PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

INFORME DEL RECTOR
AL CONSEJO DE REGENTES

2024







Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

INFORME DEL RECTOR 2024

al Consejo de Regentes

Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Reservados todos los derechos
© Pontificia Universidad Javeriana

Primera edición: Bogotá, D. C., julio de 2025
Número de ejemplares: 10
Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Editorial Pontificia Universidad Javeriana
Carrera 7.ª # 37-25, oficina 1301
Edificio Lutaima
Teléfono: 320 8320, ext. 4205
www.javeriana.edu.co/editorial
Bogotá, D. C., Colombia

Editores:
Jorge Alberto Silva Rueda
Secretario de Planeación. Sede Central
Pontificia Universidad Javeriana

Mauricio José Cortés Rodríguez
Oficina de Apoyo a la Planeación. Seccional Cali
Pontificia Universidad Javeriana

Compilador:
Francisco Javier Pabón Becerra
Coordinador de Planeación y Evaluación
Pontificia Universidad Javeriana

Coordinación editorial:
Camilo Sierra Sepúlveda

Revisión de textos:
Ruth Romero Vaca

Diseño, diagramación e infografías:
Claudia Patricia Rodríguez Ávila

Fotografías:
Dirección de Comunicaciones-Rectoría

Impresión:
Xpress Estudio Gráfico y Digital

Pontificia Universidad JAVERIANA Colombia

editorial Pontificia Universidad JAVERIANA

Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Gran Canciller

P. Arturo Sosa Abascal, S. J.

Vice-Gran Canciller

P. Hermann Rodríguez Osorio, S. J.

Rector de la Universidad

P. Luis Fernando Múnera Congote, S. J.

Rector de la Seccional Cali

P. Vicente Durán Casas, S.J.

Secretario General de la Universidad

Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DE REGENTES

Vice-Gran Canciller-Presidente	P. Hermann Rodríguez Osorio, S. J.
Rector de la Universidad	P. Luis Fernando Múnera Congote, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Vicente Durán Casas, S.J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Gabriel Ignacio Rodríguez Tamayo, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Antonio José Sarmiento Nova, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	Carlos Ignacio Gallego Palacio
Elegida por el Consejo Directivo Universitario	Marisol Cano Busquets
Elegida por el Consejo Directivo Universitario	Lilian Torregrosa Almonacid
Elegido por el Consejo Directivo de la Seccional Cali	Andrés Jaramillo Botero
Secretario General de la Universidad	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO

Rector de la Universidad	P. Luis Fernando Múnera Congote, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Vicente Durán Casas, S. J.
Vicerrectora Académica	María Adelaida Farah Quijano
Vicerrector del Medio Universitario	P. Juan Enrique Casas Rudbeck, S. J.
Vicerrectora de Investigación	Astrid Liliana Sánchez Mejía
Vicerrector de Extensión y Relaciones Interinstitucionales	Andrés Rosas Wulfers
Vicerrector Administrativo	Víctor Manuel Sierra Naranjo
Decana de la Facultad de Ciencias	Alba Alicia Trespalacios Rangel
Decana de la Facultad de Artes	Claudia Liliana Salamanca Sánchez
Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Luz Karime Abadia Alvarado
Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Sebastián Líppez-de Castro
Profesora de la Facultad de Ciencias Jurídicas	Jimena Isabel Godoy Fajardo
Egresada de la Facultad de Medicina	Maite Hurtado Uriarte
Estudiante de la Facultad de Teología	Nelson Esteban Ramírez Isaza
Secretario General de la Universidad	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO DE LA SECCIONAL CALI

Rector	P. Vicente Durán Casas, S.J.
Vicerrectora Académica	Ingrid Schuler García
Vicerrector del Medio Universitario	P. Luis Alfonso Castellanos Ramírez, S. J.
Vicerrector Administrativo	Carlos Rodrigo Montehermoso
Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Teresita María Sevilla Peñuela
Decano de la Facultad de Ingeniería	Hernán Camilo Rocha Niño
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud	Willy Paul Stangl Herrera
Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Fabián Fernando Osorio Tinoco
Representante de los profesores	John Jairo Cuevas Mejía
Representante de los egresados	María Antonia Gutiérrez Montes
Representante de los estudiantes	María Alejandra Madroñero Campaña
Secretario General	Pablo Rubén Vernaza Gómez



Contenido

SEDE CENTRAL

13 Introducción

Comunidad Educativa 21

21 Identidad
28 Estudiantes
38 Profesores

Excelencia e Innovación 43

44 Calidad
47 Programas
51 Investigación
55 Innovación y cultura
58 Docencia y formación
59 Interdisciplinariedad
60 Internacionalización
67 Posicionamiento

Transformación Social y Ciudadanía 73

74 Regiones
79 Posicionamiento
82 Programas
84 Mercado laboral

Construcción de paz y reconciliación 87

88 Regiones
90 Posicionamiento
91 Investigación

Gestión y buen gobierno 93

93 Recursos
96 Sostenibilidad

Laudato Si' y Fratelli Tutti 103

104 Identidad
104 Regiones
106 Posicionamiento
108 Investigación

Transformación Digital 111

111 Calidad
112 Programas
113 Recursos
115 Regiones
116 Docencia y formación
117 Posicionamiento

SECCIONAL CALI

121 Presentación
124 Estadísticas básicas: profesores y estudiantes de la Javeriana Cali en el 2024

Mega Innovación Educativa Relevante 127

127 Un modelo educativo en evolución
128 Innovación en la formación de los profesores y colaboradores
130 Experiencias de innovación educativa: gamificación y retos
131 Innovación en investigación, transferencia tecnológica y emprendimiento
132 Innovación en investigación en los institutos
133 Innovación para la formación integral desde el medio universitario
136 Las facultades y sus programas en la innovación educativa
141 Innovación en lo administrativo

Mega Impacto Universitario Transformador 145

145 Resultados de excelencia en la formación integral
146 Excelencia académica y aseguramiento de la calidad
147 Transformación curricular, aseguramiento y flexibilización del aprendizaje para el éxito estudiantil
149 La investigación y su impacto transformador
152 Relación con el entorno y compromiso con el desarrollo social

Mega Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas 155

155 Relaciones con egresados
156 Relaciones de filantropía
157 Dinámica internacional
158 Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas en las facultades y los institutos

Mega Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común 163

163 La Vicerrectoría del Medio Universitario en la vivencia de la fraternidad
165 Actividades que apoyan la gestión y el buen gobierno
165 Aspectos de la gestión administrativa
167 Permanencia y éxito estudiantil
168 La fraternidad desde las facultades y los institutos
170 La COP16 y la Seccional Cali
173 Estudiantes matriculados y profesores por facultad

TABLAS

SEDE CENTRAL

TABLA 1. Cantidad y porcentaje de estudiantes por semestre, según alerta generada en el Satis 30
TABLA 2. Aulas de acompañamiento en el 2024 31
TABLA 3. Cantidad de becas de la Rectoría para jesuitas en el 2024 33
TABLA 4. Tipos y cantidad de becas de excelencia académica 34
TABLA 5. Créditos ofrecidos por la Universidad en el 2024 37
TABLA 6. Escalas intermedias 40
TABLA 7. Nuevos registros calificados en el 2024 45
TABLA 8. Cifras del proceso de admisiones al UCollege 47
TABLA 9. Cantidad de estudiantes inscritos, admitidos y neojaverianos del 2024 49
TABLA 10. Semilleros de investigación creados en el 2024 51
TABLA 11. Convocatorias internas de investigación, creación e innovación en el 2024 52
TABLA 12. Recursos externos para investigación e innovación por tipo de financiador para el 2024 54
TABLA 13. Convenios internacionales formalizados en el 2024 63
TABLA 14. Proyectos aprobados en la XVIII Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier 74
TABLA 15. Actividades de inserción laboral, 2024 84
TABLA 16. Actividades del programa Red de Negocios, 2024 85
TABLA 17. Distribución de los ingresos de la gestión de donaciones 101
TABLA 18. Programas académicos ofrecidos en modalidad virtual en el 2024 112

SECCIONAL CALI

TABLA 1. Indicadores institucionales de la mega Impacto Universitario Transformador 153
TABLA 2. Indicadores institucionales de la mega Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas 161
TABLA 3. Indicadores institucionales de la mega Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común 172

FIGURAS

SEDE CENTRAL

FIGURA 1. Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario 23
FIGURA 2. Plan de formación 24
FIGURA 3. Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario 27
FIGURA 4. Graduados 2024 27
FIGURA 5. Matriculados por nivel de formación 2023-3 y 2024-3 28
FIGURA 6. Cantidad de matriculados de pregrado por género para el 2024 29
FIGURA 7. Regiones y porcentaje de procedencia de neojaverianos en programas de pregrado y posgrado 29
FIGURA 8. Porcentaje de estudiantes según su estrato socioeconómico en pregrado y posgrado 29
FIGURA 9. Cantidad de becas de primer semestre y renovaciones del 2024 32
FIGURA 10. Cantidad de becas del Fondo de la Rectoría para el 2024 33
FIGURA 11. Cantidad de profesores por tipo de contratación para el 2024 39
FIGURA 12. Cantidad de profesores de planta por nivel de formación 39
FIGURA 13. Distribución de profesores por categoría en el 2024 40
FIGURA 14. Oferta académica de la Sede Central para el 2024 44
FIGURA 15. Porcentaje de acreditación en alta calidad de los programas académicos de la Universidad en el 2024 46
FIGURA 16. Porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el quintil 5 de cada una de las competencias de la prueba Saber Pro del 2019 al 2023 50
FIGURA 17. Distribución de asistencias por tipo de vinculación 58
FIGURA 18. Informe de impacto en medios, 2024 70
FIGURA 19. Javeriana Colombia, 2024 78
FIGURA 20. Proyectos nuevos de consultoría, 2024 79
FIGURA 21. Cantidad de prácticas sociales y estudiantes por departamento, 2024 82
FIGURA 22. Cifras de la Bolsa de Empleo, 2024 84
FIGURA 23. Participantes en JaverianaX 115

SECCIONAL CALI

FIGURA 1. Estudiantes de la Seccional Cali 124
FIGURA 2. Estudiantes de posgrados 125
FIGURA 3. Porcentaje de profesores por modalidad 125
FIGURA 4. Estudiantes por programa de pregrado 173
FIGURA 5. Estudiantes por programa de posgrado: especializaciones 173
FIGURA 6. Estudiantes por programa de posgrado: maestrías y doctorados 174
FIGURA 7. Porcentaje de profesores por modalidad 174
FIGURA 8. Estudiantes por programa de pregrado 174
FIGURA 9. Estudiantes por programa de posgrado: especializaciones 174

FIGURA 10. Estudiantes por programa de posgrado: maestrías y doctorados 175
FIGURA 11. Porcentaje de profesores por modalidad 175
FIGURA 12. Estudiantes por programa de pregrado 176
FIGURA 13. Estudiantes por programa de posgrado: especializaciones 176
FIGURA 14. Estudiantes por programa de posgrado: maestrías 176
FIGURA 15. Porcentaje de profesores por modalidad 176
FIGURA 16. Estudiantes por programa de pregrado 177
FIGURA 17. Estudiantes por programa de posgrado: especializaciones 177
FIGURA 18. Estudiantes por programa de posgrado: maestrías y doctorados 177
FIGURA 19. Porcentaje de profesores por modalidad 177
FIGURA 20. Estudiantes por programa de pregrado 178
FIGURA 21. Estudiantes por programa de posgrado: especializaciones 178
FIGURA 22. Estudiantes por programa de posgrado: maestrías 178
FIGURA 23. Porcentaje de profesores por modalidad 178
FIGURA 24. Total de estudiantes de posgrados: especializaciones, maestrías y doctorados 179
FIGURA 25. Porcentaje de profesores por modalidad 179





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Sede Central


PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
IHS
Colombia

INTRODUCCIÓN

En el 2024, la Universidad fortaleció su apuesta por promover la cultura de la conversación y el diálogo, basada en la confianza, el reconocimiento y la corresponsabilidad entre los diversos miembros de la comunidad educativa, para crear lazos en el tejido social y profundizar los vínculos de pertenencia. Así, la Universidad, entre otras acciones:

- Ha propiciado y cultivado el ejercicio de pensar en común la relación profesor-estudiante, sus dimensiones, la vivencia del cuidado mutuo y la reciprocidad comunicativa o la influencia que ejercen en ella los entornos altamente mediados por tecnologías.
- Ante las fuertes tensiones entre lo que implica y demanda el cuidado y la compasión, y realidades como un modelo de eficiencia en salud que deriva en falta de personal y recursos materiales, criterios dominantes basados en la productividad, el agotamiento, las situaciones clínicas complejas con pacientes y familiares, entre otros, la Javeriana ha profundizado en su reflexión sobre la cultura y los modos de proceder en la formación de profesionales y especialistas en áreas de la salud, al generar con responsabilidad espacios de construcción de confianza y corresponsabilidad, donde se ha revisado e indagado sobre la existencia de situaciones que no están en línea con nuestra identidad y se han tomado las medidas necesarias para garantizar la erradicación de toda forma de violencia, trato abusivo o discriminatorio.
- Como parte del afianzamiento y profundización de los modos de ser y proceder de la Universidad, que abarcan la cultura de la conversación y el diálogo como medio para la construcción de comunidad, es importante resaltar el lanzamiento y publicación del libro *Historia del medio universitario. La apuesta humanística de la Pontificia Universidad Javeriana*, que recoge cómo la educación de la Universidad es integral y está basada en los principios y valores de la Compañía de Jesús.

Además, la Universidad en el 2024 consolidó su apuesta por la innovación, la sostenibilidad y el buen gobierno institucional, a través de iniciativas estratégicas que permiten articular y potenciar las capacidades, la experiencia, las fortalezas y las oportunidades de la comunidad educativa. Entre estas iniciativas, se resalta la Convocatoria de Proyectos Javeriana 2024: Innovación, Sostenibilidad y



Lanzamiento del libro *Historia del medio Universitario. La apuesta humanística de la Pontificia Universidad Javeriana*

Diversificación, que contó con la participación de 92 proyectos presentados por profesores de planta, cátedra y empleados administrativos, de los cuales fueron seleccionados 8 proyectos que proponen fomentar la atracción de recursos de manera estratégica y diferenciada.[1]

En particular, el proyecto Programa Javeriana TEC, orientado a fortalecer la formación técnica, tecnológica y de educación para el trabajo y el desarrollo humano, se configuró como una apuesta estratégica y adaptativa para la construcción de país desde las regiones. Esta opción, aprobada por el Consejo de Regentes como una seccional de acuerdo con su ámbito de competencia, comenzará a operar en el 2025 y se inscribe en la misión de la Universidad de ofrecer una educación empática, pertinente y de calidad, que amplía las oportunidades de desarrollo para comunidades diversas y potencia la innovación en contextos regionales.

Por otra parte, el proyecto "Gestión por procesos, una mirada sistémica y adaptativa para la Universidad", con base en una metodología de trabajo colaborativo y estructurado, avanzó en la intervención de los dos procesos priorizados para el 2024: acompañamiento del estudiante y generación del conocimiento. Como resultado, se identificaron 9 iniciativas de cambio orientadas a transformar el acompañamiento del estudiante, desde el interés inicial hasta su etapa como egresado; y 4 iniciativas de cambio orientadas a fortalecer las capacidades de generación del conocimiento desde una mirada de docencia, investigación y servicio.

1 El nombre y la descripción de los proyectos seleccionados están relacionados en el capítulo sobre Gestión y Buen Gobierno del presente informe.

El plan de implementación definido para las iniciativas comenzará su ejecución en el 2025.

También es importante resaltar el ejercicio de Planeación Institucional 2025-2030, desarrollado como un modelo único para ambas sedes, en el cual, en un proceso de diálogo y consenso, durante el 2024 avanzó en las fases de valoración y exploración. Cerca de 2000 personas, entre miembros de la comunidad y aliados estratégicos, participaron expresando su percepción sobre lo alcanzado durante el periodo de planeación anterior y sus expectativas sobre el futuro de la Universidad. En el 2025, se continuará con la fase de formulación, última etapa de la ruta definida.

Asimismo, en busca de profundizar la opción digital de la Universidad y aprovechar intensivamente, en todo el quehacer de la Universidad, con perspectiva ética, los desarrollos de la revolución digital, y en un esfuerzo articulado entre la Sede Central y la Seccional Cali, se elaboró la Política de Cultura y Desarrollo Digital, la cual fue avalada por el Consejo Académico de ambas sedes y aprobada por el Consejo Directivo Universitario. Esta política se fundamenta en los rasgos identitarios humanistas de la institución, destaca las capacidades ya creadas y las experiencias en este campo, respeta la diversidad de la Universidad, propende a que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) digitales y las metatecnologías estén al servicio de todos los seres humanos, y le permitan a la Institución avanzar, fortalecer su ecosistema de aprendizaje, consolidar su proceso de gestión de conocimiento y asegurar su sostenibilidad.

Sumado a lo anterior, la XVI Jornada de Reflexión Universitaria fue dedicada a "La inteligencia artificial generativa (IAG) en la Universidad: perspectivas y voces", lo que constituye un espacio clave para que 150 miembros de la comunidad —estudiantes, profesores y directivos— de la Sede Central y la Seccional Cali se reunieran y reflexionaran sobre las implicaciones, los desafíos éticos y las oportunidades que la IAG plantea para la formación y la labor docente.

Por último, se destaca la inauguración del edificio Félix Restrepo, S. J., nueva sede de la Facultad de Ciencias, equipado con tecnología avanzada, que estará al servicio de la Universidad y del país, con 44 laboratorios especializados, 34 espacios de docencia y 21 áreas que integran enseñanza e investigación. Así, la Universidad entregó a la comunidad una estructura que permitirá soluciones innovadoras de impacto local y global, lo que consolida el liderazgo en investigación y excelencia académica de la Javeriana, el cual aporta al servicio de la educación y la sociedad.

Como parte de otra apuesta institucional, en el 2024 la Universidad, en su compromiso con el Pacto Educativo Global y como líder del eje de tecnología y ecología integral, continuó abriendo caminos de reflexión y promoviendo el conocimiento en torno al Pacto y al eje temático que lidera; entre las actividades relacionadas con este propósito, se destacan:

- El Seminario Internacional "El magisterio cultural y educativo del papa Francisco: conceptos y praxis del Pacto Educativo Global", en el cual el cardenal José Tolentino de Mendonça, prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación del magisterio cultural y educativo del papa Francisco, fue el conferencista principal. El Seminario contó con la asistencia de 200 personas dedicadas a la formación de estudiantes en Argentina, Bolivia, Ecuador, Perú, Chile, Honduras, México, El Salvador, Venezuela, Portugal, Ciudad del Vaticano y Puerto Rico, y ciudades de Colombia como Medellín, Manizales y Bogotá.
- El Simposio Internacional "Los límites de lo humano: tecnología y ecología integral", en el cual 52 expertos nacionales e internacionales de una amplia diversidad de disciplinas permitieron una comprensión integral de las relaciones ser humano-máquina, ser humano-otros seres vivos, y ser humano-tierra. Los expertos expusieron su punto de vista frente a los desafíos éticos que implica tener la capacidad de ir más allá de lo posible y su impacto en el planeta o, como lo ha llamado el papa Francisco, nuestra casa común: aquella que nos da el sustento y que compartimos con otros seres vivientes.

De igual modo, es relevante destacar la participación de miembros de la Universidad en las actividades de la 16.ª Conferencia de las Partes en el Convenio sobre la Diversidad Biológica (COP16) en Cali, en la que asumieron el importante compromiso de aportar sus capacidades y tejer sólidos lazos para contribuir a la ecología integral y a un futuro sostenible. Específicamente, se resalta que la Sede Central:

- En las actividades previas a la COP16, como miembro activo del Foro Nacional Ambiental (FNA), participó en una propuesta de educación y sensibilización ambiental, con 12 foros desarrollados por el FNA y todas las instituciones socias, la mayoría de manera virtual, y algunos presenciales, con un alcance de unos 6000 participantes.
- Intervino en una variedad de aproximadamente 22 eventos, foros y paneles, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias en temáticas cruciales para la agenda global de biodiversidad, incluido el foro "La Amazonia como sujeto de derechos: rol de las instituciones de educación superior (IES) en su protección, conservación, mantenimiento y restauración", en alianza con el Ministerio de Educación Nacional.

