplimiento del plan de acreditación internacional AACSB, se trabajó de forma estrecha con el Chair del equipo de pares que visitará la Seccional en marzo del 2021. Con su retroalimentación continua, la consolidación del cierre de las brechas que inicialmente se habían identificado en cada uno de los estándares de acreditación del programa de Negocio Internacionales fue posible. En octubre, se recibió la pre-visita (virtual) del Chair (par coordinador) del equipo de pares internacionales, evento de norma previo a la visita de acreditación. Las recomendaciones y positiva retroalimentación recibidas permitieron completar el informe final para la acreditación internacional AACSB (Self Evaluation Report—SER). En noviembre, cumpliendo con el cronograma definido por la AACSB y completando un proceso de mejoramiento de cinco años, se entregó este informe

que evidencia de forma amplia y suficiente nuestra plena alineación con los estándares de acreditación.

En 2020, fue recibida la notificación oficial del Ministerio de Educación Nacional de la renovación por siete años del registro calificado de la Maestría en Finanzas, aprobando así su reforma curricular, así como la acreditación de alta calidad por seis años de la Maestría en Administración de Empresas—MBA. Adicionalmente, con las correspondientes visitas de pares académicos, se culminó exitosamente los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública.

### Planta de profesores

Dando continuidad a los procesos de gestión, desarrollo y acompañamiento de profesores y con el apoyo de las oficinas institucionales se mantuvo el esfuerzo de los años anteriores para consolidar y desplegar una planta de profesores académica y profesionalmente cualificados, en cantidad y proporciones suficientes para garantizar la calidad de nuestros programas académicos y la efectiva ejecución de nuestras funciones sustantivas. Además del correspondiente beneficio para la calidad de nuestra propuesta de valor, este esfuerzo nos permitió seguir mejorando en el cumplimiento de los estándares de suficiencia y cualificación de la AACSB.

## MEGA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En el 2020, se mantuvieron los indicadores de producción intelectual que operacionalizan el objetivo estratégico de generar y transferir conocimiento. Si bien hubo una ligera disminución en el número de artículos publicados en revistas indexadas en ISI / Web of Science o en SJR / Scopus con respecto al resultado del 2019 al pasar de 25 a 23 productos publicados, la facultad sigue mostrando buenos resultados en este tipo de publicaciones.

### Capacidad investigativa

En 2020, se mantuvo la proporción de profesores de planta con formación doctoral y perfil de investigación, continuando la dinámica lograda en los últimos años por medio de políticas de contratación de profesores cualificados y con el programa institucional de apoyo a la formación doctoral. Se incrementó a 56% la proporción de profesores con doctorado en nuestra planta de tiempo completo, superando y contribuyendo significativamente a la meta institucional de tener 47% de doctores al 2021.

Todos los profesores de planta están escalafonados, con un 5% de profesores en la máxima categoría de Titular, 32% como Asociados, 51% como Asistentes y 12% como Instructores.

Adicionalmente, seis de nuestros profesores están clasificados como investigadores Senior en Colciencias (hoy Ministerio de Ciencia y Tecnología), cuatro en categoría Asociado y 12 en categoría Junior.

En 2020, dos profesores de planta fueron recategorizados como Investigadores Senior. El mantenimiento de estas categorías evidencia no solamente el alto nivel de formación de

nuestros profesores sino además el volumen, calidad e impacto de su producción intelectual, todo lo cual ha contribuido a que los grupos de investigación de la facultad hayan podido mantener su alta clasificación en el sistema Colciencias (ECGESA en A1 y Pensamiento y Praxis en A).

#### Formación para la investigación

Durante el 2020, la facultad tuvo activos ocho semilleros con participación de más de 100 estudiantes de pregrado. Este número es superior a los años anteriores y se logró pese a la contingencia de Covid-19. Estudiantes de los semilleros f(Excelencia), Estudios asiáticos y francés para Investigaciones en Economía, asociados al programa de Economía, participaron en la III Jornada de Investigación de Semilleros que realizó la Universidad. Adicionalmente, se realizó la segunda jornada de investigación de los estudiantes del programa de Economía con siete posters revisados por profesores del Departamento de Economía. Adicionalmente, los estudiantes del semillero Pensamiento y Praxis organizaron el V Encuentro Regional y II Nacional de Semilleros de Investigación Contable, con la participación de 26 estudiantes de contaduría del país.

Nuestros programas de Maestría en Ciencias Económicas y de Gestión y el Doctorado en Ciencias Económicas, por su parte, registraron un buen funcionamiento, con impacto mínimo de la emergencia económica en cuanto a operación o participación, con todas las asignaturas dictadas en formato digital. En 2020, tres estudiantes se beneficiaron de Beca Bicentenario y se dio una nutrida participación de estudiantes de pregrado en modalidad co-terminal. Para mejorar la productividad intelectual, se continuó la política de emparejar profesores con experiencia y trayectoria con profesores jóvenes como codirectores de tesis.

#### Visibilidad e impacto

En el 2020 se continuó el esfuerzo por divulgar y visibilizar las actividades y productos de investigación. La serie de Working Papers, publicada online, siguió registrando consultas en este año y ya registra alrededor de 2,000 descargas y más de 4,500 consultas, desde el 2015. Además, un efecto colateral positivo de la pandemia fue el mayor interés por eventos académicos en línea, en Colombia y en el exterior, en los cuales nuestros profesores tuvieron una activa participación. La facultad impulsó una serie de webinars, que incluyó más de 50 eventos en temas de gestión, negocios, estrategia, mercadeo, finanzas, economía, contabilidad y turismo, entre otros.

Igualmente, con proyectos como el Indicador Mensual de Actividad Económica (IMAE), herramienta diseñada por la Universidad Javeriana Cali y el Banco de la República para dar cuenta en tiempo real de la economía regional a partir de indicadores claves, se monitorearon las condiciones económicas durante la pandemia y se brindó información valiosa para diferentes sectores. Dicha información temprana fue especialmente valiosa para nuestra propia gestión de crisis en la Universidad Javeriana Cali.

Los profesores investigadores concretaron proyectos financiados por convocatorias externas, como Cali 1971, capacidad, planeación y modernidad. La organización de los VI Juegos Panamericanos, y Competitiveness and Internationalization in Emerging Economies. Otros proyectos de investigación aplicada, como los de Bienestar de la Niñez, inclusión laboral y emprendimientos rurales, así como los estudios sobre el impacto económico de industrias



culturales contratados para el Festival de Músicas del Pacífico Petronio Álvarez y para la Feria de Cali, también se mantuvieron activos y entregaron resultados tangibles para decisiones públicas y definición de políticas.

## MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### Innovación curricular

En el 2020, se comenzaron a impartir las primeras asignaturas para el nuevo programa de Mercadeo, que inició su primer semestre en el 2020-1. Igualmente fueron impartidas por primera vez las asignaturas de fase doctoral en nuestro programa de PhD en Ciencias Económicas.

La Maestría en Finanzas renovó nuestro Registro Calificado, con lo que se dio luz verde para implementar la reforma curricular trabajada en conjunto entre la Dirección de Programa y el Departamento de Contabilidad y Finanzas. Esta reforma implicó una reducción en los créditos y duración del programa, que ahora quedó de tres semestres. El nuevo plan de estudios también fue reorientado hacia las finanzas empresariales. En cuanto a su componente internacional, el programa ofrecerá una escuela de verano en asocio con la Javeriana Bogotá y otras actividades de internacionalización coordinadas por la Dirección de Posgrados de la facultad.

Por otra parte, el Chartered Financial Analyst—CFA Institute seleccionó a la Maestría en Finanzas para el University Affiliation Program (UAP), programa cuyo propósito es reconocer a las instituciones académicas que integran una parte significativa del CFA Program Candidate Body of Knowledge (CBOK) en sus planes de estudio. Mediante la cooperación con universidades de todo el mundo, el CFA Institute busca promover una educación para profesionales de la inversión basada en criterios éticos. Para cumplir con los estándares del CFA Institute, en colaboración con el Departamento de Humanidades fueron actualizados el plan de estudios del curso Ética empresarial y gobierno corporativo.

### Procesos Académicos y Administrativos

Aparte de las actividades académicas, también se adaptaron los procesos administrativos para ser ejecutados de forma remota, eliminando o minimizando el ingreso al campus de estudiantes, profesores, colaboradores y aspirantes. Como beneficio colateral, además de responder a la necesidad de la coyuntura Covid19, la digitalización reduce costos de operación y materiales y permite una mayor trazabilidad a estos procesos que antes se efectuaban de forma manual.

Para la cancelación de asignaturas, se implementó un formato de solicitud, disponible en la página web de estudiantes, y se estableció un flujo de aprobación por parte del Director de Programa y Secretaría de Facultad, lo cual ha redundado en mejores tiempos de respuesta.

El proceso de matrícula mejoró también con la digitalización y ha generado mejores índices de satisfacción de los estudiantes y ha permitido optimizar la oferta académica. Para ello, se

implementó una página centralizada con los elementos claves para la socialización y el desarrollo de las matrículas.

En el 2020, se graduaron **583** estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Debido a las restricciones de presencialidad adoptadas para la prevención de la propagación del Covid-19, las ceremonias de grado y de La Luz se realizaron de manera virtual. Se ajustó el proceso logístico de entrega de diplomas para que estos fueran enviados a los domicilios de los graduandos. Finalmente, se habilitó un espacio para registro fotográfico con el diploma en las instalaciones de la universidad, con el acompañamiento del Rector y el Decano de la facultad.

De otra parte, es de destacar que de 24 ideas presentadas a la convocatoria institucional “Pequeñas ideas que transforman”, cuatro de las seis ganadoras fueron iniciativas de colaboradores de nuestra facultad, demostrando el compromiso de mejoramiento continuo en los procesos académicos-administrativos.