De la misma manera, como un reconocimiento a su compromiso por compensar la emisión de gases efecto invernadero en la atmósfera, lo cual contribuye a mitigar el cambio climático y cuidar nuestra casa común, la Sede Central de la Pontificia Universidad Javeriana recibió por parte del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec) la certificación de carbono neutro.

Por último, es importante resaltar que en el 2024 la Universidad continuó fortaleciendo su posicionamiento e influencia a nivel nacional e internacional, así como su articulación y colaboración con actores académicos, comunitarios, gubernamentales, locales e internacionales, siendo líder, coordinadora y sede de espacios y encuentros que contribuyen a superar la injusticia, la inequidad y la discriminación, al igual que la formación de ciudadanía y la reconciliación. Entre estos espacios, se destacan:

- El Congreso LASA[2] 2024: "Reacción y resistencia: imaginar futuros posibles en las Américas": contó con la participación de 68 países, la realización de más de 1500 actividades, un festival de cine con 63 películas, exhibiciones, lanzamientos de libros y eventos culturales con artistas de primer orden.
- El Simposio Internacional Permanente Educar para la Democracia: la Pontificia Universidad Javeriana fue la sede del encuentro "Democracia y reconciliación: experiencias y desafíos desde Perú, Chile y Colombia", en el cual los rectores de las universidades pontificias Católica de Perú, Católica de Chile y Javeriana, y expertos en derechos humanos, profesores y estudiantes se reunieron a dialogar sobre las iniciativas de reconciliación en cada uno de los países. En el marco de este simposio permanente, se llevó a cabo en la Universidad Católica de Chile el encuentro "Democracia y paz: retos, iniciativas y propuestas desde Perú, Chile y Colombia". Con estos dos encuentros del 2024 se cerró el primer ciclo del Simposio con los temas de memoria, reconciliación y paz.



Congreso LASA 2024

2 La Latin American Studies Association (LASA) es la asociación profesional más grande a nivel global, con casi 13 000 miembros, incluidos expertos e instituciones dedicadas al estudio de América Latina y el Caribe.



- El XIII Congreso Nacional Misionero “En la Iglesia Misionera, ¡Colombia primera!”: la Iglesia colombiana conmemoró cien años de haber realizado el Primer Congreso Nacional Misionero; más de 1800 participantes, provenientes de todas las regiones del país, dialogaron y compartieron en grupos de trabajo. El evento contó con la participación de obispos, sacerdotes, diáconos, religiosos, religiosas, seminaristas y laicos.
- El Seminario Internacional para la Educación 2024: Investiga, Innova y Transforma: el seminario convocó a los actores de las comunidades de Bogotá y Latinoamérica para un diálogo reflexivo sobre el aporte de la investigación y la innovación en la transformación de los procesos pedagógicos. El encuentro reunió a más de 200 docentes e investigadores de América Latina. La alianza con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) refuerza el compromiso de la Universidad por consolidar una agenda educativa que combine calidad académica y pertinencia social, respondiendo a desafíos actuales como la inclusión educativa, el bienestar docente y la salud mental escolar.

Como parte de ese esfuerzo y apuesta de la Javeriana por contribuir a la superación de las diferentes problemáticas sociales del país a través de la realización de sus funciones sustantivas, también se resalta que la Universidad fue galardonada con el Premio Uniservitate 2024, en la región de América Latina y el Caribe, por el proyecto “Revelando realidades: la exclusión silenciada de la comunidad afrodescendiente en Tierra Bomba, Cartagena”. Esta es una distinción bienal que reconoce las mejores prácticas educativas en aprendizaje y servicio en las instituciones católicas de educación superior (ICES) en cada una de las siete regiones que lo integran. Para este año, de la región de América Latina y el Caribe, se presentaron 119 experiencias, siendo la de la Javeriana la ganadora. En el marco del V Simposio Global Uniservitate: Transformando la Educación Superior desde Adentro, la Universidad recibió en Roma el premio; al finalizar el evento, los participantes del Simposio fueron recibidos por el papa Francisco en una audiencia privada.

Este informe presenta los resultados y el impacto de las principales actividades académicas, del medio universitario y administrativas realizadas por la Universidad a lo largo del 2024, en el marco de los programas de la Planeación Universitaria: Comunidad Educativa, Excelencia e Innovación, Transformación Social y Ciudadanía, Construcción de Paz y Reconciliación, Laudato Si’ y Fratelli Tutti, Transformación Digital, y Gestión y Buen Gobierno. Estas actividades continúan asegurando el cumplimiento de la misión, la visión y las megas establecidas en la Planeación Universitaria.


Ciencias Jurídicas
Ciencias Básicas

COMUNIDAD EDUCATIVA

Lo presentado en este programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana busca fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso de sus profesores, estudiantes, empleados administrativos y egresados con la Universidad, a través del cuidado de sus relaciones, su apropiación de la identidad javeriana y la prevalencia del interés institucional en sus actuaciones.

Como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se alcanzaron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas actividades y logros.

Identidad

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el medio universitario, la identidad y los egresados. Se llevó a cabo el lanzamiento del libro *Historia del medio universitario. La apuesta humanística de la Pontificia Universidad Javeriana*, una obra que recoge cómo la educación en la Universidad se fundamenta en una formación integral basada en los principios y valores de la Compañía de Jesús. La presentación del libro contó con la participación del provincial de la Compañía de Jesús, el rector de la Universidad, vicerrectores, decanos, profesores, administrativos y estudiantes.

Medio universitario y comunidad educativa

La Universidad presentó el Modelo de Salud, Cuidado y Bienestar de la Javeriana: Cuidando la Salud Mental en la Universidad, en el IV Encuentro de Rectores y Vicerrectores Académicos de la Región andina de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (Oducal), que tuvo como tema central "Salud mental: desafíos de la nueva normalidad". El evento contó con la asistencia de los directivos y representantes de universidades católicas provenientes de siete países de América Latina y el Caribe.

Los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU) continuaron con la creación de experiencias y espacios para propiciar la conformación y el desarrollo de la comunidad educativa y promover el bienestar integral de sus miembros. A continuación, se destacan algunos de estos:

El Centro de Asesoría Psicológica y Salud (CAPS) revisó y reformuló el protocolo de prevención de suicidio e intervención en conducta suicida, en articulación con la Facultad de Psicología, la Dirección de Recursos Físicos y la Facultad de Medicina. Además, llevó a cabo la formación en primeros auxilios emocionales, dirigida a la comunidad educativa y la formación de primer respondiente, para personal de seguridad, auxiliares de información y conserjes; este proceso favoreció la implementación de rutas de acción en emergencias de salud mental.

El CAPS, en la línea de Salud, en el marco de la Red de Cuidado y la alfabetización en salud mental, formó personas que acompañan directamente a los estudiantes. Además, se ofrecieron 32 asesorías a profesores y direcciones de carrera, y se realizaron 8 orientaciones a familias. También, se destaca el esfuerzo significativo para favorecer el acompañamiento emocional a personas en alto riesgo de salud mental, identificando 485 personas, quienes fueron atendidas mediante el servicio de Escucha Activa y citas no programadas.

Finalmente, en la línea de Trayectorias de Formación Humana, el CAPS realizó un piloto de la asignatura Bienestar Psicológico y Subjetividad, dirigido a estudiantes de práctica profesional de la Facultad de Psicología. Asimismo, desarrolló el Plan Piloto Proyecto de Vida en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, con el objetivo de brindar herramientas para el manejo del estrés académico.

El Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad (CFICC), en el marco de la estrategia Recono-Siendo, llevó a cabo talleres de sensibilización para el acercamiento al informe entregado por la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (CEV). Además, se generaron espacios de conversación y de intercambio de experiencias, así como una herramienta audiovisual y autónoma que promueve el conocimiento y la reflexión.

El Centro de Gestión Cultural (CGC), en la línea de Expresión Cultural, consolidó el programa Laboratorios Culturales en Facultades, reconocido con la Insignia Magis. Además, desarrolló el proyecto Mini Labs Culturales, pequeñas exploraciones artísticas en el aula de clase, para fortalecer habilidades académicas y profesionales

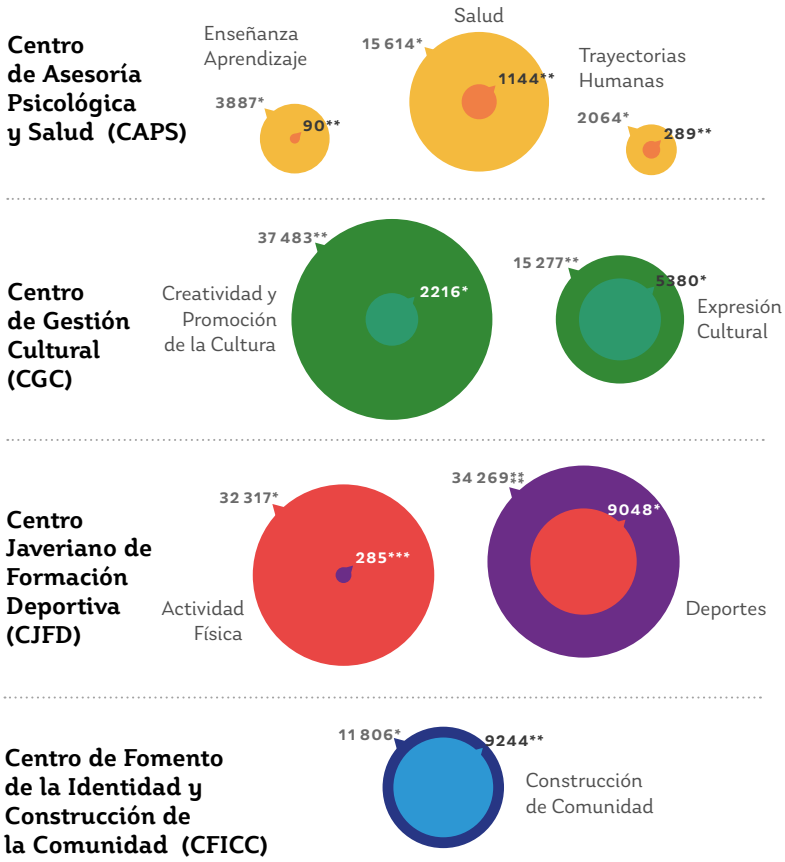
a través de los lenguajes del arte. Por otra parte, presentó el proyecto audiovisual Metamorfosis, en el que participaron doce grupos culturales institucionales, los cuales grabaron videos en locaciones emblemáticas del campus destacando diversas expresiones artísticas, como danza contemporánea, teatro y narración oral.

El CGC, en la línea de Creatividad y Promoción Cultural, implementó para el programa Arte y Medio tres experiencias piloto con la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el grupo de inductores de la Universidad e Intellectus, Centro de Memoria y Cognición (dependencia del Hospital Universitario San Ignacio [HUSI]). Adicionalmente, se llevó a cabo el Recital en el Hospital, por primera vez fuera del HUSI, en el Centro de Cuidados Paliativos y en Intellectus.

El Centro Javeriano de Formación Deportiva (CJFD), a través de la línea de Actividad Física, replanteó su estructura, estableciendo tres programas: Javeriana Activa, Ejercicio Físico y Recreación. Esta reorganización responde a la estrategia de promoción descentralizada en facultades y unidades no académicas, con un enfoque más formativo y alineado con el cumplimiento del Plan de Medio Universitario. En la figura 1 se detalla la participación en las diferentes líneas de los centros descritos.

Figura 1.

Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario



*** Participaciones:** corresponde a la persona que cumple los requisitos mínimos de asistencia o completa el ciclo de dos o más experiencias de los centros de la VMU.

**** Participaciones sin inscripción:** persona que asiste a alguna de las experiencias del centro que no requiere inscripción previa.

***** Se modificó la forma de registro para la línea de Actividad Física del CJFD**: los participantes que antes se marcaban como participaciones sin inscripción, ahora se ingresan al XIE (sistema de registro a eventos y servicios del medio universitario) y se cuentan como participaciones.

****** Para la línea de Deportes del CJFD**, ahora se cuentan los asistentes a los torneos deportivos como participaciones sin inscripción.

Fuente: Módulo de Información No Estructurada.

Como complemento a las actividades y acciones desarrolladas desde los centros de la VMU para el fortalecimiento de la comunidad, la Dirección de Gestión Humana (DGH) continuó con las actividades del Programa de Bienestar, en las que se contó con 6866 participaciones, en actividades como las vacaciones infantiles, la realización de la fiesta de los niños y de empleados, entre otras.

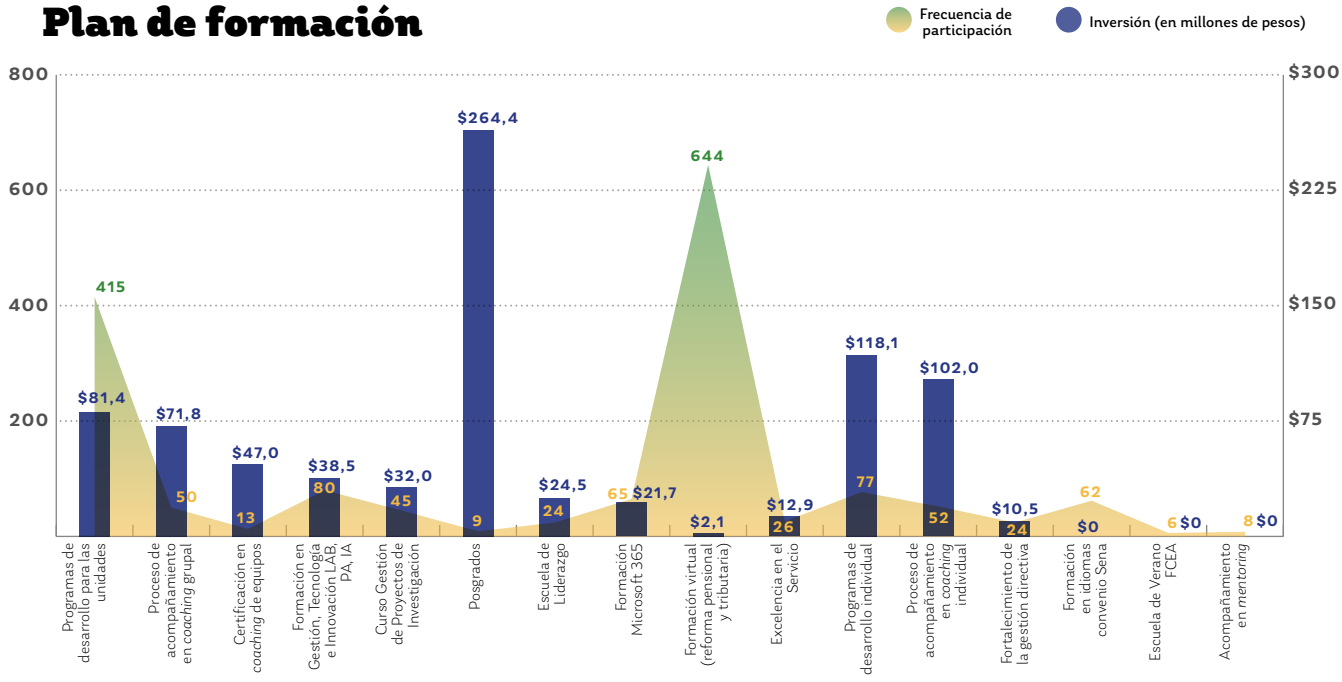
De la misma manera, como parte del acompañamiento integral a los equipos de trabajo, la Mesa de Trabajo para el Acompañamiento Integral puso en marcha el programa CultiVamos Nuestro Bienestar, dirigido a líderes de facultades y unidades, con el propósito de brindar herramientas para el cuidado de la salud mental en sus equipos. En este programa participaron 26 líderes.

Durante el 2024, la DGH otorgó auxilios económicos a 1791 personas, incluidos apoyos para la compra de útiles escolares, auxilios funerarios, aportes a ahorradores de Fonvivienda y auxilios educativos para hijos de empleados. Estos beneficios representaron una inversión total de $7 033 656 557. El rubro más significativo fue el beneficio educativo para hijos de empleados, con 256 estudiantes activos y una inversión de $5 957 463 000.

En relación con las estrategias de formación para los empleados, la DGH diseñó el programa de formación Gestión 4.0, que brindará herramientas para mejorar la eficiencia en la administración de equipos de trabajo, fomentar la cohesión y promover una cultura de desarrollo digital; este programa se implementará en el 2025 con dos cohortes anuales. Durante el 2024, las actividades de formación contaron con una frecuencia de participación de 1600 personas y una inversión total de $826 852 961 (figura 2).

Figura 2.

Plan de formación



Fuente: Dirección de Gestión Humana.

Por otro lado, durante el primer semestre del 2024, la DGH realizó la medición de clima organizacional[1] y la posterior socialización de resultados; de 3137 personas invitadas, participó el 90,2 % y se generaron 258 informes sobre los equipos de trabajo. A nivel general, se obtuvo un promedio de 3,99 en una escala de 1 a 5, y un 66,8 % de las personas calificaron su ambiente laboral como "muy favorable" (índice de favorabilidad). Las categorías que puntuaron más alto son sentido del trabajo, trabajo conjunto y liderazgo.

En complemento con lo anterior, las unidades académicas de la Universidad desarrollaron estrategias y actividades que fortalecen el sentido de comunidad, el bienestar de sus estudiantes, docentes y administrativos, y promueven la cultura del diálogo, la escucha y la conversación como modo de proceder, entre las que se resaltan:

La Vicerrectora Académica llevó a cabo la entrega de una carta a los decanos con la invitación a consolidar la conversación como práctica cotidiana en los diferentes espacios universitarios.

La Facultad de Artes implementó la estrategia Koinonía, orientada a promover el encuentro cercano entre colaboradores administrativos, lo que fomenta la solidaridad y el trabajo en equipo. Además, desde el programa de pregrado de Artes Visuales, en colaboración con el CFICC, se diseñaron los primeros planes individuales de ajustes razonables (PIAR) para estudiantes con discapacidad y necesidades especiales.

La Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, en el marco de la prevención de violencias basadas en género y la promoción de la inclusión, incluyó un apartado en los programas de todas las asignaturas para informar sobre los canales y mecanismos de atención en casos de violencia o discriminación. Asimismo, se promovió el curso Hombres y Mujeres Construyendo Equidad, dirigido a toda la comunidad, con énfasis en la formación de docentes.

La Facultad de Comunicación y Lenguaje llevó a cabo un encuentro entre el decano y los estudiantes de pregrado de los tres programas académicos, con el objetivo de generar espacios de diálogo y confianza sobre salud mental y redes de apoyo. Adicionalmente, organizó tres paneles de integración académica y de medio universitario, en colaboración con la emisora Radioacktiva, las bandas de rock Super Litio y Diamante Eléctrico, egresados y otros invitados.

La Facultad de Filosofía desarrolló el seminario Pensar el Suicidio, un espacio interdisciplinario que busca fortalecer la colaboración entre los distintos centros de la VMU y las facultades, con el fin de atender problemáticas de interés para la comunidad universitaria, integrando diversas metodologías y enfoques conceptuales.

La Facultad de Medicina, en colaboración con el CAPS, llevó a cabo jornadas de reflexión en las que participaron 629 estudiantes. Estas jornadas abordaron temas como: relaciones en la facultad, exigencia académica, salud mental, recursos institucionales, consejería y autocuidado. Como resultado, se implementaron medidas que incluyen la creación de una semana de reflexión y la reorganización de los cronogramas académicos. Asimismo, se realizaron reuniones con residentes de 13 programas médico-quirúrgicos para evaluar las condiciones de bienestar y los ajustes de los horarios, estableciendo mesas de trabajo con el HUSI. También se desarrollaron seis reuniones con jefes de residentes, en las que se definieron planes de acción y mejoras en la evaluación de escenarios y horarios.

La Facultad de Odontología realizó la actividad "Conversaciones sobre la cultura del cuidado en la Facultad de Odontología", un espacio de diálogo y desarrollo de estrategias para fortalecer la cultura del cuidado en la facultad.

1 En la medición de clima se evalúan cinco categorías: sentido del trabajo, trabajo conjunto, liderazgo, estructura y relaciones interpersonales.



Semana Javeriana 2024

Identidad javeriana

El Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ) implementó la iniciativa Testimonio Orado en espacios como la Manzana Jesuítica y en el encuentro Recono-Siendo. En alianza con el Centro Javeriano de Emprendimiento, desarrolló la experiencia piloto Atrévete, Aprende y Emprende, en la que participaron estudiantes en una misión colaborativa, fortaleciendo su sentido de identidad y compromiso social.

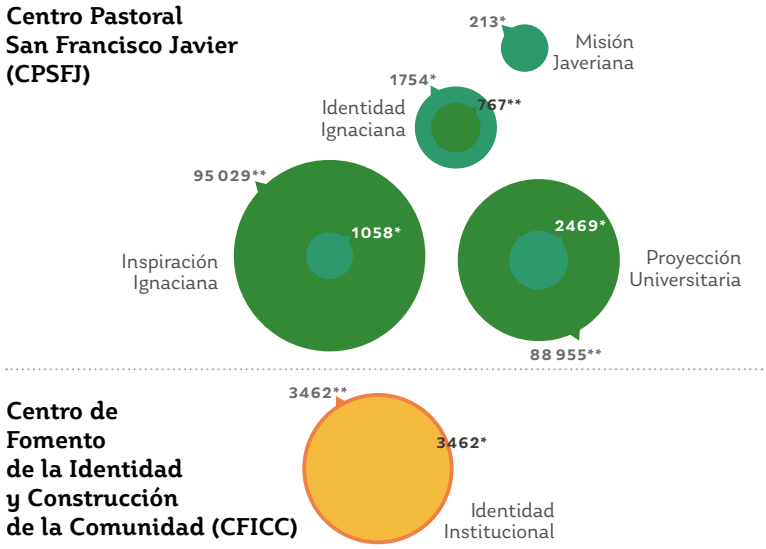
El CPSFJ, en la línea de Identidad Ignaciana, en el marco del programa de Ejercicios Espirituales y Acompañamiento, diseñó y desarrolló nuevas experiencias, incluida una propuesta desde el arte y la sensibilidad dirigida a estudiantes. Además, reformuló la experiencia Ejercicios en la Vida Corriente e incorporó la Oración Contemplativa desde el Silencio. Por primera vez, se ofrecieron los Ejercicios Espirituales en Camino, lo que amplía las oportunidades de reflexión y crecimiento espiritual.

Dentro de la línea de Misión Javeriana del CPSJF, el programa Sentidos de Vida llevó a cabo la investigación “Búsquedas espirituales juveniles”, en la que participaron 152 estudiantes de las 17 facultades de la Universidad. El estudio permitió caracterizar las prácticas y búsquedas espirituales de los estudiantes, así como sus emociones, sentimientos y espacios de expresión espiritual.

El CFICC, en la línea de Identidad Institucional, continuó con el desarrollo del programa Cardoner-Sentido Javeriano, en el cual se llevaron a cabo las cohortes vigésima y vigesimoprimera, con 60 participantes en cada una. En la figura 3 se detallan los participantes con y sin inscripción de las diferentes líneas de los centros relacionadas con el fomento de la identidad e ignacianidad.

Figura 3.

Participación en los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario



*** Participaciones:** corresponde a la persona que cumple los requisitos mínimos de asistencia o completa el ciclo de dos o más experiencias de los centros de la VMU.

****Participaciones sin inscripción:** persona que asiste a alguna de las experiencias del centro que no requiere inscripción previa.

Fuente: Módulo de Información No Estructurada.

Egresados

Durante el 2024 recibieron el diploma de grado 6329 javerianos (figura 4).

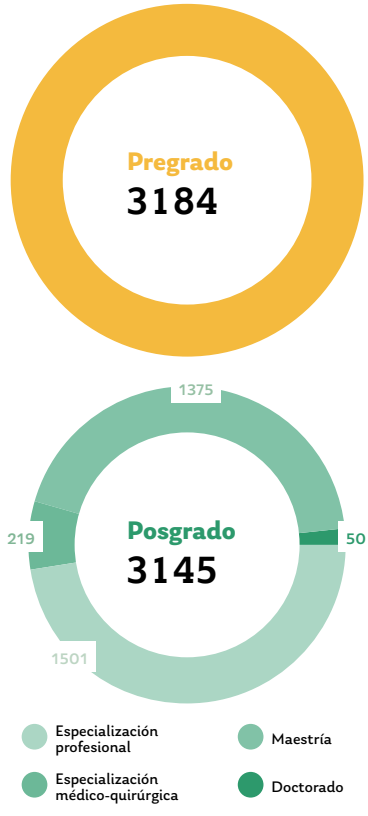
La Dirección de Asuntos Internacionales (DAI), en colaboración con la Dirección de Relaciones con Egresados (DRE), gestionó nuevos convenios académicos con instituciones internacionales, incluido un acuerdo con IE University, dirigido a egresados de la Facultad de Arquitectura y Diseño. Asimismo, se implementaron estrategias para incorporar cláusulas en los convenios de intercambio, con el objetivo de ampliar la oferta de programas académicos para los egresados y fortalecer su acceso a oportunidades de estudio y desarrollo profesional a nivel global.

La DRE, como parte de las estrategias de vinculación y acompañamiento a los egresados, abrió tres nuevos capítulos en Riohacha, Tunja y Yopal. De igual manera, priorizó las visitas presenciales a 19 capítulos nacionales y 1 internacional de egresados, logrando una participación de 517 mujeres y 362 hombres; en total, al cierre del 2024, la Universidad cuenta con 58 capítulos: 23 nacionales y 35 internacionales. Además, la DRE gestionó y acompañó un total de 180 eventos con egresados de la Universidad, con 16 686 participantes.

En el marco del programa Regresa, la DRE, en colaboración con el CJFD, llevó a cabo el Festival Deportivo Regresa, con dos versiones

Figura 4.

Graduados 2024



Fuente: Portal de Estadísticas.

durante el año, lo que fomentó el deporte como un hábito saludable. Adicionalmente, en octubre, con el acompañamiento de Adidas Runners, se organizó la segunda carrera de ascenso al edificio de laboratorios José Gabriel Maldonado, S. J., evento que contó con la participación de egresados, miembros de la comunidad universitaria y sus familias.

Estudiantes

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los deberes y derechos de los estudiantes, las matrículas, procesos y estrategias de acompañamiento, y la financiación.

Mecanismos de participación estudiantil y normativa

La Vicerrectoría Académica desarrolló un modelo objetivo para la asignación de los reconocimientos Orden al Mérito Académico Javeriano y revisó las situaciones particulares de cada sede para establecer lineamientos únicos sobre la continuidad académica de los estudiantes.

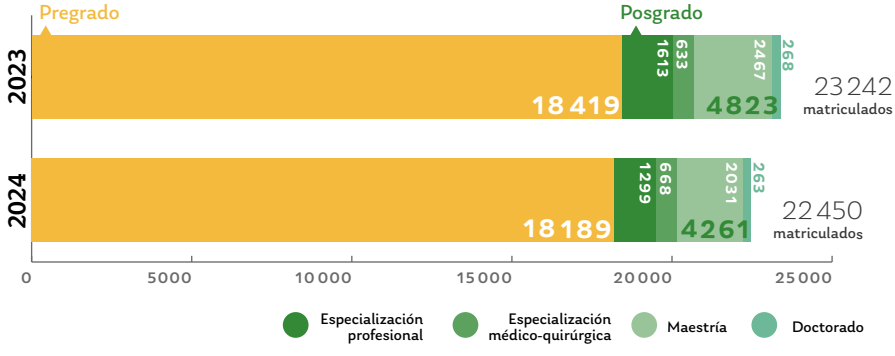
Por su parte, la Facultad de Comunicación y Lenguaje, a través del Departamento de Estudios del Lenguaje, implementó la nueva directriz de lengua extranjera para todos los programas de pregrado. Además, realizó seguimiento a los casos especiales de estudiantes que ingresaron antes del 2024, lo que asegura que quienes se vean beneficiados por la nueva directriz puedan acogerse a ella.

Matrículas

La población estudiantil de la Universidad durante el segundo semestre de 2024 (2024-3)[2] estuvo conformada por 22 450 estudiantes, de los cuales 18 189 se encontraban matriculados en programas académicos de pregrado y 4261, en programas de posgrado. Se destaca un incremento del 6 % en las matrículas de especializaciones médico-quirúrgicas; en contraste con lo anterior, se observa una disminución del 17 % en el número de matriculados en maestrías. La caracterización de la población estudiantil se puede observar en las figuras 5-8.

Figura 5.

Matriculados por nivel de formación 2023-3 y 2024-3

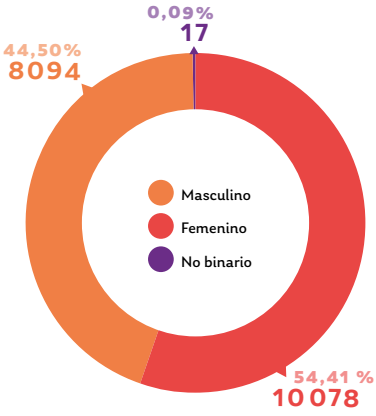


Fuente: Portal de Estadísticas.

2 La nomenclatura “2024-3” hace referencia al segundo semestre académico del 2024.

Figura 6.

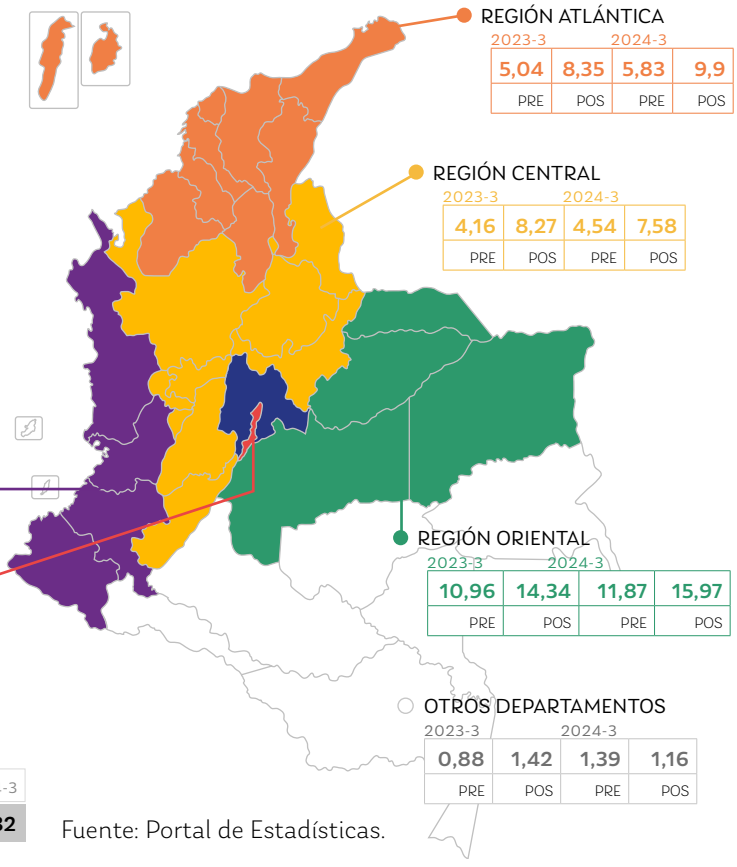
Cantidad de matriculados de pregrado por género para el 2024



Fuente: Portal de Estadísticas.

Figura 7.

Regiones y porcentaje de procedencia de neojaverianos en programas de pregrado y posgrado

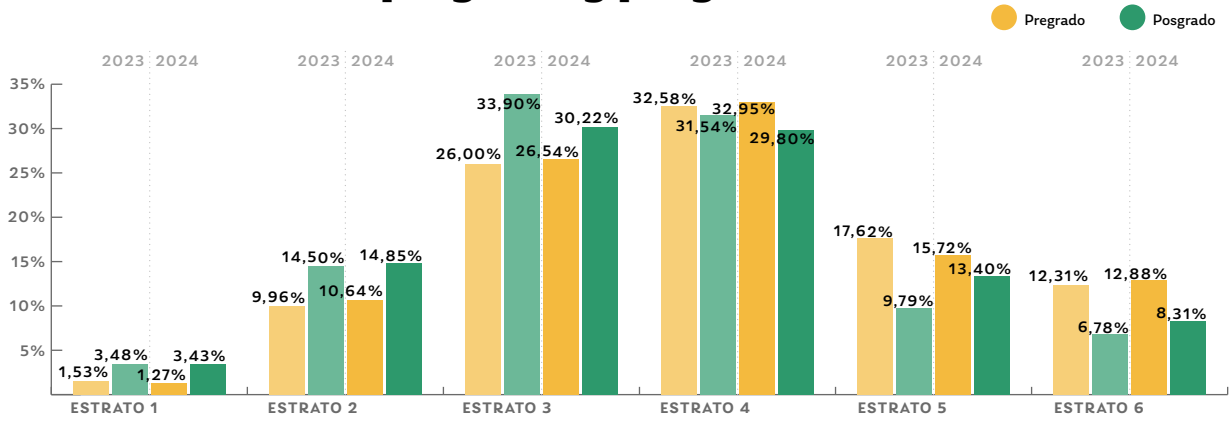


	2023-3		2024-3	
Extranjero	3,38	3,31	0,46	2,32

Fuente: Portal de Estadísticas.

Figura 8.

Porcentaje de estudiantes según su estrato socioeconómico en pregrado y posgrado



Fuente: Portal de Estadísticas.

Procesos o estrategias de acompañamiento

En cuanto al Sistema de Alertas Tempranas, Intervención y Seguimiento (Satis), en la tabla 1, se presentan los datos de alertas predictivas y preventivas para cada semestre del 2024.

TABLA 1. Cantidad y porcentaje de estudiantes por semestre, según alerta generada en el Satis

Alertas	Cantidad de estudiantes con alertas en el periodo 2024-1	Porcentaje respecto al total de estudiantes 2024-1	Cantidad de estudiantes con alertas en el periodo 2024-3	Porcentaje respecto al total de estudiantes 2024-3
Bajo nivel en clasificación de lengua extranjera	491	2,7	294	1,6
Bajo rendimiento en el primer corte	9073	51	8831	50,2
Estudiantes de fuera de Bogotá	4184	23,5	4137	23,5
Levantamiento de exclusión	42	0,2	35	0,1
Múltiple repitencia de asignatura	550	3,0	514	2,9
Primera prueba académica	351	1,9	375	2,1
Retiro de asignaturas	6244	35	6019	34,2
Sin clasificación en lengua extranjera	3369	18,9	3389	19,2

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2024*.

Consejería académica

La Vicerrectoría Académica elaboró una propuesta de evaluación para los consejeros integrales, en articulación con el Marco para la Valoración de la Trayectoria Académica (MVTA). La Seccional Cali acogió las orientaciones de la Sede Central, ajustándolas a su contexto particular.

De la misma manera, implementó las nuevas orientaciones sobre la práctica para la consejería integral, que reemplazaron y actualizaron las orientaciones del 2013. Esta actualización proporciona un panorama amplio para el acompañamiento y el cuidado de los estudiantes. Como parte del Plan de Formación de Consejeros Integrales, se desarrollaron espacios para socializar el documento y reflexionar sobre la experiencia de los profesores en su aplicación.

También, la Vicerrectoría Académica, junto con la VMU, adecuó el Curso Taller de Acompañamiento, orientado a la relación pedagógica como una práctica específica de acompañamiento. Esta oferta se integró en la caja de herramientas del Plan de Formación de Consejeros Integrales.

Aulas de acompañamiento académico

Durante el 2024, se atendieron a 3330 estudiantes, quienes realizaron un total de 9368 visitas (tabla 2). Esto representa un incremento del 85,7 % en la cantidad de estudiantes (en el 2023, 1794 estudiantes) y un 40,6 % en el número de visitas (en el 2023, 6665 visitas).

TABLA 2. Aulas de acompañamiento en el 2024

Área	Número de asistencias		Número de estudiantes	
	2024-1	2024-3	2024-1	2024-3
Centro de Escritura	212	159	144	128
Segunda Lengua-Ancla	171	161	41	43
Matemáticas	3397	3228	1082	991
Ingeniería	1107	931	447	452
Física	2	0	2	0
Total	**4889**	**4479**	**1716**	**1614**
	Total de asistencias	9368	**Total de estudiantes**	3330

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2024*.

Enlace Javeriano

Se implementó una estrategia de acompañamiento dirigida a los directores de programa, con el propósito de reflexionar sobre las oportunidades de retención estudiantil, la oferta de formación integral y el acompañamiento a los estudiantes, considerando las particularidades de su trayectoria de formación. Como parte de esta iniciativa, se adelantó un diagnóstico con trece programas, en el cual se identificaron necesidades y oportunidades a partir de la experiencia de los directores.

Otros espacios de acompañamiento

Desde la Vicerrectoría Académica se brindó acompañamiento a 253 beneficiarios del programa Jóvenes a la E, apoyándolos en su matrícula financiera, situación académica y avance en el plan de estudios. Como parte de este proceso, se presentaron cuatro informes técnicos con información detallada de cada estudiante por semestre y se atendieron aproximadamente sesenta requerimientos adicionales de la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (Atenea).

Asimismo, en articulación con la Vicerrectoría Administrativa y la Secretaría de Planeación, se diseñó el Plan Integral de Atención a la Deserción en Pregrado, el cual busca fortalecer estrategias internas para reducir la deserción estudiantil. Se prevé su implementación para el segundo semestre del 2025.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas diseñó e implementó el Proyecto de Vida, enmarcado en el Plan Estratégico 2023-2028. Este programa tiene como objetivo fortalecer el autoconocimiento y la proyección profesional de los estudiantes de pregrado, integrando competencias transversales como ética, analítica y sostenibilidad. Se estructura en seis fases: (1) hoja de ruta personal, (2) potenciando la trayectoria, (3) alto en el camino-rumbo en perspectiva, (4) puente al futuro-conquista personal, (5) inmersión profesional y (6) cierre del ciclo.

En el 2024, el programa se amplió a estudiantes de primer semestre del programa de pregrado de Administración de Empresas, logrando que un 60 % completara la primera fase. Se reveló un impacto positivo en la permanencia estudiantil, ya que los participantes presentaron un menor porcentaje de prueba académica (2,4 %) en comparación con quienes no finalizaron el proceso (20 %).

Por su parte, la Facultad de Comunicación y Lenguaje ofreció tutorías en inglés y francés a estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas. En Language Coeur, 17 estudiantes recibieron acompañamiento permanente, con un total de 97 horas de dedicación. Además, se realizaron 17 clubes y talleres abiertos, los cuales contaron con la participación de 76 asistentes.

Apoyo financiero a estudiantes

Becas de Rectoría

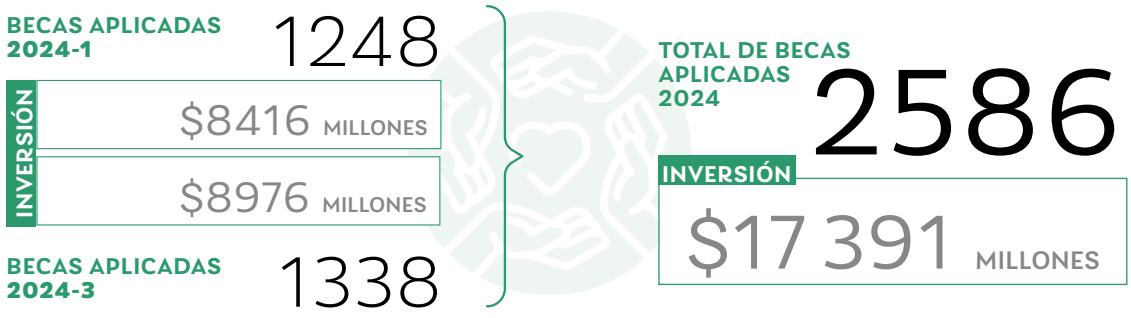
Becas con recursos propios

Becas Ingresa de primer semestre para programas de pregrado, Sede Central: están dirigidas a aspirantes con buen desempeño académico y recursos económicos limitados. Este apoyo consiste en una beca de hasta el 50 % del valor de la matrícula. El número de becas aplicadas en el 2024 fue de 2586, con un monto total otorgado de $17 391 millones, lo que representa un incremento del 40 % en el monto otorgado en comparación con el 2023. La cantidad de becas aplicadas y su valor total se detallan en la figura 11.

Becas otorgadas por el Fondo de la Rectoría a estudiantes regulares: en la figura 12 se presenta el resumen de becas aprobadas y aplicadas por el Fondo de la Rectoría para estudiantes regulares en el 2024: un total de 246 becas aplicadas, con un monto de $1501 millones.

Figura 9.