#### Laboratorios

En el 2020, anticipando el énfasis en innovación pedagógica que se dará en la Javeriana al año 2021 y como consecuencia del crecimiento en portafolio, alcance y reconocimiento que ha logrado el GameLab, este laboratorio, como ya se mencionó, pasó a ser parte del Centro Javeriano de la Innovación y Emprendimiento. En 2020, el GameLab impactó **5,672** personas, 4,020 en talleres de clases y 1,652 en el programa Outbrake, lanzado en conjunto con el Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento para afrontar la contingencia digital. Además, el laboratorio apoyó a profesores de diversas disciplinas en el diseño de juegos y gamificaciones.

La Mercadería, laboratorio vivo de Mercadeo y Logística, atendió 1,124 estudiantes en actividades de clase remotas, en ejercicios de análisis de marginalidad por categoría de productos, pronósticos de ventas, estrategias organizacionales, comportamiento de compra y otros temas, con ayuda de recursos tecnológicos especializados tales como los sistemas eyetracker y cámaras de alta definición para desarrollo de mapas de calor, análisis de información demográfica y gestión de filas.

Para posgrados, se facilitó la participación de los estudiantes en el curso virtual Bloomberg Market Concepts (BMC). Apoyado en de datos, noticias, análisis y televisión de Bloomberg, este programa interactivo brinda una introducción a los mercados financieros, con temas como indicadores económicos, divisas, renta fija, renta variable y gestión de carteras.

## MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

En el 2020, se mantuvo la participación de egresados en actividades de extensión y el número de programas de la facultad con impacto en la comunidad, indicadores claves de nuestro objetivo estratégico de fortalecer la interacción con los distintos actores de la comunidad.

## Acompañamiento durante la crisis

Un factor central al manejo asertivo que se dio a la emergencia del Covid-19 desde la Facultad, fue el acompañamiento permanente a nuestros grupos de interés. Desde la instauración de las primeras medidas de contención del contagio, fueron organizadas reuniones de los estudiantes con el personal de especialistas de la Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU).

### Programa Forja

En 2020, se realizó el segundo curso de Metodología de Investigación: Desarrollo Económico y Social en modalidad FORJA. Siete trabajos finales de este curso fueron presentados como póster en la II Jornada de avances de investigación de los estudiantes, dada su pertinencia social y de entorno. No se hizo presencia física en la Comuna 18 debido a las restricciones impuestas a la movilidad, pero se usó información secundaria con el apoyo del Laboratorio de Economía Aplicada (LEA).

El Departamento de Gestión de Organizaciones trabajó activamente en el programa FORJA en dos grupos de la asignatura de Técnicas de negociación del programa de Negocios Internacionales. Un total de 52 estudiantes brindaron apoyo a comunidades víctimas del conflicto armado y desplazamiento forzado.

De otra parte, la Cooperativa Multiactiva Ecomun Esperanza del Pueblo realizó un reconocimiento a varios profesores del Departamento que participaron en proyectos de asignaturas FORJA y en el Diplomado en Gestión y Formulación de Proyectos y Productos en el Departamento del Cauca.

El Departamento de Contabilidad y Finanzas también tuvo intensa actividad en el programa FORJA, con dos grupos de la asignatura Consultorio Contable, Financiero y Tributario. Un total de 21 estudiantes realizó talleres de formación en aspectos contables a un grupo de emprendedores de Villa Carmelo y debido a la contingencia se han dedicado a preparar materiales didácticos para el apoyo al trabajo con comunidades

### Relaciones con el entorno

Por invitación de la carrera de Comunicación, estudiantes de nuestro programa de Mercadeo participaron en la semana de la Comunicación y el Mercadeo (COMA), ejercicio interdisciplinario que complementa su formación y les ayuda a desarrollar sus capacidades profesionales. El evento contó con invitados nacionales e internacionales que presentaron y discutieron sobre temas de economía creativa, ecosistemas digitales, marketing digital, desarrollo de marca, storytelling y estrategias de mercadeo. La facultad también vinculó emprendedores invitados en sus actividades académicas. De forma particular, **1,265** estudiantes de diferentes programas cursaron su opción complementaria en emprendimiento, en la cual contaron con la participación de más de 50 invitados de diferentes sectores productivos.

En términos generales, se mantuvo una continua interacción con el entorno socio-económico regional, lo cual no solo permitió el aporte de conceptos, estimaciones y líneas de actuación

para decisiones públicas y privadas durante la crisis sanitaria, económica y social, sino que además fortaleció nuestro posicionamiento y forjó relaciones y alianzas que seguirán redituando en el futuro. La facultad continúa así con una tradición de diálogo permanente con el entorno y con entidades y grupos de interés claves para los intereses regionales, tales como el Banco de la República, el Comité Técnico Departamental de Primera Infancia del Valle del Cauca, el Comité Técnico Programa Como Vamos, el Comité Interinstitucional de Economía Creativa y el Consejo Departamental de Estadística (CODE), entre otros.

Otro espacio muy importante de interacción con el tejido empresarial de la región y del país es nuestra Junta Asesora (Comité de Empresarios), creado en el 2018, que fue ampliado y renovado en el 2020. El propósito de esta junta, que se reúne una o dos veces al año, es proporcionar un espacio de reflexión que nos ayude a generar sinergias con los sectores productivos y a fortalecer nuestro posicionamiento en el contexto nacional e internacional. La reunión del 2020 contó con la asistencia de ocho de los 12 miembros, quienes aportaron valiosos insumos para la estrategia futura de la Facultad, sobre cuestiones especialmente pertinentes como las capacidades profesionales más escasas en las empresas, posibles nuevos campos en los que deberíamos incursionar y áreas o enfoques educativos que deben ser revisadas.

## MEGA DE INTERNACIONALIZACIÓN

### Convenios interinstitucionales

Con el apoyo de la Oficina de Relaciones Internacionales—ORI, el programa de administración de empresas acordó con Lille en Francia las asignaturas que serían consideradas para homologación entre las dos instituciones, concretando así una opción de doble titulación para los estudiantes del programa. Poniendo en marcha la doble titulación acordada con la universidad Paris I Panthéon -Sorbonne, se socializó el programa a los estudiantes de Economía para organizar la primera salida en el 2021.

También se firmó un convenio con el prestigioso IQS School of Management, de Barcelona, para ofrecer a los alumnos de nuestra Maestría en Finanzas la opción de doble titulación con el Master en Gestión Patrimonial y Financiera del IQS (título oficial). El IQS, miembro fundador de la Universitat Ramon Llull, tiene más de cien años de experiencia, goza de gran reconocimiento internacional y ostenta las más prestigiosas acreditaciones internacionales, incluyendo la de AACSB.

Por otra parte, se dio inicio a conversaciones con la Universidad Anáhuac (Cancún, México), la Universidad ITESO (Guadalajara, México) y la Universidad Deusto (San Sebastián, España) para intercambio de estudiantes y posible doble titulación con nuestro nuevo programa de Turismo. También, desde el programa de Finanzas y con apoyo de la ORI, se avanzó en el intercambio de información con la universidad FGES de Francia para explorar opciones de doble titulación.

La Maestría en Mercadeo, mantuvo contacto con Florida International University—FIU para evaluar opciones de doble titulación. También se hicieron contactos con Consumer Truth para

realizar una alianza de cursos virtuales con certificación en Comportamiento del Consumidor. Por su parte, el Director del Programa de Doctorado en Ciencias Económicas adelantó conversaciones con dos universidades internacionales de gran prestigio para explorar posibles acuerdos para pasantías o investigaciones en colaboración.

### Semestre Académico Internacional

En el primer semestre del 2020, al momento de desatarse la pandemia, había más de 40 estudiantes del programa de Negocios Internacionales en universidades de otros países cumpliendo con su Semestre Académico Internacional (SAI). A todos los estudiantes se les brindó apoyo directo por parte del programa, con apoyo de la ORI, para ayudarlos a completar su experiencia internacional con sus universidades de destino de forma remota, brindarles información sobre vuelos humanitarios, ayudarlos en algunos casos con gestión ante embajadas y oficinas consulares y, en general, acompañarlos en todos los aspectos personales y psicosociales hasta que pudieran regresar al país. Para aquellos que no pudieron completar su SAI por diferentes razones, se diseñaron tres asignaturas adecuadas a su formación internacional apoyadas en medios digitales, con profesores internacionales, algunos de la facultad y otros invitados de universidades aliadas. Esta experiencia de SAI remedial sirvió de piloto para un Portafolio SAI de siete asignaturas, con participación de los tres Departamentos Académicos que comenzaron a ser ofrecidas a partir del 2020-2 y hasta que se levanten las restricciones a los viajes internacionales.

### Movilidad internacional

Como era de esperarse, la movilidad internacional de profesores y estudiantes se vio severamente restringida en el 2020 y disminuyó de 232 estudiantes en 2019 a 91 en 2020. No obstante, se mantuvo su dinámica de internacionalización con el apoyo de tecnologías de información y comunicaciones.

Así, se propició una activa participación de nuestros profesores en diversos eventos internacionales, tanto como ponentes como en calidad de asistentes. De igual manera, nuestra Facultad organizó diversos conversatorios y seminarios tipo webinar, con invitados internacionales. Un evento de particular trascendencia fue la V Jornada de Internacionalización Posgrados, que se llevó a cabo con reconocidos profesores internacionales. La Jornada, extendida durante una semana, incluyó seis webinars sobre temas de interés para nuestros posgrados y tres clases completas con profesores internacionales.

De otra parte, de acuerdo con los planes de movilidad del programa de Administración de Empresas, se acordó con el programa de Administración de Javeriana Bogotá facilitar el estudio de asignaturas en las dos sedes. Adicionalmente, se construyó una hoja de ruta sugerida para que los estudiantes del programa con objetivos de intercambio estudiantil tuvieran una guía que considerara tiempos y asignaturas a cursar.

Para la Maestría en Administración de Empresas—MBA se ofreció la asignatura Electiva Internacional, que habitualmente se cursa por medio de una experiencia internacional presencial, con profesores internacionales y de forma remota. Participaron 35 estudiantes en el 2020-1 y 25 estudiantes en el 2020-2.