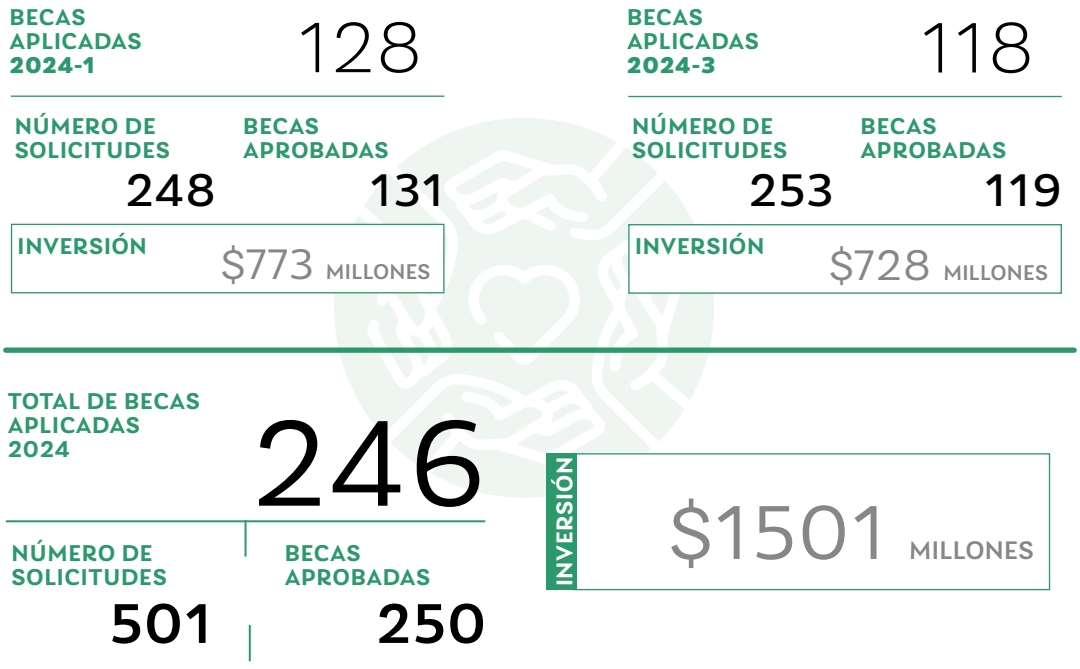
Cantidad de becas de primer semestre y renovaciones del 2024



Fuente: *Informe de gestión de la Asistencia de Rectoría 2024.*

Figura 10.

Cantidad de becas del Fondo de la Rectoría para el 2024



* La diferencia entre **becas aprobadas y aplicadas** se encuentra fundamentalmente en aquellos casos en los que los estudiantes lograron el pago de la matrícula con recursos propios o a través de financiación externa; también por la no acreditación de los requisitos exigidos.

Fuente: *Informe de gestión de la Asistencia de Rectoría 2024*.

Becas otorgadas por el Fondo de la Rectoría a estudiantes regulares jesuitas: con la participación de la Asistencia para la Formación de la Provincia Colombiana, se determinaron los beneficiarios de este apoyo. En el 2024, se otorgaron 31 becas, con un monto total aplicado de $270,9 millones. La distribución de becas y su valor se presentan en la tabla 3.

TABLA 3. Cantidad de becas de la Rectoría para jesuitas en el 2024

Semestre	Becas	Valor
2024-1	18	$162 406 000
2024-3	13	$108 521 700
Total	**31**	**$270 927 700**

Fuente: *Informe de gestión de la Asistencia de Rectoría 2024*.

Becas con recursos externos a la Universidad

A partir de los convenios de colaboración y las donaciones de diversas organizaciones y personas naturales, se gestionaron convocatorias para la asignación de becas o créditos, la selección y presentación de candidatos, la aplicación de becas aprobadas y el seguimiento a los beneficiarios. En el 2024, se otorgaron 297 becas, por un monto total de $2493 millones.

Becas de excelencia académica

Estos estímulos y becas reconocen el desempeño académico de los estudiantes durante su ingreso, permanencia y egreso en los programas de pregrado y posgrado. En el 2024, se otorgaron 819 becas, con una inversión total de $12 559 millones. La distribución de las becas y su inversión se presentan en la tabla 4.

TABLA 4. Tipos y cantidad de becas de excelencia académica

Nombre de la beca o auxilio	Tipo de estímulo	Descripción	Cantidad de estudiantes beneficiados	Valor del beneficio
Beca Bachiller Destacado	Beca	Once becas nuevas cada semestre por el 80 % del valor de la matrícula de todo el programa de pregrado. La asignación de este beneficio se lleva a cabo a través de convocatorias semestrales que evalúan criterios de excelencia obtenidos en el bachillerato.	117	$3 051 137 852
Beca Bachiller Destacado ACODESI	Beca	Nueve becas nuevas cada año por el 80 % del valor de la matrícula de todo el programa de pregrado. Cada colegio realiza la selección de su beneficiario con base en criterios de excelencia obtenidos en el bachillerato.	54	$1 441 596 440
Beca Bachiller Destacado Fe y Alegría	Beca	Dos becas nuevas cada año por el 80 % del valor de la matrícula de todo el programa de pregrado. La asignación de este beneficio se lleva a cabo a través de convocatorias anuales que evalúan criterios de excelencia obtenidos en el bachillerato.	8	$173 306 080
Beca Semestral a la Excelencia Académica	Beca	En cada programa de pregrado, semestralmente, al estudiante con el más alto promedio ponderado se le otorga una beca equivalente al 80 % del valor de la matrícula.	95	$720 187 850
Estímulo Cruz San Pedro Claver	Beca	Reconoce a los estudiantes de pregrado que, después de haber aprobado el 80 % de su programa académico, han sobresalido en el desempeño de sus deberes por sus cualidades humanas y su compromiso eficaz con los ideales javerianos. A ellos se les otorga por una sola vez un estímulo económico correspondiente a cuatro salarios mínimos legales vigentes.	38	$197 600 000

Nombre de la beca o auxilio	Tipo de estímulo	Descripción	Cantidad de estudiantes beneficiados	Valor del beneficio
Beca Premio Saber Pro	Beca	Los estudiantes de pregrado que hayan recibido el reconocimiento más alto de los incentivos a Mejor Saber Pro Javeriano del año y que sean admitidos a un programa de posgrado en la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, en los dos años siguientes a su graduación, podrán postularse como candidatos a una beca parcial del 50 %.	3	$57 006 500
Beca Orden al Mérito Académico Javeriano	Beca	Los estudiantes que hayan recibido la Orden al Mérito Académico Javeriano por sus estudios de pregrado y que sean admitidos a un programa de posgrado en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, en los tres años siguientes a su graduación, podrán postularse como candidatos a una beca.	103	$903 461 875
Beca Apoyo a Doctorado	Crédito condonable	Cuatro becas anuales por el 100 % de la matrícula, incluida una cuota de sostenimiento mensual por cuatro salarios mínimos legales vigentes, durante el tiempo que esté estipulado que dure el programa, de acuerdo con el currículo de este.	14	$1 066.436 375*
Becas parciales para doctorado y maestría	Crédito condonable	Créditos condonables por un porcentaje del valor de la matrícula, los cuales se asignan de acuerdo con la disponibilidad presupuestal y el número de estudiantes matriculados en los programas.	318	$4 403 199 900
Becas del Bicentenario	Beca	Becas por un porcentaje del valor de la matrícula, más una cuota de sostenimiento y recursos para pasantía en el exterior con recursos del Sistema General de Regalías (SGR). Los valores son fijados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias) y el SGR.	45	$399 047 650**
Convenio Idear	Crédito condonable	Convenio con el Instituto de Desarrollo de Arauca (Idear), del cual se beneficiaron 20 estudiantes para realizar estudios de maestría.	1***	$3 845 250**

Nombre de la beca o auxilio	Tipo de estímulo	Descripción	Cantidad de estudiantes beneficiados	Valor del beneficio
Profes a la U	Crédito condonable	La Secretaría de Educación Distrital ha dispuesto alrededor de $25 000 millones para beneficiar a 1500 docentes y directivos docentes de planta en el sector oficial de la ciudad, con 100 programas de especialización, maestría y doctorado de 29 universidades de orden distrital y nacional, que desde áreas disciplinares, pedagógicas y transversales buscan responder a líneas estratégicas de la política educativa y a los intereses y expectativas de formación de maestras, maestros y directivos docentes. La Universidad realiza un aporte correspondiente a descuentos de entre el 15 % y el 30 % del valor de la matrícula.	22	$133 217 245
Beca Crédito Convenio 933 de Minciencias	Crédito condonable	La Universidad apoya al beneficiario con un porcentaje del valor de la matrícula bajo la figura de crédito condonable; Minciencias apoya al beneficiario con un porcentaje del valor de la matrícula, cuota de sostenimiento y apoyo al proyecto de investigación. Los valores de cada rubro son fijados por Minciencias.	1	$ 9 146 000
		Total	**819**	**$12 559 189 017**

* Esta beca es adicional al valor del beneficio de matrícula registrado en la tabla; tiene un apoyo para sostenimiento, que para el 2024 fue de $728 000 000 para todos los beneficiarios.

** El valor corresponde a los recursos aportados por la Universidad en el marco de la beca o auxilio (no incluye el monto o valor aportado por la otra entidad).

*** Corresponde a un estudiante activo dentro del convenio con Idear, de los 20 beneficiarios bajo el convenio.

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2024*.

Por otra parte, la Maestría en Creación Audiovisual de la Facultad de Artes fue seleccionada en el programa de apoyos del Fondo de Desarrollo Cinematográfico (FDC) con el proyecto Beca País. A partir del 2025, este programa otorgará tres becas: dos cubrirán el 100 % del valor de la matrícula y una, el 65 %, dirigidas a candidatos provenientes de fuera de Bogotá.

Financiación mediante créditos

En la tabla 5 se presentan los resultados de la financiación mediante los diferentes tipos de créditos que ofrece la Universidad.

TABLA 5. **Créditos ofrecidos por la Universidad en el 2024**

Tipo	2024-1		2024-3	
	Cantidad de beneficiarios	Valor del crédito (en millones)	Cantidad de beneficiarios	Valor del crédito (en millones)
Crédito Convenio Icetex	2311	$31 012	2349	$32 138
Crédito Corto Plazo PUJ	3315	$40 574	3123	$38 085
Crédito Largo Plazo PUJ	126	$822	109	$713

Fuente: Sistema de Información de la Universidad (PeopleSoft-Apoyo Financiero).

Auxilios alimentarios y de sostenimiento

La Universidad continuó con el plan especial de auxilios alimentarios para becarios o solicitantes del apoyo, para quienes se compruebe que, por múltiples razones, no están recibiendo los estándares mínimos que garanticen una alimentación sana y completa. Durante el 2024, se entregaron 56 apoyos, con un valor total de $25 886 000.

Adicionalmente, en el marco de los apoyos dirigidos a poblaciones en situación de vulnerabilidad económica, se benefició con bonos de alimentación a un promedio de 240 estudiantes del programa Jóvenes a la E (antes Jóvenes a la U), con una inversión total de $642 900 000.

En el marco de los eventos del quinquenio de pregrado, la Facultad de Medicina invitó a sus egresados a participar en el programa Solidarios Sergio Bernal, una iniciativa que busca fortalecer el apoyo financiero a estudiantes en condición de vulnerabilidad económica. Como resultado de esta campaña, se obtuvo un recaudo de $44 155 500, recursos que serán destinados a beneficiar a estudiantes con dificultades económicas.

Participación y reconocimiento de estudiantes en eventos académicos

La Universidad, a través de sus unidades académicas, brinda apoyo para la participación y organización de eventos académicos, lo que contribuye al enriquecimiento de la formación de los estudiantes. En algunos casos, esta participación ha sido reconocida con premios y distinciones. A continuación, se resaltan algunos de estos espacios y reconocimientos:

La Facultad de Ciencias apoyó la participación de estudiantes del Doctorado en Ciencias Biológicas y de las maestrías en Ciencias Biológicas, Restauración Ecológica y Ciencias de Laboratorio Clínico en eventos académicos e industriales en Colombia, Uruguay, Honduras y México. Es relevante destacar que tres de los estudiantes apoyados recibieron una mención a mejor póster durante su participación.

Estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, en el XXV Concurso de Semilleros de Derecho Procesal, del XLV Congreso Colombiano de Derecho Procesal Jairo Parra Quijano, obtuvieron el trofeo a la mejor ponencia con el trabajo titulado “Red Nacional de Arbitraje Comunitario: una solución a las patologías del sistema judicial”. Adicionalmente, en el XI Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, los estudiantes de la facultad ganaron los tres primeros puestos por sus ponencias sobre justicia social.

Dos estudiantes del programa de pregrado de Comunicación Social, de la Facultad de Comunicación y Lenguaje, ganaron la medalla de bronce en el concurso Young Lions Colombia, filial del Festival Internacional de Creatividad Cannes Lions.

Una estudiante del programa de Ingeniería Electrónica, de la Facultad de Ingeniería, fue reconocida con el premio Outstanding

Presentation Neuroscience & Engineering, otorgado por la Rice University (Estados Unidos), por la investigación titulada "Development of a portable deep brain stimulation device with a mobile application for the study of chronic diseases".

Una estudiante de la Maestría en Psicología Clínica, de la Facultad de Psicología, fue seleccionada como becaria Emerging Voices for Global Health (EV4GH) 2024 en el 8.º Simposio Global sobre Investigación de Sistemas de Salud, en Nagasaki, Japón. Asimismo, un equipo de estudiantes de la facultad ganó el Premio Fasecolda de Periodismo en la modalidad de trabajo de grado.

Profesores

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el reglamento del profesorado, la composición del cuerpo profesoral y el sistema de evaluación.

Nuevo Reglamento del Profesorado

La Vicerrectoría Académica, en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación y la Seccional Cali, fortaleció el proceso de toma de decisiones sobre la implementación de la Política de Desarrollo del Cuerpo Profesoral, el Reglamento del Profesorado y el Marco para la Valoración de la Trayectoria Académica (MVTA). Para ello, se llevaron a cabo espacios de diálogo con unidades académicas y consejos de facultad, donde se recogieron expectativas de los profesores y directivos académicos, se abordaron inquietudes y se evaluaron posibles ajustes a estos documentos normativos. Adicionalmente, en respuesta a las inquietudes de las áreas de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, se lideraron conversaciones con los consejos de facultad para presentar una propuesta metodológica que facilite el reconocimiento de revistas no indexadas dentro del proceso de valoración de la producción académica en el escalafón profesoral.

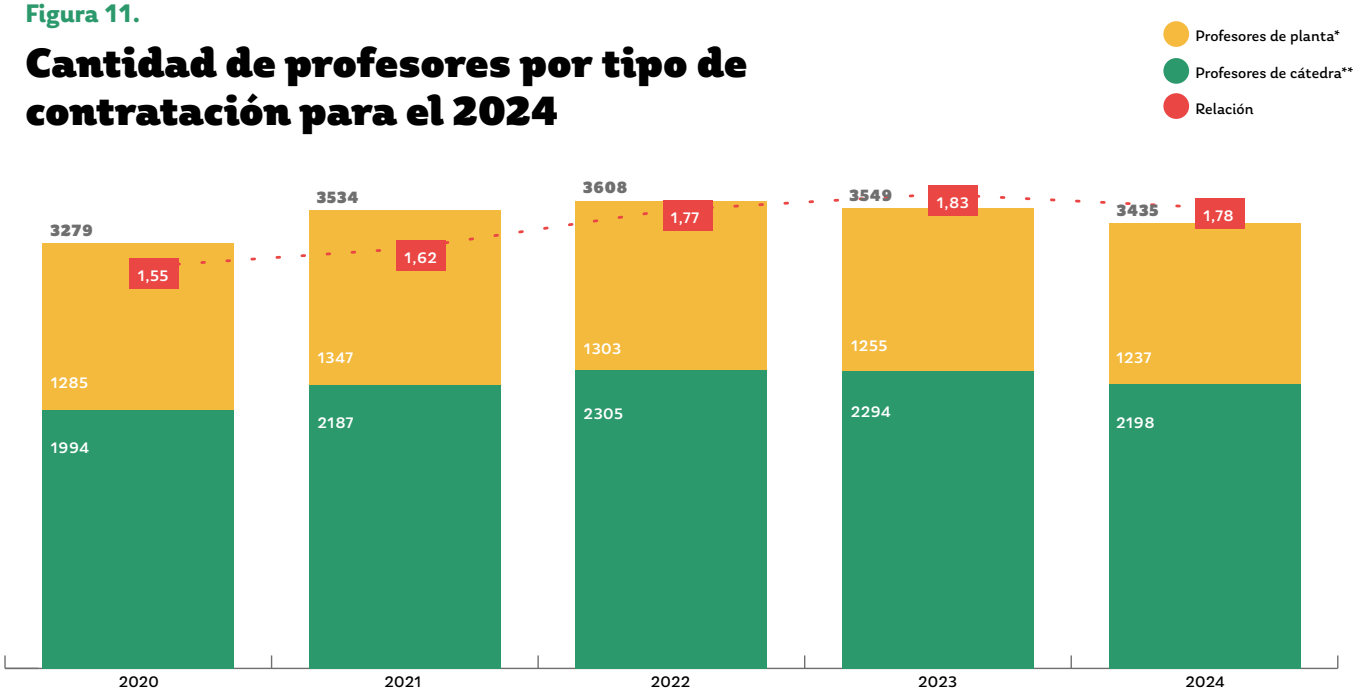
Por otra parte, la Vicerrectoría Académica, en colaboración con la Facultad de Comunicación y Lenguaje, definió una nueva directriz que amplía las opciones para que los profesores cumplan con el requisito de acreditación de segunda lengua en los procesos de ingreso y promoción en el escalafón profesoral.

Cuerpo profesoral

Para el 2024, la Universidad contaba con un total de 3435 profesores, de los cuales 1237 eran de planta y 2198 eran de cátedra (figura 16).

Figura 11.

Cantidad de profesores por tipo de contratación para el 2024



* Incluye planta en el escalafón y temporales.

** Estos datos corresponden al cierre del segundo semestre.

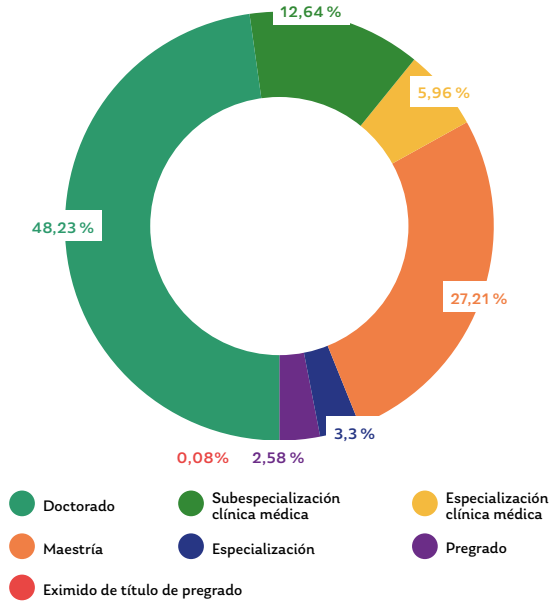
Fuente: Portal de Estadísticas.

Asimismo, la Universidad continúa consolidando un cuerpo profesoral altamente cualificado. En el 2024, el 60,87 % de los profesores de planta cuenta con título de doctorado o subespecialización clínica médica. En general, el 97,34 % de los profesores de planta de la Universidad posee formación a nivel de posgrado (figura 17).

Además, en el 2024 se implementó el proceso de ascensos en el escalafón profesoral, en el cual se aplican las excepciones definidas en la transición del reglamento anterior al nuevo Reglamento del Profesorado. La Vicerrectoría Académica, a través del sistema Trayectoria Académica del Profesor Javeriano, realizó las evaluaciones conforme a los criterios establecidos en el MVTA. Como resultado, se aprobaron 26 ascensos, con efecto a partir del 1.° de enero del 2025: 6 a profesor asistente, 10 a profesor asociado y 10 a profesor titular. La figura 18 presenta la distribución total de los profesores de planta en cada categoría del escalafón profesoral al cierre del año.

Figura 12.