## MEGA DE SOSTENIBILIDAD

### Resultados financieros

Gracias a las medidas oportunas en la facultad y en la Universidad, los resultados fueron positivos. Se incrementaron los ingresos totales con respecto al 2019 y se dio cumplimiento al presupuesto de ingresos por matrículas en un 83%, resultado bastante satisfactorio si se consideran las adversas condiciones del mercado local y las tendencias en programas académicos como los nuestros. Además, gracias a las medidas de austeridad en el gasto y a los ahorros en ciertas actividades se logró generar un margen de contribución positivo para la Universidad.

### Nuevos programas

Se dio inicio a la primera cohorte de nuestro nuevo programa de pregrado en Mercadeo, con un enfoque internacional basado en proyectos, y se lanzó una extensión de la Especialización en Gestión Tributaria en Buga, que arrancó con 19 estudiantes.

En el segundo semestre del 2020, se comenzó a ofrecer la opción de doble titulación MBA—Maestría en Mercadeo, con dos años de estudios en total, algunas asignaturas comunes y un solo trabajo de grado.

### Promoción y posicionamiento

Las plataformas digitales sirvieron para promocionar los programas académicos y mitigar la contracción que presentó el mercado de la educación superior. También se aprovecharon las plataformas en línea para reuniones y eventos informativos que tradicionalmente habían sido presenciales y para organizar webinars sobre temas de interés y actualidad para atraer e informar a nuestros públicos objetivo.

Adicionalmente, con el apoyo de los laboratorios de la facultad se organizaron actividades lúdicas y académicas que complementan y refuerzan el mercadeo. El Laboratorio de Contabilidad y Finanzas, por su parte, en alianza con los programas de Finanzas y de Contaduría Pública, ofreció nueve talleres de Educación Financiera para estudiantes de colegios y miembros de una fundación sin ánimo de lucro.

Se organizó el Concurso Intercolegiado de inversión Smart Money, con el apoyo de la oficina de promoción y el Departamento de Contabilidad y Finanzas

Entre otras actividades claves realizadas en alianza con el equipo de relacionamiento, se identificaron estudiantes que se habían retirado o no estaban matriculados y que, dada su situación académica, podrían continuar sus estudios.

Con miras a la atracción de nuevos estudiantes al programa de Contaduría Pública, la Universidad aprobó la creación de la Beca Contaduría Pública 50 Años, dirigida a 30 colegios objetivo del programa, equivalente a un descuento del 50 % del valor del semestre durante toda la carrera, sujeto al previo cumplimiento de requisitos específicos de admisión. También se aprobó ajuste y unificación de la Beca Pacioli para estudiantes de estratos socioeconómicos 1 a 4.

## Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En cuanto a los logros más significativos de la facultad, gracias a la alta capacidad de toda nuestra comunidad educativa de adaptarse oportunamente a las nuevas dinámicas tecnológicas y prácticas comunicacionales que mediaron el ejercicio de docencia, investigación y de servicio, fue posible:

- ***Dar continuidad a aspectos prioritarios de la planeación estratégica de la facultad, tales como la puesta en marcha, en amplia proporción, de la nueva oferta formativa de pre y posgrado, así como cumplir con el 100% de gestión proyectada del aseguramiento de la calidad.***
- ***Un segundo aspecto a resaltar se encuentra relacionado con la participación y desarrollo de investigaciones pertinentes de impacto local y regional relacionadas con el manejo del COVID-19, contribuyendo así a la comprensión y solución interdisciplinaria de esta problemática de carácter multidimensional.***
- ***Y finalmente, se considera un importante logro la aprobación y alistamiento para la puesta en marcha de la nueva Facultad de Creación y Hábitat de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. El nacimiento de esta nueva facultad brinda a nivel institucional la posibilidad de aportar a la construcción de ciudad y región desde la perspectiva artística, de desarrollo urbano y gastronómico.***

## MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

### Nueva oferta formativa en marcha con innovación y pertinencia

Dando respuesta a las nuevas tendencias del contexto formativo en términos de contenidos, metodologías y pedagogías, fue posible la puesta en marcha del 50% del total de los nuevos programas de pre y posgrado proyectados para el año 2020; logrando, aún en las condiciones de emergencia sanitaria, social y económica mundial, la planeación de apertura del pregrado de Gastronomía y Artes Culinarias y la Maestría en Hábitat Sustentable. Otros tres programas se comenzarán a ofrecer en el año 2021.

### Aseguramiento de la Calidad con base en experiencia formativa y desarrollo humano de alta calidad.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales continúa garantizando su comunidad educativa una experiencia académica integral caracterizada por el cumplimiento de altos estándares de calidad, por tal razón se destinan esfuerzos importantes en la gestión de registro calificado de nuevos programas, la renovación de los mismos en programas existentes y las acreditaciones de alta calidad ante el Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Consejo Nacional de Acreditación – CNA. De acuerdo con la meta establecida para el año 2020, se resalta la obtención del registro calificado de los programas de Especialización en Creación de Contenidos Digitales y la Maestría en Neuropsicología Clínica.

En relación a los procesos de autoevaluación, acreditación o renovación de las mismas los resultados son notables; los programas de Ciencia Política y Comunicación recibieron la acreditación por seis años, el programa de Derecho quedó aguardando la asignación de pares para la visita con miras a la renovación, mientras que los programas de Filosofía, Arquitectura y Artes Visuales adelantaron por primera vez procesos de autoevaluación y estaban a la espera de la comunicación del CNA sobre el estado de sus procesos.

### Plan Integral de Competencias Ciudadanas como ejercicio de ciudadanía en la Comunidad Javeriana.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, y la Vicerrectoría del Medio Universitario –VMU, a través del Centro de Expresión Cultural, aunaron esfuerzos en la construcción participativa del Plan Integral de Competencias Ciudadanas el cual tiene como objetivo “Formar a la comunidad Javeriana en competencias ciudadanas, de acuerdo con el espíritu de los principios y valores misionales de la Institución, a su vez presentes en la Constitución Política de Colombia”. Este Plan fue aprobado en las diversas instancias institucionales y contó con alto reconocimiento debido a su pertinencia en la propuesta de desarrollo de experiencia formativa integral, la promoción y participación de la comunidad javeriana en el ejercicio de ciudadanía, y la estrategia de estímulos e incentivos para el desarrollo de las competencias y la cultura ciudadana en la Universidad.

Con este logro se inicia el proceso de aprobación final e implementación desde la Vicerrectoría Académica y las distintas unidades académico administrativas involucradas.

### Nuevo examen preparatorio del programa de Derecho: innovación en evaluación y preparación

El Departamento de Ciencia Jurídica y Política en compañía de la Carrera de Derecho adelantó y logró la aprobación de una nueva modalidad de exámenes preparatorios. Dicha reforma busca disminuir los tiempos que a los estudiantes de la Carrera de Derecho les toma presentarlos y aprobarlos (les toma mínimo siete meses), así como innovar en la forma como se evalúan y preparan los estudiantes para su vida profesional, lo cual guarda relación con el examen establecido por la Ley 1905 de 2018 para el ejercicio de la abogacía ante los despachos judiciales y con los exámenes para la provisión de cargos públicos.

### 20 años del programa de Derecho entregando al mundo profesionales éticos y comprometidos

En el marco de la celebración de los 20 años de la carrera de Derecho, el programa adelantó varias actividades que resaltaron los valores de nuestros Abogados Javerianos Cali, además de recordar el nacimiento en la seccional de una de las carreras más tradicionales de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia. Tal como lo menciona nuestro Rector Padre Luis Felipe Gómez S.J, este programa ha sido reconocido a nivel regional y nacional por el especial énfasis que se hace en la construcción y desarrollo de un “criterio sólido, con libertad y autonomía” en nuestros abogados y abogadas, lo cual les permite tener una comprensión más cercana del contexto jurídico de Colombia preservando en todo momento la integridad del ser humano.



### Estrategia colaborativa multicampus para la movilidad estudiantil

En consideración a la apuesta institucional de conformar una comunidad académica multicampus, acorde con el sello que nos acredita como una sola institución de alta calidad, se puso en marcha la estrategia colaborativa en asocio con la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, con quien se logró la implementación del modelo de Movilidad Nacional que permitió a estudiantes de las carreras de Derecho, Ciencia Política, Artes Visuales, Filosofía de las dos sedes (Bogotá y Cali) matricular y cursar asignaturas de ambas universidades.

## MEGA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### Fortalecimiento de la efectividad en la gestión para la financiación externa de actividades y proyectos de investigación.

Continuando la apuesta de fortalecer la labor investigativa y de generación de conocimiento de la Facultad mediante la gestión de recursos de fuentes externas, se logró la financiación de trece (13) proyectos (de 18 presentados) llegando así a una efectividad del 72% representada en una gestión de \$1.630 millones de pesos. Estos proyectos fueron financiados por parte de entidades aliadas como: Minciencias, Sistema General de Regalías- Becas Bicentenario, Colciencias, Fundación Obeso Mejía, UNESCO, Fundación Banco de la Mujer - WWB, ONU-Ministerio de Educación Nacional, RUPIV, Fondo Lunaria, entre otros.

### Covid-19: investigación pertinente con impacto local y regional

Como mecanismo de aporte a la comprensión y solución de retos multidimensionales del contexto mundial, se logró potenciar la participación de los grupos de estudiantes y profesores en investigaciones nacionales e internacionales a solicitud de entidades del Gobierno local y regional referentes al manejo de la pandemia por COVID-19.

### Casa Minga: reconocimientos a la innovación investigativa

Un año después de la culminación del concurso Solar Decathlon, donde la Casa Minga fue ganadora, esta sigue recibiendo reconocimientos académicos que lo posiciona como un proyecto integralmente innovador. A continuación, se mencionan los premios recibidos:

- Primer puesto en los Premios Cidesco a la Innovación Universitaria 2020 en la categoría de Campus Innovador - Innovaciones para el Aprendizaje.
- Mención Honorífica en la Bienal a la Creación Artística Javeriana 2020.
- Mención Honorífica en la categoría Hábitat Social en la XXVII Bienal Colombiana de Arquitectura y Urbanismo.

## MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### Emprendimientos estudiantiles: impacto social en medios alternativos

Buscando el fortalecimiento y la consolidación de iniciativas estudiantiles para la generación y difusión de conocimiento de impacto social a través de medios alternativos, la Carrera de

Ciencia Política viene consolidando emprendimientos estudiantiles como Democrática y ONU javeriana, así como creando nuevos como el Laboratorio Político, este último encaminado a la innovación de la comunicación política, el impulso de debates y la generación de una opinión pública informada sobre temas de interés político. Entre sus productos se encuentran Podcast, videoclips y foros virtuales.

#### Product development project: reto de innovación en Finlandia

Cinco estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, entre los que se encuentran tres de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, así como 2 profesores de nuestra misma Facultad, y en articulación con el Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento –Campus Nova, participaron en el PDP (Product Development Project) liderado por la Universidad Aalto de Finlandia, mediante el diseño y elaboración de un prototipo de accesorio a de nano satélites para la empresa finlandesa *Aurora Propulsion*.

## MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

#### Comuna 18: contribución al desarrollo social y comunicativo

Como parte de un trabajo de grado, y del proyecto Contested Territories (financiado por la Unión Europea), se gestionó la donación de equipos dados de baja del Laboratorio de Comunicación para la implementación de la emisora estudiantil de la Institución Educativa La Esperanza de la comuna 18, al igual que para el fortalecimiento de las comunicaciones de organizaciones indígenas del Cauca.

En esta misma vía de trabajo con la población de la comuna 18 de la ciudad, se puso en marcha el proyecto “Nuestra Génesis” que tiene como objetivo mejorar los hábitos de 400 familias en condición de vulnerabilidad, buscando trabajar unidos por una comunidad más consciente sobre su entorno y todo lo que este incluye: medio ambiente, relación entre habitantes, responsabilidad social, además, construir una comunidad resiliente. Este proyecto es financiado por Reckitt Benckiser y se realiza en alianza con la Corporación Ecovida, Corporación Viviendo, World visión y la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

#### Genera cambio: proyecto javeriano sobre discriminación y violencia de género

A la Pontificia Universidad Javeriana Cali le fue otorgada la Convocatoria del Ministerio de Educación Nacional y ONU Mujeres para Ser IES libres de discriminación y violencia de género. Para dar respuesta a lo anterior, en alianza con el Centro de Bienestar, la Catedra Unesco en equidad de género y el semillero de Investigación Conversex diseñan e implementan una estrategia con enfoque de género llamada "Genera Cambio para la visibilización, apropiación y evaluación del Protocolo de Violencias y Discriminación en docentes y estudiantes".

Este proyecto recibió el reconocimiento de “Desempeño Sobresaliente” por parte de la Presidencia de la República y el Ministerio de Educación Nacional en el marco de las distinciones anuales (“La noche de los mejores”) de actores destacados del sector educativo del país.

Consultorio jurídico virtual: nueva modalidad de atención y acompañamiento a las personas vulnerables

Debido a la situación de salud pública mundial, el Consultorio Jurídico, adscrito al Departamento de Ciencia Jurídica y Política, puso en marcha una estrategia de adaptación, planeación y ejecución (en tiempo record) de su servicio de asesoría y acompañamiento legal a población vulnerable, desde la virtualidad.

Incidencia en política pública: solución a problemas sociales locales, regionales y nacionales

Dando continuidad a la oportunidad de consolidar la participación de la Facultad en espacios de toma de decisiones de índole local, regional y nacional, se resalta la incidencia en temas de desarrollo urbano para la promoción de ciudades sanas y amigables para la primera infancia, en equidad de género en entornos educativos, así como en atención integral dando respuesta a la pandemia de COVID-19; todo lo anterior articulando esfuerzos y fortaleciendo alianzas estratégicas con entidades de carácter público y privado para la solución de problemas sociales.

## MEGA DE INTERNACIONALIZACIÓN

Hackathon *laudato si'*: cuidado de la casa común

En el marco del quinto aniversario de la Encíclica *Laudato Si'*, se realizó el encuentro de creatividad e innovación tecnológica HACKATHON *Laudato Si'*, el cual hace parte de las actividades realizadas por la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá y que además fue apoyada por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), la Universidad Loyola (España), la Universidad Católica de Salta (Argentina) y la Universidad IBERO (México) y la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Este concurso se llevó a cabo los días 23, 24 y 25 de septiembre del 2020. En esta ocasión, se realizó una versión virtual e internacional del concurso que consistió en una carrera de creación e innovación en tiempo limitado. El objetivo del concurso era diseñar un prototipo funcional de una estrategia digital destinada a contrarrestar la indiferencia frente a la crisis socioambiental que el planeta –o la Casa común, como lo llama el Papa Francisco en la Encíclica– atraviesa. Portales web, aplicaciones móviles y dispositivos tecnológicos fueron algunos de los productos que los equipos interdisciplinarios, conformados por seis estudiantes cada uno, propusieron pensando en un público igualmente diverso: niños, jóvenes y adultos jóvenes.

Doble titulación ciencia política: unión europea, república checa

Dando respuesta a la necesidad de consolidar y fortalecer alianzas interinstitucionales que contribuyan a la internacionalización de dinámica educativa de nuestra Facultad, tanto para estudiantes como profesores, se resalta la concreción de un convenio que permitirá llevar a cabo la doble titulación con el programa de Ciencia Política de la universidad europea de Hadrec Králové: En 2021, los estudiantes del programa de la Carrera de Ciencia Política de la Pontificia Universidad Javeriana Cali podrán optar por la doble titulación en Ciencia Política

con dicha universidad, en República Checa. La doble titulación con una Universidad europea tiene la ventaja de que le da el reconocimiento automático al estudiante para ejercer su profesión en los 27 países de la Unión Europea.

De igual forma es de resaltar la designación que ha recibido la Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales como parte del Comité de Internacionalización de dicha Universidad.

#### Inmersión dual virtual: un modelo de telecoboración para el aprendizaje

El proyecto de Inmersión Dual Virtual facilita el trabajo pedagógico, tecnológico y administrativo entre estudiantes y profesores de distintas instituciones, para apoyar el aprendizaje de lenguas y el desarrollo de la interculturalidad. Esta iniciativa que se viene liderando desde el Departamento de Comunicación y Lenguaje de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales logró, en este 2020, aumentar el número de instituciones aliadas, llegando a 10 de Estados Unidos y 1 de Italia. De igual forma, es importante resaltar el reconocimiento recibido por parte del Centro Interuniversitario de Desarrollo –CINDA como buena práctica de internacionalización transformadora.

## MEGA DE SOSTENIBILIDAD

#### Nueva facultad de creación y hábitat: el resultado de un trabajo conjunto

Mediante Resolución N° 689 de Javeriana Colombia del 29.09.20 fue aprobada la creación de la nueva Facultad de Creación y Hábitat de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Esta nueva Facultad asume el reto de aportar a la construcción de ciudad y región desde el plano físico y urbano, desde las perspectivas de las artes como del diseño y pone en evidencia el esfuerzo por contribuir a la consolidación de un futuro gastronómico diverso y fundamentado en lo nuestro.

La Facultad de Creación y Hábitat, que tendrá adscrito el Departamento de Arte, Arquitectura y Diseño y que cuenta con cuatro (4) programa de pregrados y tres (3) de posgrados, se enfocará en la ampliación de las relaciones con el entorno, de manera especial con el sector empresarial; también fortalecerá el proceso de aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes y consolidará las experiencias formativas y la innovación pedagógica. Finalmente se llevó a cabo el proceso de alistamiento administrativo y académico para su puesta en marcha a partir del mes de enero del año 2021.

#### Nuestros laboratorios: al servicio oportuno de la comunidad educativa

En el marco del contexto y crisis vivida durante el 2020, desde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se promovió el involucramiento de los laboratorios de Comunicación y de Psicología, poniendo a disposición cursos de capacitación, préstamos de equipos tecnológicos y apoyo con recurso humano a diversos procesos de formación, investigación y de servicio que venían llevándose a cabo en la Universidad y que debieron adaptarse y flexibilizarse para desarrollarse con éxito en un entorno mediado por la TIC.

Es así como la participación y apoyo oportuno desde los laboratorios de la Facultad contribuyó a la optimización de recursos físicos, humanos y económicos institucionales, a la vez que trazaba nuevas sendas de reconfiguración de su propósito con fines adaptativos a las nuevas exigencias de la virtualidad y modalidades remotas formativas y laborales.

## Facultad de Ingeniería y Ciencias

Entre los principales logros a destacar de la facultad están:

- ***Uno de los principales logros del 2020 fue iniciar la discusión alrededor de una reforma curricular de algunos programas de pregrado de la Facultad. Entre los objetivos de esta iniciativa están aumentar la interdisciplinariedad entre los programas, fortalecer las destrezas comunicativas y críticas, y el derrotero de aprender haciendo y resolviendo problemas de nuestra sociedad. Nos dimos cuenta que contar con un núcleo común de Facultad es posible.***
- ***Otro logro a destacar está relacionado con investigación y consultoría. Continuamos con nuestra buena costumbre de construir y aplicar conocimiento de punta. Muestra de esto son los proyectos de la Mincienciatón con los que participamos, entre ellos Sensum, y más de una docena de proyectos de consultoría; todos ellos externos. Se inició la construcción y adecuación de la casa Ómicas que alojará a un naciente instituto, homónimo, como apuesta institucional para la región y el país.***
- ***Un tercer logro fue mantener la Facultad unida alrededor de nuestro quehacer en función de los estudiantes. Todos asumimos el desafío de cambiar nuestras costumbres y formas de trabajar e interactuar con el propósito de seguir siendo una Facultad de Ingeniería y Ciencias icónica.***

## MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

### Prácticas de laboratorio

En 2020-2 se realizaron prácticas de laboratorio de docencia e investigación en el campus. Se programaron 273 sesiones prácticas de 63 grupos de diferentes programas de la Facultad; asistieron alrededor de 550 estudiantes. Se habilitaron también sesiones de trabajo en los laboratorios para estudiantes que requieren de experimentación para el desarrollo de sus trabajos de grado, tanto de pregrado como de posgrado. Se programaron en total 538 sesiones para 47 estudiantes.