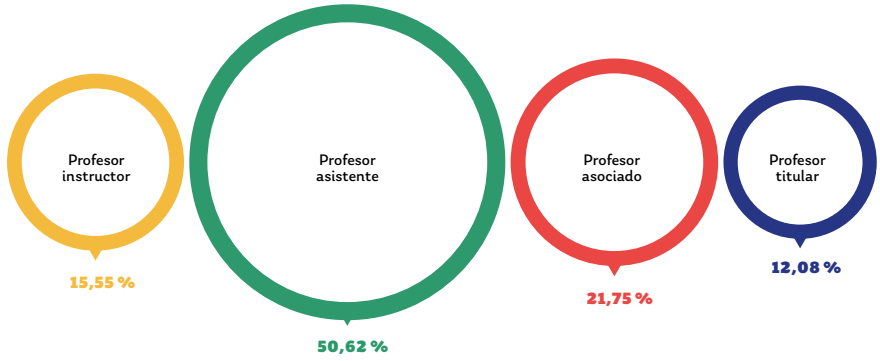
Cantidad de profesores de planta por nivel de formación



Fuente: Portal de Estadísticas.

Figura 13.

Distribución de profesores por categoría en el 2024



Fuente: Portal de Estadísticas.

Por otra parte, como reconocimiento al excelente desempeño en el ejercicio de las actividades académicas, se reconocieron 24 escalas intermedias[3] de remuneración salarial (tabla 6).

TABLA 6. Escalas intermedias

Escala salarial	Profesores
Instructor II	3
Asistente II	4
Asistente III	8
Asociado II	8
Titular II	1
Total general	**24**

Fuente: *Informe de de gestión de la Vicerrectoría Académica 2024.*

Plan de Formación del Profesor Javeriano

Como parte del Programa de Formación en Posgrados, en el 2024, un total de 23 profesores recibieron apoyo para sus estudios de posgrado. De estos, 20 profesores cursaron doctorado: 12 en la Pontificia Universidad Javeriana, 3 en otras universidades de Bogotá y 5 en universidades del exterior. Además, 3 profesores recibieron apoyo para sus estudios de maestría.

Evaluación de desempeño

La Vicerrectoría Académica y el Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística, de la Facultad de Medicina, avanzaron en la adaptación psicométrica y estadística de la nueva encuesta estudiantil, la cual fue implementada durante el año. De igual modo, en colaboración con la Secretaría de Planeación, se desarrolló un sistema que permite la generación automática de reportes individuales de evaluación para los profesores de planta y cátedra. Este desarrollo facilita la entrega directa de resultados a cada profesor y permite a los directores de departamento e instituto recibir reportes consolidados.

3 Con el propósito de fortalecer la contratación y retención de los profesores, se definió la escala intermedia de remuneración salarial como un lugar intermedio dentro de cada una de las categorías del escalafón profesoral, que sirve para reconocer monetariamente la formación del profesor, la producción intelectual, la labor docente o la experiencia laboral.


JAVERIANA

EXCELENCIA E INNOVACIÓN

Lo presentado en este programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja por asegurar que las actividades académicas, del medio universitario y administrativas tengan una cultura de excelencia humana y académica, con una perspectiva flexible e innovadora.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2024, a través de proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones de carácter institucional, se han alcanzado logros que aportan al desarrollo de este programa. Entre estos se destacan:

- En el PPU Ecosistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento (Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales y Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas): con apoyo de la Vicepresidencia de Innovación del Grupo Bolívar, se realizó una sesión de trabajo con directivas de la Sede Central y la Seccional Cali. El ejercicio se centró en dos retos clave: (1) cómo integrar la cultura de innovación en todas las actividades académicas y administrativas y (2) cómo fortalecer el ecosistema con impacto en la región. A partir de este diálogo, se logró una visión compartida que orientará la gobernanza y las acciones futuras para consolidar la innovación y el emprendimiento en la Universidad.
- En la contribución Centro Javeriano de Interculturalidad y Plurilingüismo (CEJIP) (Facultad de Comunicación y Lenguaje):
  - Se impartieron cursos de amnistía en inglés (25 estudiantes) y francés (13 estudiantes), dirigidos a aquellos estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas con énfasis en Inglés y Francés que no habían aprobado los exámenes internacionales como requisito de grado.
  - En el 2024 se generaron ingresos por $644 millones, con una utilidad proyectada de $152 millones. Este fue el año de mayores utilidades desde que se creó la contribución.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Calidad

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el desarrollo de la oferta académica y los procesos relacionados con aseguramiento de la calidad.

Oferta académica pertinente y diferencial

Al finalizar el 2024, la Universidad cuenta con una oferta de 251 programas académicos, distribuidos en 51 programas de pregrado, 199 programas de posgrado y 1 programa de educación para el trabajo y desarrollo humano (figura 20). Dentro de estos, 9 programas son eclesiásticos, incluidos en los niveles de pregrado, maestría y doctorado. Asimismo, 12 programas se ofrecen en modalidad virtual.

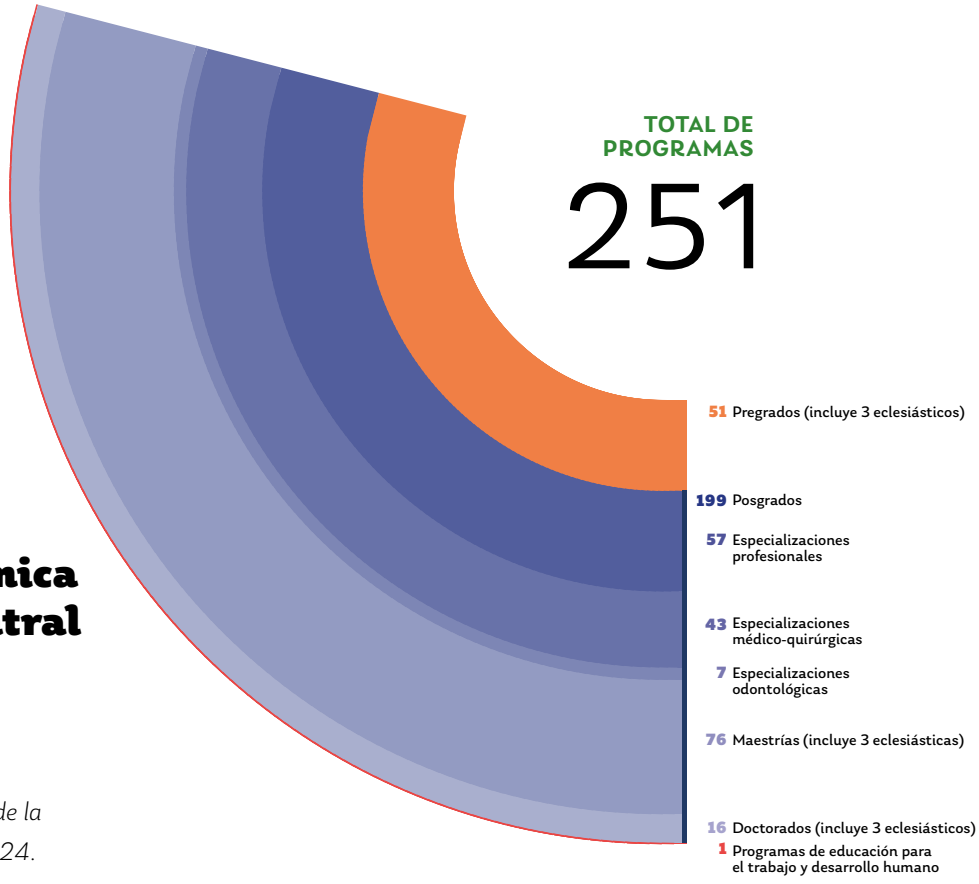


Figura 14.

Oferta académica de la Sede Central para el 2024

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2024.*

Ampliación de la oferta académica

En el marco del eje de planeación del modelo de desarrollo de la oferta académica, durante el 2024 se recibieron tres nuevos registros calificados para programas académicos por parte del Ministerio de Educación Nacional (tabla 7).

TABLA 7. Nuevos registros calificados en el 2024

Facultad/instituto	Nivel	Programa	Modalidad
Arquitectura y Diseño	Maestría	Maestría en Innovación en la Construcción	Presencial
Ciencias Económicas y Administrativas	Pregrado	Negocios Internacionales	Presencial
Comunicación y Lenguaje	Maestría	Maestría en Estudios del Lenguaje	Presencial

Fuente: *Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica 2024*.

A su vez, las unidades académicas continuaron proyectándose para ampliar la oferta académica; entre los avances se destacan los siguientes:

- La Facultad de Arquitectura y Diseño adelantó la estructuración de la Maestría en Videojuegos, y la propuesta de un doctorado se encuentra en fase de estudio.
- La Facultad de Ciencias diseñó el nuevo programa de pregrado en Física, así como tres nuevas maestrías: en Ciencias de la Nutrición, en Ciencia de Datos, y en Fisiología y Actividad Física.
- En la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas se estructuraron nuevos programas de posgrado, entre ellos la Maestría en Aseguramiento y Compliance, la Maestría en Impuestos y Transformación Digital, y la Maestría en Gerencia del Talento Humano. Además, se consolidó la propuesta de la Especialización en Gerencia y Finanzas Públicas y el diseño del nuevo pregrado en Mercadeo.
- La Facultad de Ciencias Jurídicas finalizó la estructuración del programa de Maestría en Derecho Privado, cuya propuesta será presentada para aprobación ante la Vicerrectoría Académica.
- La Facultad de Ciencias Sociales avanzó en la estructuración de la Maestría en Antropología Médica, en colaboración con la Universidad de Padua, dentro del marco de un convenio interinstitucional. Además, en conjunto con el Instituto Pensar, adelantó la estructuración de la Maestría en Antropología Política, con la presentación de su plan de estudios ante el Consejo de Facultad.
- La Facultad de Ingeniería presentó ante el Consejo de Facultad las propuestas de nuevas especializaciones en Sistemas Ferroviarios, en Transformación Digital, y en Ambientes Interactivos y Videojuegos.

- La Facultad de Medicina se encuentra en desarrollo de la propuesta de la Maestría en Salud Global.
- La Facultad de Psicología obtuvo la aprobación del Consejo Directivo Universitario para la Maestría en Neuropsicología Clínica (en conjunto con la Facultad de Medicina) y la Especialización en Orientación Socio Ocupacional. Además, el Consejo de Facultad aprobó la Maestría en Intervenciones Psicológicas.
- El Instituto de Salud Pública continuó con la formulación del documento maestro del Doctorado en Salud Pública, avanzando en su proceso de aprobación ante el Consejo Directivo Universitario.

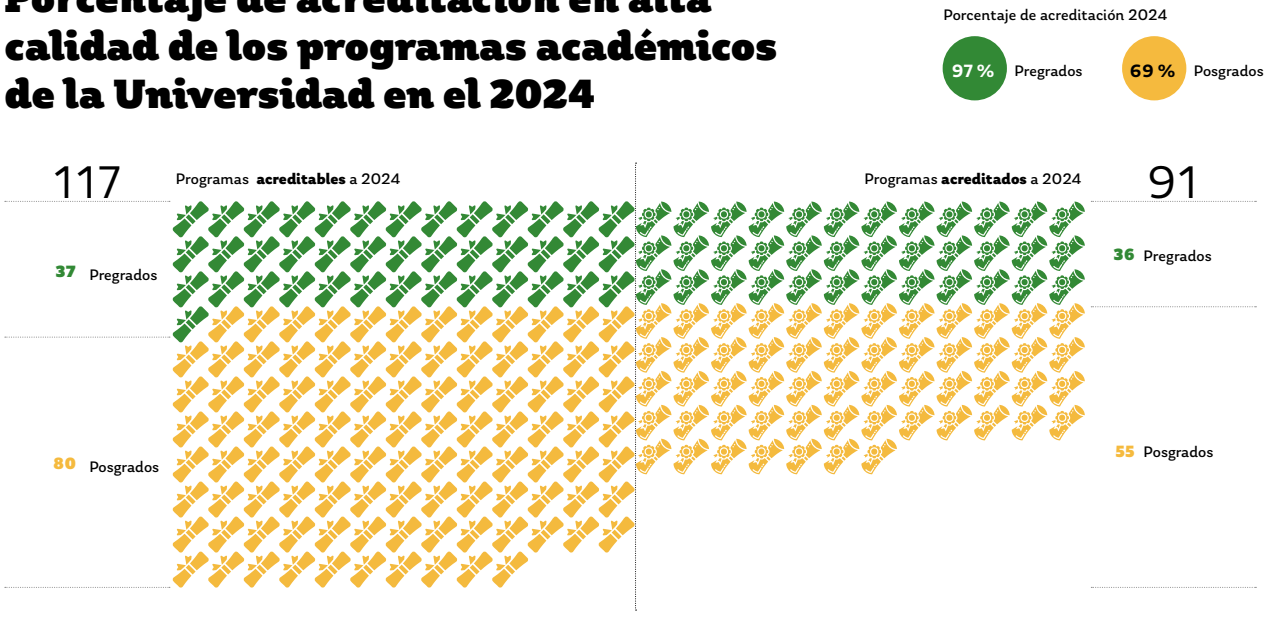
Aseguramiento de la calidad de programas académicos

En el marco del eje de aseguramiento del modelo de desarrollo de la oferta académica, en relación con los procesos autoevaluativos con fines de acreditación en alta calidad por primera vez, se recibió una resolución de acreditación en alta calidad por seis años para la Maestría en Conservación y Uso de la Biodiversidad. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional otorgó la renovación de acreditación en alta calidad a siete programas de la Universidad; se destaca que el Doctorado en Ingeniería obtuvo una renovación por diez años. En la figura 20 se presentan las cifras a nivel institucional de los programas acreditables acreditados a diciembre del 2024, por nivel de formación.

Por otro lado, con respecto a los procesos de aseguramiento de la calidad de programas académicos con entidades o instituciones internacionales, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas avanzó en el proceso de acreditación internacional con la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). Tras una respuesta favorable al primer informe de progreso presentado ante la AACSB, la facultad continúa con la implementación de los requerimientos establecidos; se destaca que se ha logrado la definición completa del sistema de aseguramiento del aprendizaje, alcanzando la implementación y medición del 100 % de los resultados de aprendizaje definidos en el proceso.

Figura 15.

Porcentaje de acreditación en alta calidad de los programas académicos de la Universidad en el 2024



Fuente: Módulo de Información No Estructurada de la Vicerrectoría Académica.

Programas

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el ecosistema de aprendizaje, la promoción y divulgación de programas, el proceso de admisión, la gestión de currículos, las prácticas y los trabajos de grado.

Ecosistema de aprendizaje

La Universidad avanzó en la formulación de la circular sobre acreditaciones alternativas (macro y microcredenciales), con el objetivo de regular y fortalecer el reconocimiento de competencias adquiridas por los estudiantes. Además, se crearon y parametrizaron en el sistema los informes de avance asociados a las macrocredenciales en los planes de estudio de los programas conducentes a título, lo que permite que tanto los estudiantes como los directores de programa puedan supervisar su avance en los microplanes aprobados.

Por su parte, el UCollege Javeriano logró un incremento de 15 aspirantes matriculados a este programa con respecto al 2023 (tabla 8).

TABLA 8. Cifras del proceso de admisiones al UCollege

	2023-1	2023-3	2024-1	2024-3
Inscritos	93	68	96	110
Matriculados	62	53	66	64

Fuente: Vicerrectoría Académica.

Ruta de aprendizajes e integración entre los diferentes niveles de formación (coterminales)

- La Facultad de Artes diseñó y aprobó un acuerdo de coterminalidad entre el programa de pregrado de Artes Visuales y la Maestría en Filosofía.
- La Facultad de Ciencias Jurídicas consolidó nuevas rutas de integración académica con la aprobación de la coterminalidad entre la Maestría en Derecho Laboral y Seguridad Social y el Doctorado en Ciencias Jurídicas. Asimismo, formalizó la articulación de las especializaciones en Derecho Tributario y en Derecho Financiero y Mercado de Valores con la Maestría en Derecho Económico, lo que facilita el reconocimiento del ciclo de formación de la especialización hacia la maestría.
- La Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales implementó una estrategia de rutas de aprendizaje que permite articular la educación continua (diplomados) con los programas de Maestría en Estudios de Paz y Resolución

de Conflictos y Maestría en Política Social, en áreas como justicia restaurativa, acción humanitaria, diálogo y género.

- La Facultad de Comunicación y Lenguaje estableció rutas de coterminalidad entre la Especialización en Televisión Expandida y Transmedia y el programa de pregrado de Comunicación Social, así como entre la Maestría en Comunicación, Tecnología y Sociedad y la Especialización en Comunicación Organizacional.
- La Facultad de Enfermería revisó y ajustó la oferta de asignaturas coterminales para los estudiantes del programa de pregrado en Enfermería, incluidas opciones con las especializaciones en Enfermería Pediátrica, en Enfermería en Cuidado Crítico, y en Seguridad y Salud en el Trabajo, y las maestrías en Enfermería en Cuidado Paliativo, en Enfermería Oncológica, y en Seguridad y Salud en el Trabajo.
- La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales avanzó en el diseño de una escuela de posgrados, que incluirá un núcleo común para todos los programas y una estructura de énfasis y rutas académicas, que permitan obtener los diferentes títulos de maestrías, especializaciones y doctorado.
- La Facultad de Teología estableció cinco rutas de aprendizaje dentro del ecosistema de aprendizaje de los pregrados, con el propósito de ampliar la oferta académica y fortalecer la cobertura en distintas regiones.
- El Instituto Pensar destacó la aprobación de la articulación entre la Maestría en Estudios Críticos de las Migraciones y el Doctorado en Ciencias Sociales.
- La Dirección de Educación Continua implementó estrategias para fortalecer la oferta académica y mejorar las rutas de aprendizaje. Entre los avances se destaca la cualificación de programas y la articulación con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas para validar maestrías en ciencia política, con un total de nueve créditos académicos reconocidos.

Macrocredenciales, microcredenciales e insignias digitales

- 1543 estudiantes recibieron la Insignia Digital Magis para Experiencias Formativas de la Vicerrectoría del Medio Universitario, tras participar en alguno de los 47 procesos formativos implementados por sus diferentes centros.
- La Facultad de Artes avanzó en la creación de siete microcredenciales derivadas del programa de pregrado de Artes Visuales.
- La Facultad de Ciencias Sociales actualizó la parametrización de menciones y énfasis en los programas de pregrado y posgrado, consolidando rutas para la implementación de microcredenciales e insignias.
- La Facultad de Comunicación y Lenguaje, en la nueva Maestría en Estudios del Lenguaje, desarrolló una macrocredencial en lenguaje y tecnología, en articulación con la Especialización en Inteligencia Artificial. Adicionalmente, se lanzaron tres insignias digitales: microplan en dirección estratégica de la información, microplan en gestión de datos y microplan en diseño de espacios digitales informacionales.

Promoción y divulgación de los programas

Desde la Dirección de Mercadeo de Programas Académicos, se diseñó el eje de innovación y estrategias digitales, para establecer conversaciones personalizadas con aspirantes de pregrado y posgrado. Esta iniciativa integra un ecosistema digital de 360° unificado, con el objetivo de posicionar a la Universidad como una opción destacada para futuros estudiantes y sus familias.

Asimismo, puso en marcha el Centro de Contacto a Aspirantes, una estrategia que busca brindar un acompañamiento más oportuno y preciso a los aspirantes. Con esta implementación, el alcance de contacto con aspirantes

pasó del 50 % al 65 %, al facilitar un seguimiento más efectivo en su proceso de admisión.

En cuanto a Expojaveriana, la versión de pregrados contó con 8845 asistentes, lo que generó 1583 inscripciones y logró una tasa de conversión del 17,89 %. Para posgrados, se realizaron tres versiones del evento, alcanzando más de 1200 registros, 370 asistentes y 166 inscritos.

Admisiones

En el primer periodo del año (2024-1), la tasa de selección en programas de pregrado fue del 67,34 %, mientras que la tasa de absorción alcanzó el 61,87 %. Para el segundo periodo (2024-3), estos valores fueron de 67,66 % y 63,55 %, respectivamente. En los programas de posgrado, la tasa de selección para el periodo 2024-1 fue del 42,52 %, con una tasa de absorción del 59,84 %. En el periodo 2024-3, la tasa de selección aumentó al 50,39 %, mientras que la tasa de absorción se situó en 73,08 %. En la tabla 9 se relacionan los estudiantes inscritos, admitidos y neojaverianos del 2024.