### Reforma curricular de pregrado

Uno de los objetivos propuestos de la Facultad para el 2020 fue iniciar el proceso de reforma curricular de algunos programas académicos de pregrado, con el objetivo de aumentar la

interdisciplinaria. Se planteó como estrategia una reforma a nivel de Facultad que permite definir una identidad común y apuestas globales que cobijen a los programas, actuales y futuros, a través de un “meta-diseño”. Se conformó un equipo de trabajo con Diana Bueno (Directora de Matemáticas Aplicadas), Jorge Álvarez (Director de Ingeniería Industrial), Luis Eduardo Tobón (Director del Departamento de Electrónica y Ciencias de las Computación), Fabián Ramírez y Luz Adriana Gómez (de la Oficina de Desarrollo Académico), y el Decano de la Facultad.

Actualmente se cuenta con un meta-perfil de egreso, meta-resultados de aprendizaje y meta-estructura curricular. También se materializa un núcleo común para la Facultad que facilita el tránsito del pregrado al posgrado, los doble programas, la interacción entre profesores, además que flexibiliza la gestión curricular y permite una mejor economía de escala. Todo esto con la idea de ser “más” interdisciplinarios.

Los programas de Ingeniería Industrial, Civil, Sistemas y Computación, Electrónica y Mecánica, bajo la orientación del Director, acompañamiento del Comité de Carrera y el apoyo de algunos profesores, han elaborado sus perfiles de egresos y resultados de aprendizaje, y avanzado en propuestas de nuevas estructuras curriculares.

#### Procesos de acreditación de alta calidad

El programa de Matemáticas Aplicadas recibió la visita de pares asignados por el CNA para el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad. Ellos destacaron el compromiso institucional con el Programa, percepción positiva de la comunidad, la fuerza que representa estar adscrito a una Facultad de Ingeniería y Ciencias, y los avances hechos en relación con el plan de mejoramiento.

Por su parte, Ingeniería Civil finalizó el proceso de autoevaluación para renovación de la acreditación de alta calidad nacional. Este documento será un insumo para el proceso de acreditación internacional ARCOSUR.

#### Movilidad digital

Gracias a las asignaturas digitales aumentó la cooperación y movilidad entre las dos sedes de la Universidad. Estudiantes de cada sede tomaron asignaturas remotas de la otra sede, con base en la oferta de programas homólogos. La Facultad contó con la participación de 23 estudiantes de Cali y 16 de Javeriana Bogotá.

Del mismo modo, la virtualidad fomentó la participación de estudiantes de posgrado en convenios de movilidad nacional como MOVE o Sígueme, en doble vía. A nivel de maestría se “movilizaron” estudiantes de la Maestría en Ingeniería Civil, y del Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas. En total participaron 5 estudiantes de la Facultad y se recibieron 8 de la Universidad del Valle para la maestría.

En el caso de Matemáticas Aplicadas, 2 estudiantes tomaron la asignatura virtual Simulación durante el primer semestre del 2020 en el marco del convenio con la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

### Implementación de los cursos remotos

La llegada de la Pandemia, y con ella la cuarentena, obligó una adaptación vertiginosa de nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje y formas de evaluación. Los profesores participaron activamente en las capacitaciones desarrolladas por el CEA, CRAI y CSI. En el Desafío Digital, 94 profesores de planta y hora cátedra fueron certificados. De igual forma, desde la Facultad se organizaron cuatro talleres dictados por profesores de los departamentos de Ciencias Naturales Y Matemáticas, y Electrónica y Ciencias De La Computación con experiencia en el manejo de herramientas digitales. En estos talleres participaron alrededor de 50 profesores.

Se destaca el trabajo de los profesores para ayudar a que los estudiantes logren sus objetivos de aprendizaje en relación con el componente práctico que no pudo realizarse: adaptaron prácticas con recursos en casa, grabaciones de las prácticas en los laboratorios en el Campus. Se produjeron aproximadamente 45 videos demostrativos que posteriormente fueron usados en clases. Se realizaron inversiones en la compra licencias de simulación y 65 kits portátiles conocidos como E-Labs (osciloscopio, generados, fuente dual, protoboard y dispositivos electrónicos); estos últimos fueron enviados a estudiantes para complementar el trabajo práctico remoto en 5 asignaturas del programa de Ingeniería Electrónica (34 fuera de Cali).

### Nuevo programa de Ingeniería Biomédica

Para el segundo semestre del año se recibió la primera cohorte, con 16 estudiantes Ingeniería Biomédica, una propuesta en conjunto con la Facultad de Ciencias de la Salud.

### Convenio para actividades académicas

Durante el 2020 firmó un convenio de cooperación interinstitucional con la Fundación Ecotonos para el fortalecimiento de la conservación y restauración del bosque de San Antonio, resultado del trabajo colaborativo con el profesor Gustavo Kattan (qepd).

## M E G A D E D E S A R R O L L O D E L A I N V E S T I G A C I Ó N

### Dinámica activa de la investigación

Los profesores mantuvieron una dinámica activa logrando gestionar 19 proyectos internos (2 de ellos como coinvestigadores), y 21 proyectos externos. Se mantiene la orientación al desarrollo de nuevos proyectos y el trabajo constante para atraer recursos de financiación externos para la investigación. En el 2020 se presentaron 23 nuevas propuestas a diferentes convocatorias, nacionales e internacionales, de investigación, desarrollo de ciencia y tecnología, financiación de capital humano, entre otras.

La dinámica de las convocatorias externas presenta un reto para la presentación de proyectos maduros. Se destaca que la Facultad ha trabajado en los últimos años por fortalecer este aspecto. Producto de esto es la consecución y desarrollo de proyectos de gran envergadura como Ómicas, Sensum, Vigilancia Inteligencia, Expedición Chapman, Granjas Sostenibles, entre otros, que han favorecido la inversión en equipos y financiación de capital humano.

En relación con convocatorias internas se mantuvo estable el número de propuestas presentadas (13 en 2019 y 14 en 2020), con una tasa de aprobación del 86% en el 2020 comparada con el 69% en 2019. Se destaca que entre estos proyectos hay profesores que presentaron por primera vez propuestas. Se espera que esto sea un impulso para preparar y madurar nuevos proyectos que puedan presentarse a convocatorias externas.

#### Ganadores de la convocatoria Mincienciatón

Se presentó a la convocatoria un proyecto de investigación, liderado por el profesor Andrés Jaramillo, para el desarrollo de un bionanosensor portable y de respuesta rápida para el diagnóstico del SARS-CoV-2. Este fue una de las 25 propuestas seleccionadas por Minciencias para desarrollar durante el 2020. Se participó en conjunto con la **Fundación Valle del Lili** y el CIDEIM. El proyecto contó con financiación por \$2.000 millones. De la Facultad participan cuatro profesores: Andrés Jaramillo, investigador principal, Mauricio Quimbaya, Drochss Valencia y Adriana Gómez. También, vincula a dos estudiantes de maestría, un estudiante de doctorado y dos posdoctores.

Los profesores Jorge Finke y Camilo Rocha, quienes hacen parte del Centro de Excelencia CAOBA, participaron en otro de los proyectos seleccionados en la Mincienciatón. El proyecto, según sus autores, trata del desarrollo y evaluación de modelos matemáticos y epidemiológicos utilizando el aprendizaje automático (*Machine Learning*), analítica de datos, y métodos de análisis e interpretación de la información (visual analytics) para crear un sistema de monitoreo de datos relacionados con el coronavirus.

#### Investigación formativa

Durante el 2020, la Facultad tuvo 25 semilleros de investigación activos, 4 más que el 2019. Ingeniería Mecánica conformó su primer semillero de investigación en Materiales y Manufactura – SIMM, dirigido por el profesor Mario Fernando Muñoz.

Los tutores de los semilleros buscaron formas para mantener activos a los estudiantes pese a las restricciones traídas por la Pandemia para desarrollar de actividades presenciales. Entre las actividades desarrolladas se destacan:

- Participación en el 3er Encuentro Javeriano de Semilleros de Investigación – modalidad virtual- con 23 ponencias de 14 semilleros.
- Elaboración de un plegable con las 12 especies más comunes de murciélagos de Cali y alrededores, como estrategia de divulgación ambiental y en homenaje al 50 aniversario de la universidad, en el Semillero de Ecología y Evolución de Murciélagos.
- Participación de estudiantes del Semillero Matcon en el IX Congreso Internacional y 23a Reunión Técnica MAATHH 2020, en Argentina.
- Trabajo denominado IMU system, un producto de apoyo a las terapias de rehabilitación de personas con Accidentes Cerebro Vasculares, orientadas a mantener la postura simétrica del cuerpo, resultado del trabajo interdisciplinar con estudiantes de las Carreras de Ingeniería Electrónica, Enfermería, Diseño de la Comunicación Visual, Psicología y Medicina en el Semillero Innovar para Servir – IPS.
- El semillero de Ornitología – Aves Urbanas continuó con sus actividades, en especial un monitoreo de aves urbanas desde las casas de los estudiantes mientras estuvieron reclusos por la Pandemia. Algunos de esos estudiantes participaron activamente en



la elaboración del libro de las aves de la Universidad, que se hizo con motivo de los 50 años de la Seccional.

- El semillero de Conservación de Arrecifes Coralinos participó como co-organizador del panel de Ecología del evento internacional conmemorativo de Laudato Sí, liderado por la PUC-Río.
- El semillero de Métodos Numéricos Para Ecuaciones Diferenciales Estocásticas en convenio con Google Colombia, realiza el programa de capacitación GCP Google Cloud Platform en el mes de agosto, para que los estudiantes de la Universidad Javeriana Cali realicen dos ciclos de capacitación sobre la plataforma y puedan acceder a la certificación Associate Cloud Engineer Track.
- El semillero de Algoritmos y Programación creó un canal de Youtube con videos explicativos de la solución de problemas y un grupo en Reddit para compartir información relacionada.
- Charlas con invitados nacionales e internacionales.