TABLA 9. Cantidad de estudiantes inscritos, admitidos y neojaverianos del 2024

Nivel de formación	Periodo	Inscritos	Admitidos	Neojaverianos
Pregrado	2024-1	5573	3753	2322
	2024-3	4505	3048	1937
Posgrado	2024-1	5832	2480	1484
	2024-3	3044	1534	1121

Fuente: Portal de Estadísticas.

Asimismo, la Facultad de Comunicación y Lenguaje avanzó en la optimización del proceso de admisión, con el objetivo de garantizar un acceso más eficiente a sus programas. A partir del 2025, la admisión se centrará en una única entrevista, realizada por profesores de planta con acompañamiento de psicólogos, y se eliminarán las pruebas específica y de lectoescritura. Adicionalmente, se implementó un proceso de admisión preferencial, basado en perfiles sugeridos por colegios y validados a través de entrevistas con la decanatura y las direcciones de los programas de pregrado.

Prácticas

La Vicerrectoría Académica expidió la circular *Lineamientos para el desarrollo de las prácticas formativas de programas de pregrado y posgrado en la Sede Central de la Pontificia Universidad Javeriana*, la cual establece las reglas básicas para la realización de prácticas en los programas de pregrado y posgrado. Además, con el fin

de asegurar una adecuada implementación de los lineamientos, se llevó a cabo un proceso de capacitación y acompañamiento a las facultades, garantizando la comprensión integral y la aplicación efectiva de la circular en cada unidad académica.

Modelo Relación Docencia-Servicio

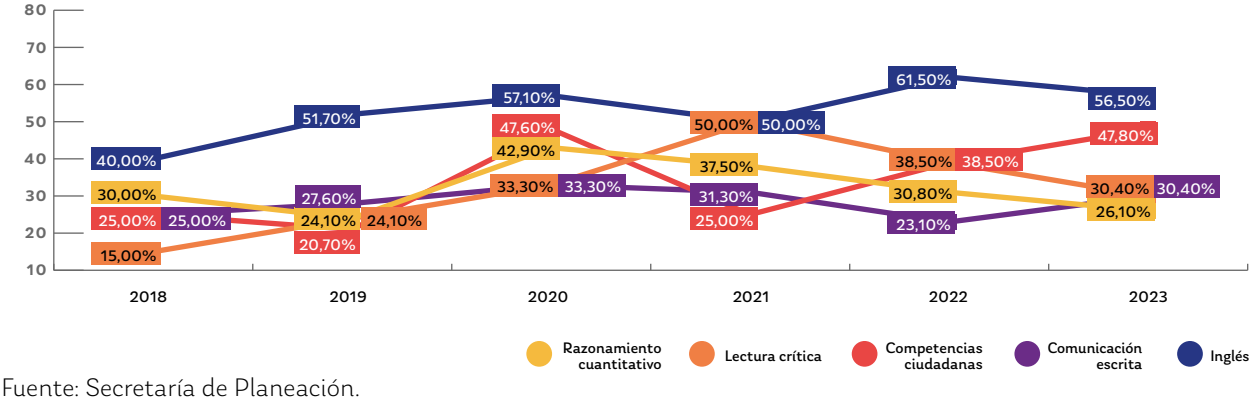
La Facultad de Medicina avanzó en la formalización de escenarios de práctica, mediante la actualización de anexos técnicos en instituciones como la Caja de Compensación Familiar Cafam, la Caja de Compensación Familiar Colsubsidio, el Hospital Regional de Duitama, el Hospital Regional de Sogamoso y la Subred Integrada de Servicios de Salud Sur Occidente E. S. E. De igual manera, se establecieron nuevos convenios con la Fundación Clínica Leticia y el Hospital San Rafael de Facatativá para el internado regional. Asimismo, se gestionaron anexos técnicos con el Hospital de Meissen, de la Subred de Servicios de Salud Sur E. S. E., y el Hospital Infantil Los Ángeles, de Pasto, para las rotaciones de ginecología y pediatría de noveno semestre.

Pruebas de Estado Saber Pro

La prueba Saber Pro es uno de los elementos que permite reflexionar acerca de la excelencia académica alcanzada por los estudiantes durante su formación en los programas académicos. En la figura 21 se presenta a nivel institucional el porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil más alto en cada una de las competencias genéricas, según los resultados de la prueba en el 2023. Se destaca que la competencia de competencias ciudadanas alcanzó un 47,8 %, lo que revela un incremento significativo en comparación con el 38,5 % registrado en el 2022.

Figura 16.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el quintil 5 de cada una de las competencias de la prueba Saber Pro del 2019 al 2023[1]



Fuente: Secretaría de Planeación.

1 Los datos del 2023 son los más recientes publicados por el ICFES.

Investigación

En esta categoría se destacan actividades realizadas en diferentes temáticas que se relacionan con investigación: grupos, proyectos y semilleros de investigación, profesores investigadores, financiación y divulgación de la actividad científica.

La Vicerrectoría de Investigación avanzó en la actualización y construcción de lineamientos estratégicos para fortalecer la gestión y el desarrollo de la actividad investigativa en la Universidad. Entre los logros destacados se encuentra la aprobación de las directrices para los Comités de Ética en Investigación, así como la elaboración del *Manual de integridad científica* y los lineamientos sobre conflictos de interés en proyectos financiados por el Gobierno de Estados Unidos. De la misma manera, se avanzó en la formulación de la Política de Investigación para la Sede Central y la Seccional Cali.

Asimismo, la Vicerrectoría de Investigación, en articulación con la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria, continuó trabajando en torno a impacto y apropiación social del conocimiento; en este campo, se destaca la organización de eventos estratégicos, que consolidaron la iniciativa como referente a nivel distrital y nacional, entre ellos un foro Fullbright, un conversatorio sobre apropiación social del conocimiento y un evento con Minciencias.

Semilleros de investigación

En el 2024, la Sede Central contó con la participación de un total de 214 semilleros de investigación en diferentes áreas del conocimiento, distribuidos entre facultades e institutos. Durante el año se crearon 15 semilleros, los cuales se detallan en la tabla 10.

TABLA 10. Semilleros de investigación creados en el 2024

Nombre	Facultad
Moebius	Facultad de Arquitectura y Diseño
Patrimonio	Facultad de Arquitectura y Diseño
Cinemateria	Facultad de Artes
Música Tentacular: Miradas a Sonidos Electrónicos	Facultad de Artes
Biología Molecular y Fisiología de Plantas Cultivadas	Facultad de Ciencias
Microbiología Ambiental	Facultad de Ciencias
Semillero Estudiantes Doctorado en Economía	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Derecho de Sociedades y Operaciones Societarias	Facultad de Ciencias Jurídicas
Estudios Místicos	Facultad de Ciencias Sociales

Nombre	Facultad
IA'anna Tejiendo con Códigos, Inteligencia Artificial y Lenguajes	Facultad de Comunicación y Lenguaje
NovA.I.Tech	Facultad de Ingeniería/Facultad de Medicina
Cardiología Pediátrica Growing Hearts	Facultad de Medicina
Mastología-SIMAS	Facultad de Medicina
Semillero de Investigación de Medicina Interna	Facultad de Medicina
Teología Relacional	Facultad de Teología

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Financiación de las actividades de investigación

Convocatorias internas o conjuntas de investigación, creación e innovación
La Universidad asignó $3116 millones para convocatorias internas y conjuntas, recursos clave para avanzar en la generación y transferencia de conocimiento. Dentro de las convocatorias internas, se resalta la primera edición de la Convocatoria de Investigación Básica o Fundamental, que considera la diversidad de las formas de generación de conocimiento y la importancia de este tipo de investigación para avanzar hacia desarrollos posteriores; y la creación de Desafíos Compartidos Universidad-Empresa, con 18 empresas participantes y 2 proyectos aprobados, la cual busca fortalecer el vínculo con el sector privado y potenciar la transferencia de innovaciones (tabla 11).

TABLA 11. Convocatorias internas de investigación, creación e innovación en el 2024

Nombre de la convocatoria	Número de propuestas seleccionadas	Valor ejecutado
Formulación de proyectos a gran escala	2	$14 000 000,00
Proyectos de investigación básica o fundamental	4	$198 012 576,00
Proyectos de investigación de profesores primera etapa	7	$422 234 403,00
Proyectos de investigación multicampus Javeriana Colombia*	2	$119 991 800,00
Proyectos de investigación que contribuyen a la misión de las obras de la Compañía de Jesús	1	$60 000 000,00
Proyectos de investigación relacionados con la encíclica *Laudato Si'*	1	$50 112 000,00
Proyectos interdisciplinarios de investigación	15	$887 382 476,53
Proyectos de investigación de semilleros	11	$53 451 624,00

Nombre de la convocatoria	Número de propuestas seleccionadas	Valor ejecutado
Realización y asistencia a actividades formativas para semilleros de investigación	8	$29 021 670,00
Reto cocreando soluciones con la comunidad-Universidad Javeriana y Universidad de los Andes	1	$129 327 050,00
Apoyo a proyectos de creación e investigación + creación	4	$119 999 996,00
Publicación de artículos de investigación	58	$421 644 682,13
Publicación de libros de investigación	4	$25 000 000,00
Proyectos de tesis doctorales de la Pontificia Universidad Javeriana	11	$219 601 455,00
Apoyo a semilleros de investigación	3	$18 000 000,00
Desafíos Compartidos Universidad-Empresa	2	$168 393 251,00
Apoyo a transferencias de resultados I+C a través de mentorías	3	$11 510 000,00
Apoyo a la transferencia de contenidos creativos y culturales	3	$64 190 000,00
Atrévete, Aprende y Emprende (versión 2)	10	$911 168,00
Javeriana Territorio Emprendedor (versión 8)	16	$17 751 843,00
Apoyo Legal (versiones 9 y 10)	21	$19 471 464,00
PULSO+ (versión 4)	11	$34 190 711,00
ZUMO+ (versión 6)	10	$28 093 145,00
Programa de Emprendimiento Innovador para Docentes (PEID) (versiones 3, 4 y 5)	47	$4 067 496,00
Total	**255**	**$3 116 358 810,66**

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Recursos externos para financiación de investigación e innovación

En el 2024, se aprobaron 51 proyectos de investigación e innovación con recursos de entidades internacionales y nacionales (sector público y privado) por $34 159 millones, con un aumento del 100,27 % respecto al 2023 ($17 054 millones). En las propuestas aprobadas, el valor de las contrapartidas de la Javeriana fue de $3466 millones (tabla 12).

TABLA 12. **Recursos externos para investigación e innovación por tipo de financiador para el 2024**

Tipo de financiador	Propuestas presentadas	Total en pesos de propuestas presentadas	Propuestas aprobadas y legalizadas	Total en pesos de propuestas aprobadas y legalizadas	Total contrapartida PUJ de propuestas aprobadas y legalizadas
Minciencias	15	9 428 841 072,76	5	1 678 989 871,76	424 865 247,21
Otros nacional	23	6 812 418 363,60	13	5 843 603 392,60	1 253 169 577,66
Internacional	105	189 791 301 813,73	33	26 637 237 893,24	1 788 045 131,22
Regalías	12	164 932 697 628,16	0	-	-
Total	**155**	**370 965 258 878,25**	**51**	**34 159 831 157,60**	**3 466 079 956,09**

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Es importante resaltar que el aumento en la financiación para actividades de investigación con recursos internacionales fue de más del 210 % con respecto al 2023 ($8361 millones); se destaca que por primera vez se obtuvo directamente un *grant* del National Institute of Health (NIH), un hito en la internacionalización de la investigación.

Fortalecimiento de capacidades

Como parte de los esfuerzos para consolidar y potenciar las capacidades de los grupos de investigación e investigadores, y con el objetivo de impulsar las habilidades de la comunidad educativa, la estrategia Escuela Magis de Investigación fortaleció su impacto con la realización de cursos y talleres dirigidos a semilleros de investigación y profesores, al abordar temáticas clave, como gestión de proyectos, ética en la investigación y estrategias de búsqueda de financiación. Además, se inició la entrega de insignias digitales y se diseñaron talleres especializados sobre ética en la creación.

Divulgación, socialización y publicación de la actividad investigativa

Pesquisa Javeriana es un motor de la estrategia para la divulgación científica de la Universidad; esta revista da cuenta de cómo la investigación, la creación y la innovación, tanto de la Sede Central como de la Seccional Cali, aportan en la construcción de país y en la búsqueda de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. En el 2024 *Pesquisa Javeriana* tuvo una destacada participación en la COP16 de Biodiversidad, con la publicación de seis artículos, que registraron 2092 vistas, y la difusión de contenido en redes sociales, que alcanzó 93 000 visualizaciones y 33 000 cuentas. Adicionalmente, se desarrolló un taller de divulgación científica dirigido a profesores y semilleros de investigación.

Por otro lado, se fortaleció la visibilidad y el posicionamiento de la investigación de la comunidad a través del portal público *Perfiles y Capacidades de la Javeriana*, el cual registró 41 000 visitas de 17 000 usuarios y generó 400 solicitudes de conexión, consolidándose como una herramienta clave para fomentar la colaboración entre profesores y fortalecer el impacto de la Universidad en redes académicas y científicas.

En cuanto a las revistas científicas de la Universidad, se destaca:

- La revista *Cuadernos MAVAE*, de la Facultad de Artes, alcanzó la clasificación cuartil 1 en el índice internacional Scopus, convirtiéndose en la única revista especializada en artes del país, y en una de las dos en América Latina, con este nivel de indexación.
- La Facultad de Filosofía logró la inclusión de su revista académica en la base de datos Scopus, lo que aumentó su visibilidad y su impacto en la producción científica.

De igual manera, la Facultad de Derecho Canónico avanzó en el desarrollo del *Código de derecho canónico, versión latinoamericana*, un proyecto editorial que recopilará las reformas introducidas durante el pontificado de Francisco. Durante el 2024, se completaron los procedimientos académicos, administrativos y financieros para su puesta en marcha, obteniendo el respaldo institucional y financiero de la Universidad. Además, se conformó el equipo de expertos canonistas encargados de la producción de comentarios a los siete libros del Código.

Innovación y cultura

En esta categogoría se destacan actividades como las estrategias de propiedad intelectual (patentes), la transferencia de conocimiento y tecnología, la creación de iniciativas empresariales (emprendimientos o *spin-off*) y la creación artística.

Gestión de la propiedad intelectual

La generación de patentes es crucial para la transferencia de conocimiento, ya que permite a la Universidad proteger sus invenciones y negociar acuerdos de licencia con empresas y otros interesados en su uso. En el 2024 se radicaron 7 solicitudes de patentes: 3 en Colombia, 3 en Estados Unidos y 1 bajo The Patent Cooperation Treaty (PCT). A su vez, se aprobaron 4 patentes: 2 en Colombia ("Dispositivo para recubrir partes energizadas" y "Sistema y método de interacción con un dispositivo móvil utilizando un visualizador *head-up*"), una en Chile ("Estructura modular transportable de elementos prefabricados para la construcción de edificaciones casa Homeko") y otra en el Reino Unido ("Compositions and methods for cognitive protection of pollinators against pesticides"). A corte del 2024, la Universidad tiene un total de 50 patentes concedidas (26 internacionales y 24 nacionales), con una tasa de concesión del 96,15 %.

Adicionalmente, se desarrolló el documento *Orientaciones para definir autoría en software*, el cual establece lineamientos para el registro de obras ante

la Dirección Nacional de Derechos de Autor. Este documento busca brindar mayor claridad en la asignación de autoría en productos de *software* y contribuir a la toma de decisiones informadas en el proceso de ascenso en el escalafón profesoral dentro de la Universidad.

Transferencia de conocimiento y tecnología

La transferencia de tecnología y conocimiento consiste en llevar al mercado y la sociedad los resultados de la actividad científica y tecnológica, para que sean aplicados y tengan un impacto en la sociedad. Esta transferencia puede darse de diversas formas, como la creación de empresas de base tecnológica (*spin-off*), la participación en proyectos conjuntos con empresas del sector privado, la creación de consorcios de investigación, entre otras.

En el 2024, en la Universidad se destacó la articulación con las *spin-offs* CellRep y Dogma Biotech, las cuales están siendo impulsadas por aceleradoras internacionales. Asimismo, se promovieron tecnologías como Fitofluxus y PRETEP, con el objetivo de fortalecer su desarrollo y aplicabilidad. Como parte de este proceso, se crearon *boards* de expertos para acompañar el crecimiento de las *spin-offs*.

Además, la tecnología DIAPETICS, una plataforma de telemedicina para el diagnóstico, diseño y prescripción de plantillas terapéuticas digitales personalizadas, orientadas a la prevención de complicaciones del pie diabético, recibió el Premio Innovación ANDI y Boston Scientific, que reconoce su impacto en el campo de la salud y la tecnología médica.

Por otro lado, la Universidad solicitó la renovación de la Dirección de Innovación como Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI).

Creación artística, cultural y creativa

Se llevó a cabo VI Encuentro Javeriano de Arte y Creatividad, con más de 530 participantes, incluidos profesores, investigadores y estudiantes, quienes compartieron sus proyectos y reflexionaron sobre los desafíos contemporáneos que conlleva integrar estos campos en sus respectivas disciplinas. En esta edición, el encuentro incorporó el criterio de impacto social para reconocer la producción creativa con alcance más allá del ámbito académico; en este sentido, se entregó el Premio Bienal a la Creación Artística Javeriana a Real Book Colombia, un proyecto que contribuye al reconocimiento del jazz colombiano y la memoria sonora del país.

Emprendimiento

Durante el 2024, desde el Centro Javeriano de Emprendimiento, se realizaron 98 talleres de emprendimiento, los cuales beneficiaron a más de 1300 personas. Se acompañaron 68 iniciativas de emprendimiento de estudiantes, profesores y egresados, y se entregaron las primeras insignias digitales de emprendimiento a 49 emprendedores, reconociendo su formación y avances en este campo. Además, se fortaleció el acompañamiento en emprendimiento dentro del programa de pregrado de Comunicación Social, con 9 graduados que desarrollaron proyectos de grado y 9 estudiantes que llevaron a cabo su práctica en este ámbito.

Además, se consolidó el Programa de Emprendimiento Innovador para Docentes (PEID), en el cual 48 docentes, de 11 facultades, participaron en un proceso de formación enfocado en fortalecer sus capacidades en innovación y emprendimiento; como parte de este programa, 20 profesores recibieron insignias digitales, que certifican sus competencias en esta área. Asimismo, se avanzó en la conceptualización de la plataforma NIDO, un espacio diseñado para potenciar el desarrollo de iniciativas de emprendimiento dentro de la comunidad javeriana.



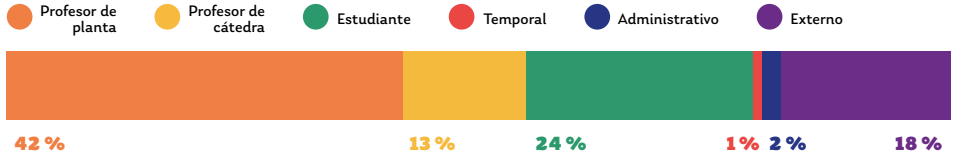
Docencia y formación

Estrategias pedagógicas

El Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación (CAE+E) desplegó acciones orientadas al acompañamiento de profesores, para la transformación de las prácticas pedagógicas en clave de colaboración. En total, se ofrecieron 41 espacios (acompañamientos a unidades académicas, foros, comunidades de práctica, entre otros), con 551 participaciones y 1262 asistencias.[2] En la figura 22 se detalla el porcentaje de asistencias por tipo de vinculación.

Figura 17.

Distribución de asistencias por tipo de vinculación



Fuente: *Informe de gestión CAE+E.*

Es relevante destacar que se promovieron diversas estrategias para fortalecer el ejercicio pedagógico, lo que facilita el intercambio de experiencias entre profesores y la creación de comunidades de aprendizaje. Por ejemplo, se desarrollaron seis espacios abiertos con el propósito de explorar preguntas sobre la práctica pedagógica desde distintas perspectivas disciplinares. Entre estos espacios se destacan: "Lazos de confianza para el aprendizaje", "Caleidoscopio pedagógico", "Equipos poderosos: impulsa el aprendizaje colaborativo en tus clases" y "Conectando el aprendizaje: diálogos, colaboración y cocreación para transformar la retroalimentación". Además, se realizaron dos conversatorios moderados por estudiantes: "Diálogos in-disciplinados" y "¿Cómo aprender haciendo?".