Uno de los grandes retos de la investigación formativa es vincular a un mayor número de estudiantes en los grupos de investigación de la Facultad. Aunque no es común encontrar que los estudiantes realicen su práctica profesional en investigación, el 2020 permitió vincular a estudiantes en esta modalidad. Se contó con una participación de 8.9% en 2020-2, respecto al número total de estudiante en práctica, comparado con el 1.8% en el 2019-2, según datos de la Oficina Institucional de Prácticas Estudiantiles. Las carreras de Biología, Matemáticas Aplicadas e Ingeniería Electrónica agruparon a los estudiantes de esta modalidad en el 2020.

### Financiación de la investigación

En el 2020 la financiación destinada a la investigación en la Facultad se concentró principalmente en los recursos que ingresan de los proyectos externos. Se obtuvieron \$6.181 millones representando más 10 veces los recursos internos (\$60.8 millones).

Un aporte importante de la financiación externa es el impacto en la inversión en compra de equipos y desarrollo de capital humano. En el 2020, se invirtieron \$1.541.500.000 en la compra de equipos de laboratorio por el proyecto Sensum, mientras que por el programa Ómicas se han invertido \$3.866.289.684 en adquisición de equipos e insumos desde su inicio. Por su parte, para el desarrollo de capital humano (incluidos la financiación de matrícula, manutención y contratación de personal) hubo inversión por \$347.139.280 durante el 2020 desde los diferentes proyectos en curso. De igual forma, se contó con la financiación de dos posdoctores por valor de \$192.000.000. En cuanto al programa Ómicas, se han ejecutado \$1.150.180.784 por concepto de matrícula de estudiantes de doctorado, manutención de estudiantes de doctorado, y salarios de posdoctores, asistentes de investigación y personal de apoyo. Esta dinámica es clave en la Facultad y ha permitido que 11 proyectos externos financien la matrícula y/o manutención del 79% de los estudiantes de doctorado (todos cuentan con financiación incluyendo becas de Colciencias, Javeriana u otras fuentes).

### Programa Ómicas

El desarrollo del programa Ómicas avanza de acuerdo con lo planeado, con un esfuerzo dedicado a obtener los productos comprometidos. Se destaca el impacto del Programa en factores como producción de nuevo conocimiento, desarrollo y transferencia tecnológica, y

su compromiso con la formación de capital humano. Al finalizar el año se habían publicado 8 artículos A1, se habían sometido a publicación 5 y otros 13 estaban en preparación. Se publicaron 2 capítulos en libros y otros dos estaban sometidos a evaluación mientras que se habían otorgado 2 patentes y un número igual estaba sometido al proceso.

En relación a la formación de estudiantes investigadores y la oferta de cursos, al finalizar el año se habían realizado 14 cursos de posgrado, 13 talleres y 28 eventos científicos, mientras que se habían formado 12 estudiantes de doctorado, 7 de maestría y 25 de pregrado. También estuvieron vinculados al proyecto 2 estudiantes de doctorado, 50 de maestría y 162 de pregrado.

También se avanzó en la infraestructura para la creación del Instituto Ómicas con la adecuación de una de las cinco zonas en donde se ubicarán laboratorios. También se logró la instalación temporal de nueva infraestructura para el microscopio atómico y electrónica de materiales, así como el recurso de última generación para modelado de sistemas moleculares instalado en clúster de cómputo de alto rendimiento de la Universidad. Para el 2021, se realizará la compra de un súper-computador, el cual sería el más rápido de la región y uno de los más potentes al nivel nacional.

## MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### Premios CIDESCO

La Facultad presentó seis propuestas a los premios CIDESCO a la Innovación Universitaria, de los cuales tres quedaron entre los finalistas y dos de ellos ganadores en su categoría:

- Categoría Innovaciones Superiores ambientales: Adopta un coral.
- Categoría Innovaciones Superiores área de la salud: Satrelo– **GANADOR.**
- Categoría Innovaciones Superiores Transformación Empresarial: CropExpert – **GANADOR.**

Se resalta que las propuestas presentadas involucraron la participación de estudiantes, profesores y egresados.

### Patentes

En el 2020 se concedió una patente en Colombia para el “Método para la medición directa de UDP-glucosa o ADP-glucosa y de medición indirecta de la concentración de sacarosa o almidón en fluidos intracelulares a partir de nanopartículas de oro funcionalizadas”. Los autores son: Andrés Jaramillo Botero, Pedro Hernández Acosta y Diana Patricia Hermith Ramírez.

Se realizaron tres nuevas solicitudes de patentes:

- Nanosensor de efecto de campo para la detección de metabolitos simples en organismos vivos, feb 2020. Andrés Jaramillo Botero y Juan Marmolejo.
- Sistema y método para caracterización de fenotipado de cultivos agrícolas – PhenoAgro, feb 2020. Andrés Jaramillo Botero, Hernán Darío Benítez Restrepo, Juan Andrés Cardoso, Luis Eduardo Tobón Llano y Maria Camila Rebolledo

- Dispositivo para la medición electrónica y electroquímica de concentraciones de analitos en muestras biológicas, diciembre 2020. Andrés Jaramillo, José Hernando Mosquera, Sammy Perdomo y Drochss Valencia

#### Otras actividades relacionadas con innovación

Dos estudiantes, de Ingeniería Industrial e Ingeniería Electrónica, participaron en el equipo de la segunda versión del Product Development Project–PDP, del *Design Factory Global Network*, en alianza con la *Jilin University* de Japón. El proyecto se encargó de diseñar e implementar un dispositivo para medir el grado de contaminación en sitios de construcción durante obras civiles (e.g., material particulado).

Ingeniería Industrial llevó a cabo el **Reto de Innovación/ Hackathon** (de 7 horas), en el marco de la celebración de los 40 años del Programa con el apoyo de la empresa Ingredion y coordinado por el equipo del Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento. Se ofreció la conferencia “Aprendiendo técnicas de innovación para aplicar a cualquier proyecto” a cargo de Jaime García, Ingeniero Industrial experto en temas de innovación y gestión de proyectos. La conferencia se transmitió por Zoom y asistieron estudiantes y egresados.

Resultado del trabajo en el Semillero de Investigación Innovar para Servir, dos estudiantes de Ingeniería Electrónica presentaron los resultados de su trabajo de grado, *IMU system*, en Qualinn-Simposio de Innovación en Excelencia Clínica, organizado por la Cámara de Comercio de Cali. Los resultados son prometedores y los ahora egresados han empezado el proceso de desarrollar el modelo de emprendimiento.

Por otra parte, el profesor Juan Pablo García lanzó un nuevo MOOC sobre “Innovación frugal: Soluciones sostenibles con los recursos a tu alcance”, con más de 300 estudiantes inscritos en su primera cohorte. Además, lanzó una nueva cohorte de su MOOC “Lánzate a la innovación con Design Thinking”, que cuenta con más de 46.000 estudiantes inscritos.

## M E G A D E I N T E R N A C I O N A L I Z A C I Ó N

#### Movilidad saliente y entrante de estudiantes

Durante el primer semestre del 2020 se realizó la movilidad saliente de cuatro estudiantes a través del Semestre Académico Internacional, quienes finalizaron su intercambio y posteriormente retornaron a Colombia. Desde las direcciones de programa, en coordinación con la ORI, se brindó acompañamiento permanente a estos estudiantes para verificar su situación general y con cada Universidad.

Con relación a los convenios propios de la Facultad, se logró dar continuidad a la movilidad con algunas condiciones particulares:

- El estudiante de Ingeniería Civil, José Santanilla, inició la doble titulación con ParisTech en la *Écoles des Ponts* de París, desde Francia. Es el primer estudiante beneficiado del convenio.

- Los estudiantes de la cohorte 2020 del convenio de doble titulación con el *Politecnico di Torino* y el *Politecnico di Milano* iniciaron sus actividades académicas de forma remota desde Colombia, mientras se normalizaba el tema migratorio con Italia por efecto de la Pandemia. En esta cohorte participan 11 estudiantes de Ingeniería.
- Cinco estudiantes fueron beneficiarios de la beca del programa Jóvenes Ingenieros Kospie 2020. Todos lograron viajar a Alemania a mediados de año para iniciar su intercambio.
- Siete estudiantes iniciaron su práctica profesional a nivel internacional.

En relación con la movilidad entrante, se recibieron 14 estudiantes entre los diferentes programas de Ingeniería, quienes iniciaron actividades de manera presencial y por la coyuntura retornaron a sus países para finalizar remotamente. A nivel de posgrado, participó un estudiante en la Maestría en Ingeniería de Software, por medio de SAI, y dos estudiantes de Chile realizaron pasantías en la Maestría en Ingeniería por medio de la beca de Alianza del Pacífico.

Respecto a la movilidad virtual mediante la oferta del Intercampus virtual de AUSJAL, se contó con la participación cinco estudiantes de los programas de Biología e Ingeniería Industrial.

#### Participación en eventos o actividades internacionales

Dadas las restricciones de presencialidad y de desplazamiento, la mayoría de eventos se realizaron remotamente, lo cual facilitó la asistencia. La Facultad realizó dos eventos que contaron con la participación de invitados nacionales e internacionales. Uno de ellos fue el Simposio Virtual en Ciencias Ómicas y el Webinar “La Hora de las Ciencias”, a cargo del profesor Drochss Valencia del Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas. Los profesores participaron en diferentes eventos a nivel internacional. En total, la movilidad internacional de profesores ascendió a 26 entrantes y 17 salientes, mientras que a nivel nacional se dieron 18 visitas y 5 salidas.

#### Cursos en inglés

Uno de los mayores retos para la internacionalización es la oferta de cursos de inglés. Desde los departamentos se ha trabajado en este aspecto. Durante el 2020 el curso Computabilidad y Complejidad, del DECC, se dictó en inglés en ambos semestres del año, obteniendo comentarios positivos de los estudiantes. Dos profesores de Biología iniciaron clases en inglés de forma remota con estudiantes de la Universidad de Gonzaga (EEUU) como parte de un convenio de cooperación en idiomas entre las dos instituciones.

#### Convenios

Se iniciaron negociaciones con Siemens-Healthineers para la creación de un convenio para estudiantes de Ingeniería Biomédica. El avance parcial es el siguiente:

- *Práctica profesional remunerada*: 1 cupo semestral para un estudiante de ingeniería biomédica, para que realice su práctica profesional en Siemens.
- *Academia Siemens Healthineers*: 2 asignaturas electivas, cuyas temáticas son: i) Tecnologías de imagen médica; ii) Posproceso, inteligencia artificial y operación de

software biomédico avanzado. También incluye dotación de laboratorios con licencias software y hardware, y visitas a centros de entrenamiento de Siemens.

- *Educación continua*: apoyo en educación continua en cursos de ciencias de la salud, en temas relacionados con radiología.

También, se firmó un *Memorandum of Understanding* con el Leibniz Zentrum für Marine Tropenforshung de Bremen (ZMT), con el objetivo de fortalecer actividades de investigación e intercambio académico para Biología.

## MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

### Estudiantes en prueba académica

Durante los últimos semestres se ha notado una considerable disminución en el número de estudiantes que incurren en prueba académica, pasando de 75 en 2018-2 a 31 en el 2020-2. Para lograr esto, los programas han apostado fuertemente por la consejería académica, registrando 3343 consejerías remotas en el SIE en el 2020. También han desarrollado otras estrategias como acompañamiento temprano a los estudiantes (desde primer semestre) y seguimiento continuo a estudiantes en prueba. Como resultado de la coyuntura de la Pandemia, se incluyeron canales que permitieron una “línea directa” entre estudiantes y directores de programa.

En 2020-2 se llevó a cabo por primera vez el Taller Pruébate dirigido a estudiantes en prueba, con apoyo del Centro de Bienestar. Constó de 2 sesiones virtuales de 3 horas cada una, con el objetivo de ayudar a cada estudiante a reconocerse como responsable de su proceso formativo. El taller se enfocó en fomentar la comprensión por parte de los estudiantes de su situación de prueba académica y, a partir de esto, promover una mejor toma de decisiones.

### Programa Forja

A pesar los retos que implicó la Pandemia para el desarrollo de actividades presenciales, se logró dar continuidad, por medio de herramientas digitales, a varios de los proyectos enmarcados en el programa FORJA.

En Ingeniería Civil se apoyó técnicamente al IMCA y FECOSER con los estudios de prefactibilidad para asegurar la cantidad y calidad del agua a las comunidades de 6 acueductos que reportaban problemas urgentes (Albán en El Cairo, San Salvador y Potrerillo en Restrepo, Patio Bonito en Ginebra, Buenos Aires en Sevilla, y Aguada en La Unión). Tres de los estudios de prefactibilidad (San Salvador, Potrerillo y Patio Bonito) fueron enmarcados en el proyecto Agua para la Paz, el cual busca garantizar agua potable mediante la construcción de plantas de tratamiento. Con este proyecto se participó en una convocatoria del Ayuntamiento de Vitoria (España), junto al IMCA y la fundación ALBOAN. El proyecto fue aprobado y estará en ejecución entre enero de 2021 y diciembre de 2022. Igualmente, se realizó el taller en el IMCA con los fontaneros de acueductos del Valle del Cauca.

En Ingeniería Electrónica se continuó con el trabajo de forma virtual con la comunidad de Pance en la creación de prototipos, desde los Proyectos de Integración Profesional – PIP. Estos atienden necesidades identificadas como un sistema para registro de variables de suelo implicadas en la gestión de cultivos, un prototipo de estación meteorológica de bajo costo, un sistema para la medición sectorizada y la gestión del consumo de agua potable y un sistema de medición de caudal y turbidez para una planta de tratamiento de agua potable en acueductos rurales.

En Ingeniería de Sistemas y Computación se trabajó de manera virtual con las fundaciones Rodacanto de Proterito y Paraíso de la Mascota de Cali, a través del curso de Proyecto Social. En el caso de Rodacanto se escribió un documento de análisis y se desarrolló una aplicación web, mientras que en El Paraíso de las Mascotas se hizo otro desarrollo de software.

#### Otras actividades de responsabilidad social

- Se mantuvo el trabajo conjunto entre el IEI e Ingeniería Civil. En el primer semestre del 2020 se hizo contacto con las comunidades indígenas CRIC (Concejo regional indígena del Cauca) a través del IEI, lo cual dio lugar a la formulación de soluciones para mejorar la vida productiva de los campesinos y disminuir la brecha campo-ciudad. Se avanzó en los diseños estructurales para la rehabilitación de tres puentes en el corredor vial Tacueyó-Toribío, y en el diseño geométrico y de pavimentos de 16 km. Para el periodo 2020-2, y en el marco del trabajo conjunto con el IEI y el CRIC, se planteó una mesa de trabajo para la priorización de las obras de infraestructura de vías que se requieren.
- Bajo la asesoría de los profesores Orlando Cundumí y Javier Pérez, se contribuyó al diseño estructural de tres planteles educativos y dos centros de acopio, distribuidos en dos colegios sobre el corredor Corinto-Tacueyó, y uno sobre el tramo Tacueyó-Santo Domingo.
- También se realizó un trabajo en conjunto con la CVC para brindar una solución ingenieril para el deslizamiento que afecta a los moradores de la vereda Flautas en el municipio de Ginebra.
- Estudiantes de Biología desarrollaron una guía de aves avistadas en el territorio de la Comunidad Misak en Silvia, Cauca. El documento fue elaborado en el marco del convenio de cooperación entre la Javeriana Cali y la Asociación Jardín Botánico Las Delicias, firmado en el 2019.
- Con relación a la investigación y la situación de la Pandemia, la Facultad está trabajando de forma interdisciplinar con la Facultad de Ciencias de la Salud, el Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento, y la Universidad del Valle, en el diseño de un equipo conocido como inspirómetro para apoyar la recuperación de pacientes que padecieron Covid-19, así como otras patologías respiratorias. También, los profesores David Arango y Jorge Finke participaron en grupos de la Secretaría de Salud que actualmente desarrollan modelos matemáticos para predecir el Covid-19 en la ciudad.

## MEGA DE SOSTENIBILIDAD

### Consultoría

La Facultad se ha propuesto fortalecer la relación universidad-empresa por medio del desarrollo de proyectos de consultoría. Durante el 2020, se aprobaron 20 proyectos, de los cuales 16 se ejecutaron finalmente (cuatro se cancelaron por cuestiones presupuestales de las empresas), con empresas como SIDOC, Ecopetrol, Cenicaña, FORSA, Norgas, CVC, Sura, entre otras. Estos proyectos resultaron en ingresos por \$782.7 millones para la Universidad.

### Proyectos con enfoque ambiental

Durante el año se desarrollaron diferentes actividades y proyectos relacionados con la línea de impacto ambiental de esta Mega. Entre estos se resalta:

- Participación de cuatro estudiantes de Ingeniería Electrónica en la *Hackaton Laudato Si'* junto con pares de otras universidades jesuíticas de países como Argentina, Colombia, Chile, España, México. Los estudiantes trabajaban en equipos multiculturales y multidisciplinares desarrollando prototipos funcionales cuyo objetivo era contrarrestar la indiferencia frente a la crisis socioambiental que atraviesa el planeta.
- Participación de dos estudiantes de Ingeniería Electrónica en la *Cali HackTech 2020*, ocupando el segundo lugar en el grupo temático Ciudades y Comunidades Sostenibles.
- Estudiantes de Biología e Ingeniería de Sistemas conformaron el grupo BioSis, dirigido por el profesor Drochss Valencia, para participar de la competencia Cali Respira realizada por Gases de Occidente, y el Centro de Investigación e Innovación en Energía y Gas (CIIEG). Ellos propusieron una estrategia que permite medir el nivel de exposición de material particulado que se encuentran las personas en sus labores diarias en la ciudad de Cali. El equipo fue finalista del concurso.
- Cinco de los proyectos de diseño de Ingeniería Industrial contribuyeron a la sostenibilidad del campus: propuesta de mejoramiento para la operación de la Unidad Central de Almacenamiento (UCA); diseño de una propuesta para el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en la Pontificia Universidad Javeriana Cali; diseño de un modelo de recolección de residuos mediante ruteo en la Universidad Javeriana Cali, sede Pance; nuevos modelos para la operación de parqueaderos basados en tecnologías de la información: Caso de estudio Universidad Javeriana; y propuesta de una Metodología de Diseño de Producto para Agregar Valor a la Maquinaria subutilizada del CAP de la Javeriana Cali.
- Proyectos desarrollados por estudiantes de Ingeniería Electrónica con impacto en entornos externos como: medición de contaminantes en la salida de una PTAR; y preparación y suministro de productos para desinfección de superficies en la PUJC frente al COVID-19.

## Laboratorio de Ingeniería de Mecánica

En el 2020 se finalizó la construcción del Taller de procesos de Manufactura, para el programa de Ingeniería Mecánica principalmente, así como la compra de diferentes equipos para su dotación. En 2021 está la prioridad de dotar el laboratorio con los equipos destinados para su funcionamiento. Se estima que el laboratorio entre en funcionamiento durante el 2021.

## CUARTA PARTE: RESULTADOS Y DESAFÍOS PARA EL FUTURO

### EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL “DESAFIAMOS LOS LÍMITES”

La planeación “Desafiamos los Límites” se formuló para el periodo 2012-2021. En la Tabla 3 a continuación se describe la evolución de los 17 indicadores clave que han tenido seguimiento a lo largo de los años organizados según las tres megas eje (Excelencia Humana y Académica, Desarrollo de la Investigación y Sostenibilidad). ***El fenómeno COVID-19 desde luego afectó el desempeño de varios de estos indicadores los cuales describían tendencias satisfactorias y cercanas a las metas propuestas para el año 2021. Sin embargo, otros indicadores que podrían haberse desviado de su meta, de manera sorprendente y gracias a las acciones realizadas para contener los efectos de la pandemia, entre otras razones, mostraron resultados muy positivos.***

En materia de excelencia académica y humana se resalta que la deserción estudiantil continuó descendiendo durante el año 2020 hasta ubicarse en 3.8%, muy cerca de la meta estimada para el año 2021 y dentro de niveles claramente de excelencia en el concierto de las universidades privadas del país.