Sumado a lo anterior, en el marco del proyecto sobre innovación educativa, el CAE+E desarrolló tres fases clave:

- Análisis documental, para identificar significados y prácticas relacionadas con la innovación educativa en la Universidad.
- Sondeo de prácticas de innovación, diseñado para caracterizar estas prácticas en las facultades; su aplicación quedó pendiente de aprobación institucional.

2 Las asistencias dan cuenta del número de veces que una persona acude a un espacio y las participaciones se refieren al número de personas en cada espacio.

- Revisión de productos de innovación, que permitió inferir la introducción de elementos novedosos y adaptados al contexto, orientados a resolver problemas y mejorar el aprendizaje.

Adicionalmente, el CAE+E llevó a cabo la novena versión del Foro Korczak, cuya temática central fue "La innovación educativa: habitando territorios colectivos". Este foro propició el desarrollo de inteligencia colectiva y relaciones basadas en la confianza como elementos clave para la conversación pedagógica.

Por otro lado, como parte del fortalecimiento de las estrategias pedagógicas, las unidades resaltan lo siguiente:

- La Facultad de Comunicación y Lenguaje dio continuidad a los eventos del Consejo Empresarial de América Latina (CEAL), concebidos como un laboratorio pedagógico y de investigación. Este espacio se consolidó con una agenda de actividades mensuales, dinamizadas por dos profesores, en las que se abordaron temas como traducción, prácticas decoloniales de la educación, translenguaje, arte, creación, encuentros con practicantes, inteligencia artificial y literatura.
- La Facultad de Filosofía avanzó en la primera fase del proyecto "La práctica filosófica del seminario". Este proyecto busca identificar y comprender las prácticas de desarrollo de las asignaturas de seminario en la facultad. Se diseñaron instrumentos de investigación aplicados a profesores, estudiantes y egresados, y se generaron cinco relatorías sobre el carácter, la metodología, la evaluación, el rol en el currículo y el ambiente de las asignaturas del seminario. Además, la facultad desarrolló el Mini Lab de Actuación, enfocado en explorar nuevas metodologías para fortalecer los procesos pedagógicos en la formación de los estudiantes.

Interdisciplinariedad

De acuerdo con el Proyecto Educativo Javeriano, "los enfoques interdisciplinarios son una demanda inherente al desarrollo científico e intelectual. La exigencia de la interdisciplinariedad emana de la necesidad de coherencia del saber y de la existencia de problemas tratados por más de una disciplina o situados entre la investigación pura y el servicio cualificado a la problemática social" (numeral 37). Además, también destaca que "como condición para participar legítimamente en el quehacer interdisciplinario, la comunidad científica debe adelantar un trabajo riguroso en la identidad y autonomía relativa de cada disciplina" (numeral 38).

La Universidad como espacio en el que converge la interdisciplinariedad desde sus funciones sustantivas

A partir del trabajo colaborativo entre diferentes unidades de la Universidad, se desarrollaron actividades de docencia, investigación y servicio, que aportan al cumplimiento de la misión institucional. Algunos ejemplos de estas actividades son:

- Las facultades de Artes y Comunicación y Lenguaje realizaron actividades pedagógicas experimentales agrupadas en lo que se denominó "Semana 11: vozarrones y murmullos". Esta iniciativa integró un enfoque interdisciplinario

entre facultades y facilitó la creación de estrategias de encuentro pedagógico de naturaleza transversal.

- La Facultad de Comunicación y Lenguaje, en colaboración con las facultades de Artes, Ciencias Sociales, Educación y el CAE+E, participó en la formulación de un diplomado en computación convivencial y comunitaria.
- Las facultades de Educación y Comunicación y Lenguaje, en colaboración con la Universidad del Norte (Barranquilla), la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín y Bucaramanga) y la Universidad del Valle (Cali), desarrollaron el proyecto "Usos, oportunidades y riesgos en línea de niños, niñas y adolescentes (NNA) en Colombia", que abarcó cinco ciudades del país (entornos urbanos y rurales) y contempló 48 grupos focales con 288 participantes entre los 9 y 16 años. Este estudio cualitativo, uno de los de mayor alcance realizados hasta la fecha en América Latina, reveló la complejidad de factores que influyen en las experiencias y percepciones de los menores frente al uso de internet.
- Las facultades de Enfermería y Medicina, en articulación con el Hospital Universitario San Ignacio, fusionaron sus revistas científicas *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo* y *Universitas Médica*, respectivamente. Esta iniciativa busca fortalecer la difusión de la investigación en salud y avanzar en el proceso de indexación internacional. Además, fundaron la revista *Salud Javeriana*, como espacio de divulgación académica.
- Profesores de la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales realizaron un estudio profundo mediante el diseño de una estrategia de monitoreo permanente para la planta acuática *Macarenia clavijera*, presente en Caño Cristales (La Macarena, Meta).

Internacionalización

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas de carácter internacional, como convenios, movilidad de estudiantes y profesores, redes, cooperación, servicios académicos, internacionalización en casa e internacionalización de la investigación.

Redes y cooperación con instituciones internacionales

La Dirección de Asuntos Internacionales (DAI), de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales (VERI), lideró la adhesión de la Universidad a redes internacionales de cooperación académica y de investigación. Se formalizaron nuevas afiliaciones a la EU Peace, la Cátedra Senghor, la Cátedra Unesco con Sophia University, la Rubicon Water Alliance y la Humanitarian Action Network, lo que

amplía el alcance institucional en temas de paz, desarrollo sostenible, educación global y acción humanitaria.

En alianza con la Latin American Oral Health Association (LAHOA), llevó a cabo la validación y adaptación lingüística y cultural del material educativo para el sector de salud oral en Colombia, asegurando su accesibilidad y pertinencia en diferentes contextos. De manera paralela, en conjunto con New Venture, se implementaron estrategias para la participación comunitaria y la coordinación de actores en el ecosistema emprendedor, lo que promueve la inclusión y el impacto social a través de alianzas estratégicas.

Otro de los proyectos destacados fue la elaboración de un *white paper* sobre diálogo social y análisis del gasto fiscal, desarrollado con el Naringslivets Internationella Råd (NIR). Este documento contribuyó a la formulación de políticas públicas inclusivas y sostenibles. Finalmente, en colaboración con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se impulsó la coordinación entre prestadores del servicio público de empleo en Colombia, promoviendo modelos de gestión basados en la diversidad y la cooperación, para fortalecer la sostenibilidad institucional y el bienestar comunitario.

Sumado a lo anterior, en relación con la gestión y el trabajo en redes y cooperación con instituciones internacionales, las unidades de la Universidad destacan lo siguiente:

- La Dirección Jurídica lideró la creación de la Red Latinoamericana de Direcciones Jurídicas, con el objetivo de fortalecer la cooperación y el intercambio de buenas prácticas en el ámbito jurídico universitario. La red está conformada por instituciones de Chile (Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad Católica de Temuco), México (Tecnológico de Monterrey) y Colombia (Universidad EAFIT, Universidad de los Andes y Pontificia Universidad Javeriana).
- El Centro Ático lideró la creación de la Red Latinoamericana de Centros de Creación (RADAR), una iniciativa que agrupa a 34 universidades de Chile, Argentina, Ecuador y Colombia, con el propósito de fomentar la colaboración académica y la producción de contenido creativo e innovador en el ámbito audiovisual y digital.
- La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas suscribió un acuerdo de cooperación académica con la Academia de Ciencias Administrativas A. C. (ACACIA), de México, lo que fortalece el trabajo conjunto en docencia e investigación.
  Adicionalmente, en el marco de la cuarta ronda de la iniciativa Inspirational Paradigm for Jesuit Business Education, dos propuestas presentadas por la facultad fueron seleccionadas y recibieron financiamiento de la Universidad Le Moyne College: "Inspirational women in the classroom: Looking for a future of gender equality in finance, accounting and business" y "Enhancing ethical reflection and professional vocation in business studies".
- En la Facultad de Ciencias Sociales, el Departamento de Antropología avanzó en el diseño del Joint International Master in Development Studies, un programa desarrollado en colaboración con la Universidad de Amberes (Bélgica) y la Universidad Simón Bolívar (Ecuador). Durante el 2024, se consolidaron los convenios y se inició la elaboración de los procedimientos institucionales de acreditación en los países implicados.
- La Facultad de Comunicación y Lenguaje firmó un memorando de entendimiento con la Deutsche Welle Akademie, con el propósito de desarrollar actividades conjuntas en alfabetización mediática e informacional, asesoramiento a medios de comunicación, intercambio y generación de conocimiento. Además, en el marco de un acuerdo de colaboración entre la Universidad y la Asociación Católica Latinoamericana y Caribeña de Comunicación (SIGNIS ALC), se lanzó el Centro Latinoamericano de Educomunicación y Ciudadanía (CELAEC) y se llevó a cabo en el campus el primer taller

de experiencias educomunicacionales, en el que participaron representantes de Colombia, Ecuador, Costa Rica, Brasil y Chile.

Por su parte, el programa de pregrado de Ciencias de la Información, Bibliotecología y Archivística consolidó su participación internacional al integrarse como miembro institucional de la International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA), siendo la única escuela de bibliotecología colombiana afiliada.

- La Facultad de Educación se vinculó a la Red de Educación en Pensamiento Estratégico y Evaluación para el Aprendizaje (REDPEEL), lo que permitió la publicación de investigaciones y la participación de profesores y estudiantes de posgrado en eventos académicos internacionales.
- La Facultad de Enfermería realizó el Curso Internacional de Navegación de Pacientes con estudiantes de la Maestría en Enfermería Oncológica, en el marco del convenio con Navegación de Pacientes Internacional (NPI), respaldado por el George Washington Cancer Center. Como resultado, se certificó la primera cohorte de estudiantes, lo que fortalece la formación especializada en este ámbito.
- La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales finalizó el proyecto Erasmus+, cuyo principal resultado fue el diseño y la estructuración de la Especialización en Ecoturismo y Guianza Interpretativa de Naturaleza. Este programa virtual permitirá la movilidad académica de estudiantes y docentes en colaboración con siete universidades internacionales, entre ellas la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Azores, la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro y la Universidad de Brasilia. Durante el año, se avanzó en el proceso de registro calificado ante la Universidad.
- La Facultad de Filosofía avanzó en la consolidación de afiliaciones con instituciones eclesiásticas internacionales: el documento de afiliación con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), de la Universidad Jesuita de Guadalajara, fue enviado a la Santa Sede para su estudio y aprobación; el proceso con el Instituto de Formación Filosófica Intercongregacional de México (IFFIM) fue aprobado por el Consejo Directivo de la Universidad; y el documento de afiliación con el Instituto Universitario Eclesiástico Santo Tomás de Aquino, de San Cristóbal, Venezuela, fue aprobado por el Consejo Directivo y se encuentra en proceso de trámite ante la Santa Sede.
- La Facultad de Ingeniería firmó un acuerdo de colaboración con Saab[3] y el Royal Institute of Technology (Suecia), para impulsar el programa de Intercambio Doctoral en Ciberseguridad. Además, se creó un énfasis en Ingeniería Automotriz dentro de los programas de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Mecatrónica, en alianza con la Universidad Iberoamericana de Puebla (México), en el marco del convenio de cooperación académica entre universidades de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal).

3 Empresa sueca de aviación y defensa.

- La Facultad de Medicina participó en el proyecto Health on Cloud, mediante una visita a Corea, en la que se discutieron innovaciones tecnológicas en el sector salud. Esta iniciativa busca integrar soluciones digitales avanzadas en el ámbito médico, al optimizar el acceso, almacenamiento y análisis de datos clínicos.
- El Instituto de Salud Pública (ISP) participó en el proyecto SALHSA, desarrollado junto con la Universidad de Bergen, de Noruega, y el Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES), de Argentina. Como parte de esta colaboración, se inició el desarrollo de contenidos para los cuatro cursos de fundamentación de la Maestría Virtual en Política y Sistemas de Salud, así como la estructuración de los planes de asignaturas de métodos de investigación.

Gestión de convenios

Desde la VERI, se gestionaron 176 convenios, de los cuales 96 fueron formalizados y 80 continúan su trámite en el 2025. Del total de 96 suscritos, 46 corresponden a nuevos acuerdos y 50 son renovaciones. A diciembre del 2024, la Universidad cuenta con 397 convenios vigentes en 44 países, de los cuales 56 aplican tanto para la Sede Central como para la Seccional Cali, clasificados como se muestra en la tabla 13.

TABLA 13. Convenios internacionales formalizados en el 2024

Tipo	Cantidad
Intercambio académico abierto a todas las áreas comunes entre las universidades	304 (239 bilaterales y 65 a través de redes)
Doble titulación a nivel equivalente o complementario (pregrado-pregrado, maestría-maestría o pregrado-maestría)	16 (válidos para 38 programas académicos)
Cotutela de doctorado con doble titulación	22
Específico	28
Marco	27
Total	397

Fuente: Módulo de Información No Estructurada.

Adicionalmente, con respecto al relacionamiento internacional con otras instituciones de educación superior para el desarrollo de convenios, las unidades académicas resaltan lo siguiente:

- En la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, la Maestría en Administración MBA concretó un acuerdo de doble titulación internacional con la Universidad Pompeu Fabra, de Barcelona. Este convenio permite a los

estudiantes obtener reconocimiento de créditos para cursar la maestría de ambas instituciones.

- La Facultad de Comunicación y Lenguaje avanzó en la consolidación de convenios de doble titulación para los estudiantes del programa de Comunicación Social: completó el proceso para la doble titulación con la Universidad de Salerno (Italia), bajo un modelo 3 + 2, lo que permitirá que los estudiantes obtengan un título de maestría en Italia, al convertir el trabajo realizado en dicha universidad en su trabajo de grado de pregrado; y se avanzó en la firma del acuerdo final de doble titulación con la Universidad Iberoamericana de México, bajo el modelo 3 + 1 + 1, que facilitará la obtención de un título conjunto entre el programa de Comunicación Social y la Licenciatura en Comunicación de la Universidad Iberoamericana de México.

Movilidad internacional de profesores y de estudiantes

La VERI organizó la primera edición de la Feria de Intercambios Javerianos por el Mundo y para el Mundo, realizada en la Universidad. El evento tuvo como propósito incentivar la movilidad internacional entre los estudiantes y contó con la participación de aproximadamente 30 expositores, quienes compartieron sus experiencias como estudiantes en movilidad internacional y nacional. Algunos de ellos actuaron como embajadores de su país de origen, mientras que otros representaron a los javerianos que han realizado intercambios académicos en el exterior.

Durante el 2024, en el marco de los convenios de movilidad, 253 estudiantes javerianos realizaron intercambios semestrales, de los cuales 17 participaron en modalidad virtual. Asimismo, la Universidad recibió a 214 estudiantes internacionales en intercambio, de los cuales 6 fueron en modalidad virtual. En cuanto a los programas de doble titulación, 33 javerianos iniciaron su programa en universidades asociadas de Italia, Francia y Estados Unidos.

Por otra parte, la Universidad contó con 381 visitas de profesores extranjeros, mientras que los profesores javerianos realizaron 465 visitas a otros países, para el desarrollo de actividades relacionadas con las funciones sustantivas de la Universidad.

Internacionalización de los currículos

Las unidades académicas de la Universidad continuaron fortaleciendo la internacionalización del currículo dentro de los programas; a continuación, se describen algunas de las acciones llevadas a cabo:



Javerianos por el Mundo y para el Mundo

- La Facultad de Ciencias Sociales gestionó la visita del equipo de Salt Lake City College (Utah), con el propósito de establecer clases conjuntas, publicaciones y movilidad estudiantil. Como resultado de esta colaboración, las primeras clases conjuntas comenzaron en el primer semestre del 2025, facilitando la interacción académica entre ambas instituciones.
- La Facultad de Comunicación y Lenguaje desarrolló cuatro programas de telecolaboraciones en alianza con las universidades de Maynooth y Warwick, que contaron con la participación de 72 estudiantes y egresados de la facultad, así como de 226 aprendices de español.
- La Facultad de Enfermería implementó actividades en inglés dentro de las asignaturas clínicas de pregrado y posgrado, enfocadas en la revisión de artículos de investigación. En el programa de pregrado, la asignatura Cuidado de Enfermería al Adulto Sano Crónico incorporó una secuencia didáctica en inglés, con el fin de fortalecer las competencias lingüísticas en el contexto académico. Asimismo, en la asignatura Enfermería en Salud Colectiva, específicamente en Gestión en Salud Colectiva, se realizaron dos actividades en inglés, las cuales integraron secuencias didácticas diseñadas para potenciar el aprendizaje en un entorno global.

Adicionalmente, en la Facultad se realizaron *master class* con expertos internacionales y se implementó la metodología *collaborative online international learning* (COIL) en distintas asignaturas de pregrado y posgrado.

Internacionalización en casa

La DAI ofreció cursos de italiano, francés y alemán a 40 estudiantes javerianos, facilitando su acceso a oportunidades de aprendizaje en otras lenguas. Asimismo, organizó dos programas virtuales de Lenguas Extranjeras y Desarrollo, en colaboración con socios en Francia e Italia, lo que promueve la formación lingüística y cultural de los participantes.

Las unidades académicas de la Universidad fomentaron la internacionalización en casa a través de actividades académicas, programas de inmersión, colaboraciones internacionales y cursos diseñados para fortalecer la formación global de la comunidad universitaria; a continuación, se describen algunas de las acciones llevadas a cabo:

- La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas desarrolló la Escuela de Verano, en la que se ofrecieron tres cursos intensivos en administración y negocios dictados por expertos internacionales de la Universidad del Pacífico (Perú), la Sacred Heart University (Estados Unidos) y la Universidad de Celaya (México). En esta edición participaron 79 asistentes.

  Asimismo, la facultad ofreció el curso Social Entrepreneurship, en colaboración con la Universidad de Cincinnati. En este curso participaron 16 estudiantes, quienes realizaron actividades de aprendizaje en el campus durante una semana,

en alianza con el Centro Javeriano de Emprendimiento y Design Factory, de la Facultad de Arquitectura y Diseño.

- La Facultad de Comunicación y Lenguaje, en el marco de las inmersiones en español, organizó actividades en conjunto con la Université du Québec à Montréal (UQAM) y la Universidad de Sophia, en las que participaron 32 estudiantes. Se destaca la presencia de 25 estudiantes de la UQAM, quienes participaron en el Programa de Español como Lengua Extranjera de la Universidad de manera presencial.

Sumado a lo anterior, las unidades académicas organizaron aproximadamente 355 eventos académicos, que contaron con la participación de invitados internacionales. Entre las facultades con mayor cantidad de eventos con invitados internacionales se destacan: Filosofía (93), Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (61), Medicina (38) y Ciencias (24).

Internacionalización de los servicios

La VERI, a través de la Dirección de Consultorías, acompañó la gestión de seis proyectos internacionales en colaboración con las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Jurídicas, Ingeniería, Odontología y Medicina. Entre las iniciativas destacadas, se brindó asesoría a la Universidad San Francisco de Quito, para la obtención de la acreditación internacional ABET en sus programas de ingeniería, lo que contribuyó a la adopción de estándares globales de calidad académica.

Por su parte, la Dirección de Educación Continua consolidó alianzas estratégicas con diversas instituciones internacionales, entre ellas la Unisinos, de Brasil, con interés en innovación y liderazgo; la Universidad del Valle, en Guatemala; la Universidad Cayetano Heredia, en Perú; y la Universidad Central, en Ecuador. La participación internacional se concentró principalmente en Perú, Panamá y Ecuador, abordando temáticas en odontología, tecnologías digitales y gerencia en salud. En total, 129 participantes se vincularon a programas presenciales de formación internacional.

Sumado a lo anterior, la Facultad de Educación, con el objetivo de fortalecer el trabajo y el acompañamiento a diez universidades públicas peruanas, en el marco de un servicio de consultoría para el diseño de áreas de educación a distancia y adecuaciones curriculares, organizó el Encuentro Interuniversitario Javeriano: Desafíos y Oportunidades en Educación a Distancia. El evento reunió a 18 gestores y docentes de instituciones como la Universidad Nacional San Agustín, de Arequipa; la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de Huánuco; la Universidad Nacional de Huancavelica, la Universidad Nacional de Moquegua, entre otras.

Posicionamiento

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como las clasificaciones internacionales, los vínculos con grupos de interés, los reconocimientos y las estrategias de comunicación.