En lo relativo a la investigación, además de proporcionar recursos externos significativos y alcanzar la meta esperada para el 2021 en más de 150%, también se avanzó hacia la meta de la formación doctoral alcanzando el 43% de los profesores de planta con título doctoral.

Otro conjunto de indicadores con un desempeño sobresaliente durante el año 2020 fue el de la sostenibilidad financiera, en los cuáles se lograron los mejores niveles de desempeño. Así, el indicador de dependencia de las matrículas descendió levemente, con el segundo mejor registro del periodo gracias a la rápida movilización ante convocatorias y recursos externos que permitió ingresos por investigación sin precedentes en la Seccional. También fue positivo el margen operacional que sobrepasó en casi el doble la meta esperada para 2021 y en el cual confluye tanto los esfuerzos por retener el ingreso como la parsimonia en el gasto, a la cual contribuyeron todas las unidades y dependencias.

Por supuesto algunas dimensiones de la planeación se vieron afectadas negativamente, las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario y del Programa FORJA de Responsabilidad Social Universitaria tuvieron descensos importantes al igual que la movilidad física internacional de estudiantes tanto de entrada como de salida, tal como lo sugieren los



respectivos indicadores. No menos significativo fue el impacto negativo sobre el indicador de la dimensión pedagógica debido al cambio repentino del ambiente de aprendizaje físico al remoto, así como el menor ritmo de publicación de artículos científicos indexados. Sin embargo, estos guarismos deben ser tomados con precaución y analizarse a la luz de las estrategias alternativas, que de manera obligada pero innovadora, fueron empleadas para palear las limitaciones originadas por la pandemia Covid-19 y para las cuales se están estableciendo nuevos indicadores sobre la gestión en este periodo tan atípico. De cualquier forma, con el restablecimiento de las nuevas condiciones y recuperando los aprendizajes de esta dura prueba, será posible continuar el seguimiento de la trayectoria de los indicadores de dimensiones relevantes de la planeación institucional que está por terminar.

**Tabla 3 Evolución de los indicadores institucionales de la planeación institucional “Desafiamos los Límites”**

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 <sup>a</sup> (meta)
Excelencia humana y académica									
1	Deserción a segundo semestre del año	5,6%	5,8	5,3	4,7	4,5	4,6	3,8	✓ 3,0%
2	Resultados prueba Saber Pro (porcentaje en el quintil más bajo)	12,4 %	11,0 %	8,6 %	8,6 %	7,6 %	8.9%	No hay resultados aún	Q1< 6 %
3	Salario de enganche de egresados respecto a instituciones de referencia	0,99	1,05	1,08	0,87	1,24	N.D.	N.D.	✓ Paridad
4	Estudiantes en programa docencia/servicio Forja	-	-	-	363	660	1.178	594	N.E.
4.A	Participantes en actividades de la VMU	3240	4299	4172	5754	7843	9.215	6.113	N.E.
5.1	Movilidad internacional saliente de estudiantes	78	81	238	384	616	601	179	✓ 200-300
5.2	Movilidad internacional entrante de estudiantes	71	180	129	220	320	276	93	✓ 100-200
6	Excelencia pedagógica de los profesores (mínimo)	59,3	55,9	53,8	56	57	64	50	70

7	Programas acreditados internacionalmente	0	0	4	4	4	4	4	✓ 3
<b>Investigación</b>									
8	Porcentaje de profesores de planta con doctorado	23 %	26 %	29 %	32 %	36 %	40%	43%	✓ 47 %
9	Porcentaje de grupos de investigación en categorías A y A1	12 %	33 %	33 %	63 %	59 %	86%	86%	✓ 50 %
10	Artículos en indexadores ISI + Scopus	54	56	71	81	103	130	120	✓ >100
11	Porcentaje de recursos externos para la investigación	34 %	33 %	52 %	50 %	39 %	44%	153%	✓ 50 %
12	Indicador institucional de desarrollo de cultura de innovación	3	-	-	-	3,5	-	-	✓ 3,5
<b>Sostenibilidad</b>									
13	Clima organizacional resultado de medición institucional)	1,96	-	-	2,05	-	-	-	✓ 2,0

14	Porcentaje de contribución de las matrículas a los ingresos operacionales	83,3 %	82,6 %	83,7 %	82,5 %	83,0 %	83,00%	82,83%	80,00 %
15	Margen operacional (millones de pesos)	643	312	2454	2420	2867	5098	10671	✓ 5,500

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación

## RETOS Y DESAFÍOS PARA EL FUTURO

Durante el 2020 la Universidad conoció sus fortalezas, encontrando equipos maduros, capaces de enfrentar el cambio súbito y radical y ofrecer planes frente a la contingencia que nos han permitido ofrecer soluciones oportunas y de calidad en medio de las dificultades naturales de la situación.

Fue significativa la capacidad de empatía, la flexibilidad y la agilidad en las respuestas, reconociendo el valor de acompañar y apoyar a profesores y estudiantes. Poco a poco en el ejercicio la comunidad javeriana resiliente ha ido recuperando la confianza y encontrando las claves para mejorar la docencia, perfilar la evaluación y no dejar a nadie atrás. Las ayudas focalizadas fueron clave de este proceso.

Algunos aprendizajes clave, fueron la importancia de mantener ahorro y respaldo financiero, documentar los cambios pedagógicos y sus impactos, promover capacitación y reflexión sobre innovación educativa para escalar, digitalizar e hibridar la propuesta educativa sobre la que se ha avanzado y aprender de los errores y dificultades que se enfrentaron hacia el futuro.

***Entre los lineamientos fundamentales del año 2021 están la innovación educativa, que permitirá seguir trabajando sobre flexibilidad del aprendizaje, el fortalecimiento del tejido social, pensar nuevas estrategias de recuperación y fortalecimiento de la internacionalización, el diseño de nuevos apoyos para los estudiantes para enfrentar los costos educativos que aún siguen siendo una dificultad para la continuidad de la actividad académica y promover la reflexión interna sobre la renovación del modelo de enseñanza aprendizaje. Este trabajo permitirá también poner en marcha los elementos propuestos por la Fuerza de Tarea de Largo Plazo, que planteó a la universidad importantes derroteros, no solo para actuar sobre la contingencia sino para pensar la Universidad ante los nuevos desafíos y oportunidades que se abren hacia adelante, las líneas de acción y elementos que propone el informe son:***

- ***Innovación educativa con relevancia***
  - *Experiencias de aprendizaje activo*
  - *Itinerarios personalizados*
  - *Comunidades de aprendizaje*
- ***Construcción colaborativa de conocimiento***
  - *Radar de oportunidades*
  - *Agendas de alto impacto*
  - *Plataforma de spin-offs*
- ***Gestión universitaria especializada***
  - *Gestión por impactos*
  - *Funciones especializadas*

Otro desafío será el retorno al campus y en relación con esto, el apoyo a la salud mental y física de los colaboradores y estudiantes, conservando los aforos y los protocolos de bioseguridad más efectivos.

Finalmente, un reto mayor estará alrededor de la planeación de la Universidad, que, con los aprendizajes realizados, permitirá la priorización de iniciativas más allá del 2021 teniendo en cuenta lo ganado en términos de virtualización y transformación digital. La nueva planeación en ciernes tendrá en cuenta el periodo 2021-2025, con especial atención tanto al corto como como al más largo plazo; así, se tendrán tres marcos de tiempo para delinear las estrategias a seguir: al año 2025 el primero, que se enmarca en el horizonte 2030 relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y más allá, una mirada prospectiva y sostenible a varias décadas en el futuro, en la que se tienen en cuenta las grandes dimensiones o macromegas de lo ambiental, cultural, social, político, económico y espiritual. En todos estos marcos, la Misión como motor y los llamados de las encíclicas Laudato Si y Fratelli Tutti se convierten en fuentes que inspirarán la verdadera transformación de seres humanos y territorios para forjar el futuro que soñamos.

## QUINTA PARTE: CUMPLIMIENTO DE NORMAS, POLÍTICAS Y SITUACIÓN JURÍDICA

**PROPIEDAD INTELECTUAL.** La Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali ha dado cumplimiento a lo establecido en la Ley 603 del 2000, en cuanto a los derechos de propiedad intelectual. Toda la estructura en materia de sistemas y utilización de software se encuentra dentro de los parámetros que la normatividad exige y se vigila en forma permanente su estricto cumplimiento.

**LIBRE CIRCULACIÓN DE FACTURAS.** Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali aceptó el endoso de las facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el momento de la presentación. Las directrices relacionadas con este proceso se encuentran aprobadas por el Consejo Administrativo de la Seccional.

**CUMPLIMIENTO DE LA POLÍTICA DEL SISTEMA DE AUTOCONTROL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE LAVADO DE ACTIVOS Y FINANCIACIÓN DEL TERRORISMO.** Durante el año se aplicó el procedimiento preventivo establecido para asegurar el cumplimiento de la política del Sarlaft, el cual incluye la revisión y el reporte de novedades del sistema Inspektor al Oficial de Cumplimiento de la Universidad, quien según criterios establecidos emite los conceptos correspondientes sobre viabilidad de contratación y dado el caso las alertas correspondientes.

### SITUACIÓN JURÍDICA.

En relación con la situación jurídica de la universidad en lo correspondiente a litigios de distinto orden, la Seccional Cali actúa como demandante de la acción de nulidad y restablecimiento del derecho por supuesta liquidación errada del impuesto de delineación pagado en el año 2014 ante el Tribunal Administrativo del Valle del Cauca y en el orden laboral cuenta con dos demandas ambas favorables en primera instancia.