Clasificaciones internacionales y nacionales (*rankings*)

En el *ranking* mundial Times Higher Education (THE), la Universidad está entre las nueve mejores instituciones en Colombia y a nivel mundial se ubica en el rango 1501+. Entre los indicadores evaluados, la Universidad mantiene el de perspectiva internacional como el pilar con mejor desempeño.

En el *ranking* THE by Subject, la Universidad clasificó por primera vez en las 11 áreas temáticas; se destaca que mantiene su clasificación entre los tres primeros lugares en Colombia en las áreas de psicología (segundo puesto), ciencias de la vida (tercer puesto), estudios sobre educación (tercer puesto) y leyes (tercer puesto).

En el *ranking* THE de universidades latinoamericanas, la Universidad se posicionó como la tercera mejor universidad en Colombia y obtuvo la posición 36 en Latinoamérica (entre 230 instituciones clasificadas). El indicador ecosistema de investigación fue el de mejor puntuación durante esta edición, con 65,9 puntos.

Adicionalmente, en cuanto a los resultados del *ranking* de impacto producido por THE, que evalua a las universidades en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, en la última edición la Javeriana mantiene el primer lugar entre 27 instituciones de educación superior del país, mientras que a nivel mundial mantiene el rango 301-400. En particular, el ODS correspondiente a Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (81,0 sobre 100) es el mejor puntuado, seguido de Acción por el Clima (69,8).

Por otra parte, en el QS World University Ranking, la Universidad mantiene el tercer puesto como mejor universidad puntuada en Colombia y se ubica en la posición 377 a nivel mundial. Entre los indicadores evaluados, las estadísticas de empleabilidad es el indicador más destacado para la Universidad, seguido de la reputación de empleadores y la reputación académica, todos ellos con más de 45 puntos sobre 100.

En el *ranking* QS by Subject a nivel global, la Universidad obtuvo su mejor puntuación en la temática macro de artes y humanidades, manteniéndose en la tercera posición en Colombia (71 sobre 100), y como segundo mejor se encuentra ciencias Sociales y administración, en el cual se mantuvo la tercera posición en Colombia (69,7). A su vez, la Universidad clasificó en más del 70 % de las áreas de conocimiento micro a nivel mundial; es importante destacar que la Pontificia Universidad Javeriana alcanzó el primer puesto en el área de conocimiento de medicina y el segundo puesto en psicología.

Ahora bien, en el QS Latin America & The Caribbean Ranking, la Javeriana se ubicó en el tercer lugar como mejor universidad en Colombia y ocupó la posición 18 en Latinoamérica. La Javeriana se destacó en reputación de empleadores con una calificación de 99,7 sobre 100, y en reputación académica con 97,8.

Además, la Universidad se encuentra en la clasificación del QS Ranking de Sostenibilidad. Específicamente, la Javeriana ascendió a la tercera posición en Colombia y en el mundo, a la posición 540, entre 1744 instituciones publicadas; en cuanto a los indicadores se destacan los de la categoría Impacto Social como los de mejor puntuación

(intercambio de conocimiento con 80,9; impacto de la educación con 68,4; y equidad con 65,9) y el indicador educación sostenible en la categoría Impacto Ambiental con una puntuación de 72,2.

Por otra parte, en el *ranking* Webometrics, publicado en el primer semestre del año, la Universidad mantiene la segunda posición en Colombia y a nivel mundial alcanzó la posición 1095. En el *ranking* Scimago Institutions Rankings, la Universidad se mantiene como la tercera institución en Colombia por cinco años seguidos; ahora ocupa el puesto 24 y 968 en Latinoamérica y el mundo, respectivamente.

Por último, el Monitor Empresarial de Reputación Corporativa (Merco) posicionó a la Universidad en dos *rankings*: Merco Empresas (mide las mejores empresas en Colombia), en el cual se ubica de primera en Colombia en el sector educación y en el puesto número 20 entre todos los sectores; y en el *ranking* Merco Talento (permite a las organizaciones conocer su atractivo como lugar para trabajar) se clasifica de primera en el sector educación y en el puesto número 13 en general para todos los sectores.

Conozca aquí el detalle de la metodología o el reporte histórico de los *rankings*:

Reconocimientos y actividades que aportan al posicionamiento y visibilidad de la Universidad

Como reflejo de su apuesta por asegurar en su quehacer una cultura de excelencia, la Universidad recibió reconocimientos por parte de entidades nacionales e internacionales. Además, desarrolló y participó activamente en actividades y alianzas con entidades externas, que le permitieron continuar consolidando su posicionamiento a nivel nacional e internacional. Relacionado con lo anterior, se resaltan los siguientes hitos:

International Design Factory Week 2024



- La Universidad fue sede de la International Design Factory Week 2024, el evento anual más grande de la Design Factory Global Network, conformada por 39 fábricas de diseño en 25 países. Durante el evento se evaluaron proyectos como los retos Ford y McDonald's, desarrollados en colaboración con el Design Factory London y el Hannam Design Factory. Asimismo, se llevó a cabo el evento académico unBoxed 2024, que abordó temas sobre trabajo en equipo, sostenibilidad e inteligencia artificial en la educación.
- La Universidad fue designada por la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (Atenea), para liderar el componente de apropiación social y divulgación científica en el distrito, lo que consolida el papel de la Universidad en la generación de conocimiento con impacto.
- El Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación reconoció el Centro de Excelencia y Apropiación en Big Data y Data Analytics (CAOBA) como centro de desarrollo tecnológico. El reconocimiento, vigente por un año, potenciará la capacidad de CAOBA para conectar conocimiento tecnológico con las necesidades del sector productivo.
- El Centro de Simulación Clínica obtuvo el premio al Mejor Proyecto de Integración AV en los CALA Awards 2024, que reconoce la incorporación de tecnología avanzada para crear espacios inmersivos de aprendizaje. El galardón fue entregado durante la feria IntegraTec, en Ciudad de México.
- El estudio de la estructura genética de *Helicobacter pylori* en el agua y su correlación con la resistencia bacteriana en humanos, desarrollado bajo el enfoque One Health, realizado por la Javeriana junto con la Universidad Nacional de Colombia, recibió el Premio Nacional de Gastroenterología.
- La Universidad, en coordinación con el Dicasterio para la Cultura y la Educación del Vaticano, lideró la celebración del Seminario Regional de la Agencia de la Santa Sede para la Valoración y la Promoción de la Calidad de las Universidades y las Facultades Eclesiásticas (AVEPRO) sobre la calidad en las instituciones eclesiásticas en América Latina.
- La Universidad se integró al proyecto internacional para abrir al mundo la Biblioteca Apostólica Vaticana, iniciativa coordinada por expertos de 24 de las bibliotecas más reconocidas a nivel global. En este marco participó activamente en la organización del encuentro Bibliotecas en Diálogo, celebrado en la Pontificia Academia de las Ciencias en Roma, donde se discutieron estrategias para la preservación digital, el acceso global a las colecciones y la integración de nuevas tecnologías en la gestión bibliotecaria.
- El edificio Torre Sapiencia, como proyecto que se maneja bajo la modalidad de inversión inmobiliaria, obtuvo el primer lugar en el Premio Obra Cemex, en la modalidad de edificación de uso colectivo, destacándose por su creatividad, sostenibilidad e innovación en la construcción.
- La Escuela Javeriana de Gobierno y Ética Pública logró el registro ante la Superintendencia de Industria y Comercio de las marcas que representan la nueva identidad visual.

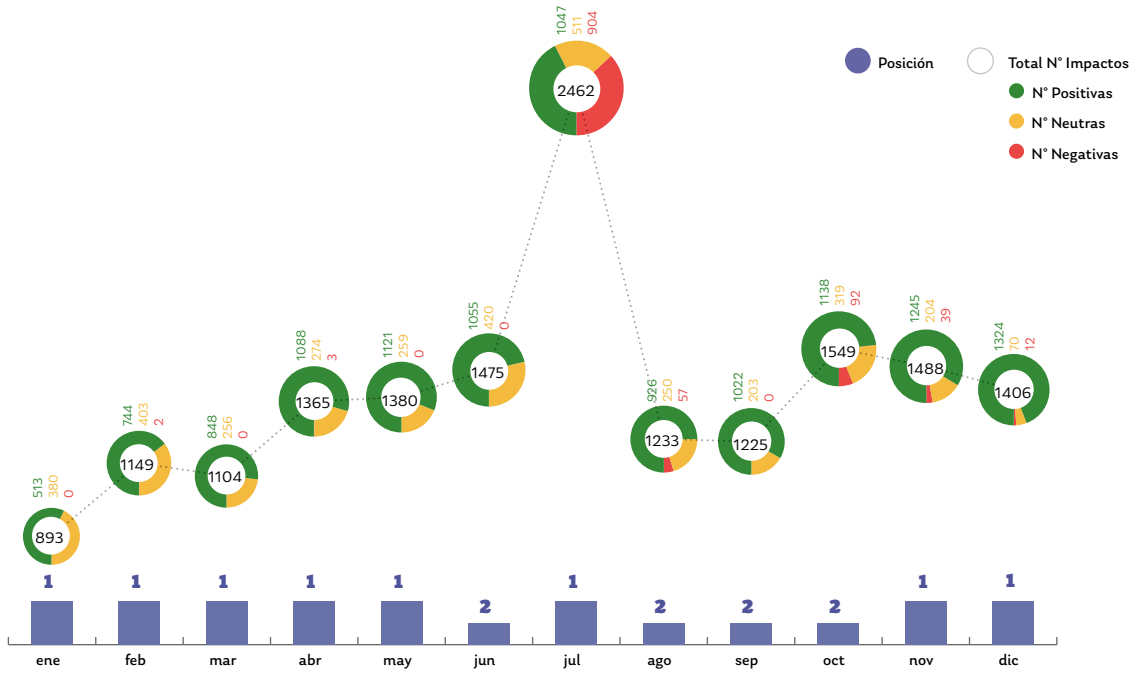
Medios de comunicación

En el 2024, la gestión de *free press* posicionó a la Pontificia Universidad Javeriana como la institución con mayor presencia mediática frente a las otras universidades de referencia, al ocupar ocho veces la primera posición y cuatro veces la segunda en impacto de medios de comunicación. En total, se registraron 12 071 notas positivas, de las cuales 3607 fueron gestionadas como publicaciones estratégicas que aportaron al posicionamiento institucional (figura 23).

Se continuaron consolidando las redes sociales oficiales, con un crecimiento respecto al 2023 en el número

Figura 18.

Informe de impacto en medios, 2024



* El término *impacto* hace referencia a una aparición en medios de comunicación.

Fuente: Dirección de Comunicaciones.

de seguidores: en Instagram de un 11 %; en YouTube de un 11 %; en LinkedIn de un 12 %; en Facebook de un 2 %, y en Twitter de 1 %. Durante el 2024 se publicaron 2641 piezas de comunicación, las cuales alcanzaron un total de 25 754 703 de usuarios y generaron 3 409 853 reacciones, lo que impulsó un *engagement* promedio del 13,2 %. Adicionalmente, se publicaron 70 historias interactivas, que lograron un alcance de 669 755 cuentas, con 118 866 interacciones y un *engagement* de 17,7 %, fortaleciendo el vínculo con la comunidad universitaria y permitiendo una mejor comprensión de sus intereses.

Por otra parte, desde la Dirección de Comunicaciones se implementaron diversas estrategias y espacios para fortalecer la comunicación efectiva y cercana con la comunidad universitaria. Como parte de la transformación digital, la revista institucional *Hoy en la Javeriana* migró a un formato completamente digital y multimedia, alcanzando 44 164 usuarios únicos. Esta transición ha permitido una actualización continua y la integración de diversos formatos, como videos, galerías fotográficas, infografías, audios y textos, para mejorar la experiencia de lectura.

Además, la Dirección de Comunicaciones lanzó "Las tres noticias de la semana en un minuto", una sección en Instagram en la que estudiantes, profesores y administrativos presentaron los contenidos en formato audiovisual. En total, se

difundieron 117 noticias, con un promedio de 16 000 visualizaciones en cada entrega, lo que permitió dar visibilidad a los integrantes de la comunidad educativa javeriana, al tiempo que se involucraban con los temas de la Universidad. También se constituyó el Comité de Estudiantes de la Dirección, conformado por quince estudiantes javerianos de diversos programas y semestres, que se reúne de manera quincenal para diseñar acciones comunicativas.

Asimismo, con el fin de optimizar la relación con los principales medios de comunicación del país, se implementó un canal de difusión vía WhatsApp, dirigido a 84 periodistas de medios nacionales e internacionales, a través del cual se comparte información de interés sobre investigaciones javerianas, análisis de expertos académicos y datos institucionales relevantes.

Por su parte, la Emisora Javeriana Estéreo estableció nuevas alianzas que aportan al posicionamiento de la marca javeriana, entre las que se destacan el acuerdo con el Teatro Mayor Julio Mario Santo Domingo, que incluye la exhibición del logotipo de la emisora en distintos eventos artísticos y culturales; la colaboración con la Media Maratón de Bogotá, donde la emisora tuvo presencia visual en materiales de competencia y ceremonias de premiación, y la sinergia con Cine Colombia Alternativo, con el fin de incrementar la visibilidad de la emisora en redes sociales y en salas de cine.

En términos de impacto digital, la Emisora Javeriana Estéreo aumentó un 815 % su alcance en Instagram con respecto al año pasado, con 109 900 interacciones al finalizar el año, y sumó 435 nuevos suscriptores en su canal reactivado de YouTube.



International Design Factory Week 2024



TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA

Lo presentado en este programa refleja que la Pontificia Universidad Javeriana trabaja para lograr que, en el ejercicio de sus funciones sustantivas, contribuya a superar la injusticia, la inequidad, la indiferencia, la discriminación y la corrupción, así como a formar una ciudadanía responsable, crítica y comprometida con la participación política.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2024, a través de proyectos de planeación universitaria (PPU) y contribuciones institucionales, se han alcanzado logros que aportan al desarrollo de este programa. Entre estos se destacan:

- En el PPU Plataforma Abierta de Ciudadanías Digitales (Facultad de Comunicación y Lenguaje, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Jurídicas y Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas):
  - Se transformó en centro; en el proceso se realizó el taller de diseño creativo "Prototipado del centro y modelo de gobernanza".
  - Se redefinieron las cuatro líneas de investigación del centro: desigualdades digitales, participación y equidad; divergencias y desobediencias tecnológicas; ética y política de los datos; y educación y alfabetización mediática y digital.
  - Se formuló el primer proyecto de investigación del centro.
- En la contribución de carácter institucional Observatorio Javeriano de las Desigualdades (Facultad de Ciencias Sociales):
  - Se continuó con el desarrollo del caso territorial del Guaviare, articulándose con el PPU Alimento, Vida y Hábitat.
  - Se realizaron salidas de campo a la estación de trabajo regional en Tolima y Quinchía (Risaralda), establecidas por la Facultad de Ciencias Sociales.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Regiones

En esta categoría se destacaron actividades realizadas en la Universidad que contribuyen a la transformación social del país y sus regiones. Las principales temáticas que se involucraron han sido actividades de proyección social, de educación continua y de consultoría, y la movilidad nacional estudiantil.

Impacto en regiones

La Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU) coordinó la edición XVIII de la Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, en la que se aprobaron nueve proyectos que incidirán principalmente en los departamentos de Cundinamarca, Nariño, Bolívar, Meta y Tolima (tabla 14).

TABLA 14. Proyectos aprobados en la XVIII Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier

Nombre del proyecto	Facultades
Fortalecimiento a la incidencia de las y los jóvenes de Montes de María en la defensa de la naturaleza y el territorio	Estudios Ambientales y Rurales
Fortalecimiento de procesos de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad en situación de vulnerabilidad socioeconómica y sus familias construyendo nuevas pedagogías	Psicología y Educación
Diseño participativo de una planta de procesado y transformación del cacao y derivados en Tumaco	Arquitectura y Diseño
El arte de lo comunitario: generación de diálogos intra e intercomunitarios a través de metodologías de las artes y el enfoque psicosocial en torno a la memoria y plan de vida de los habitantes del centro poblado Georgina Ortiz	Artes y Psicología
Prácticas culturales de las mujeres indígenas para el rescate de la cultura y tradiciones indígenas pijao del corregimiento de Las Hermosas-Chaparral, Tolima	Estudios Ambientales y Rurales
Caminos para la paz y la memoria Tywa Rhe: muros que tejen historias	Ingeniería
Capacitación a estudiantes de los núcleos educativos de Santa Teresa en aspectos organizativos, contables y administrativos para la consolidación de conocimientos en manejo de recursos forestales	Estudios Ambientales y Rurales

Nombre del proyecto	Facultades
Apoyo a la construcción del plan de gestión del agua para la zona de reserva campesina de la parte alta del municipio de Venecia (Cundinamarca)	Ingeniería y Sociología
Gestión de información como fuente para la exigibilidad de derechos territoriales en defensa de la casa común: prácticas coparticipativas con la Red de Vigías y Defensores del Bosque de Galilea (Tolima) en contexto de un proyecto REDD+	Comunicación Social y Lenguaje, y Ciencias Jurídicas

Fuente: Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria.

Por su parte, el programa Vidas Móviles contó con la participación de 322 estudiantes, 14 profesores y 10 becarios, en coordinación con 7 facultades y 14 programas académicos. Las actividades se llevaron a cabo en colaboración con 5 fundaciones, 3 colegios, 1 jardín infantil, 3 asociaciones y 2 grupos comunitarios, beneficiando a 1714 personas de la localidad de Ciudad Bolívar, entre las cuales se incluyen 246 niños en primera infancia, 776 niños en edad escolar, 115 padres de familia, 489 adultos y 88 adultos mayores.

Adicionalmente, la Javeriana lanzó ENMENTAL, una comunidad en línea segura y de apoyo diseñada para niños, adolescentes, jóvenes, familias, educadores y cuidadores, donde pueden discutir abiertamente y navegar por las complejidades de la salud mental de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. A través de esta se pusieron al servicio de la población más de 215 recursos con contenido multimedia, líneas de ayuda, infografías, espacios de escucha activa, teleorientación, entre otros.

Asimismo, la Universidad impulsó el desarrollo de habilidades emprendedoras en mujeres, otorgando becas a veinte niñas y mujeres de la Fundación She Is, para participar en el programa Sapiencia Lab y en el taller "10 herramientas que potenciarán tu emprendimiento".

La Universidad también desarrolló *ProjectMe*, un videojuego educativo enfocado en cuidado, discriminación y violencia sexual, financiado por el Sistema General de Regalías (Colombia) y bajo la supervisión del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Como entidades socias, se contó con el apoyo de la Universidad del Atlántico (Barranquilla, Colombia) y la Purdue University (West Lafayette, Estados Unidos).

Sumado a lo anterior, las unidades de la Universidad desarrollaron actividades que incidieron en las regiones, las comunidades y la población en condición de vulnerabilidad, entre las que se destacan las siguientes:

- La Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J., promovió la campaña "Deja que tus libros vuelen a lugares inesperados", con la que logró recolectar 1414 títulos (1915 ejemplares). Luego del proceso de selección, se donaron 352 títulos y 473 ejemplares a la Escuela Rafael Rocha (San Antonio, Tolima), donde se realizaron actividades de mediación lectora con 120 niños, así como un proceso de capacitación en promoción de lectura y cultura.



Consultorio Contable Javeriano

- La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, específicamente el Laboratorio de Economía de la Educación, analizó la cobertura por departamentos del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Colombia, a partir de datos del Sistema Electrónico para la Contratación Pública (SECOP), el censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) del Ministerio de Educación y Saber 11, del ICFES. El estudio reveló que durante los dos primeros meses de clases en el 2024 cerca de 278 000 estudiantes no recibieron alimentación.

Además, el Consultorio Contable Javeriano capacitó a más de 1400 personas en temas contables y financieros con el programa Euskadi; y el Observatorio Fiscal desarrolló herramientas innovadoras como Presupuesto en Perspectiva Económica (PePE) y el Sistema de Alertas Públicas Optimizadas (SAPO), que facilitan la interacción ciudadana con el presupuesto nacional y mejoran la detección de posibles irregularidades en la contratación pública.

Asimismo, la facultad creó el Observatorio Financiero Rural, para promover la inclusión financiera en zonas rurales, mediante reportes y análisis basados en evidencia con enfoque territorial.

- La Facultad de Ciencias desarrolló el proyecto “Desarrollo de ingredientes naturales innovadores para la industria cosmética y alimenticia, utilizando productos forestales no maderables” en el municipio de Atrato (Chocó), el cual buscó mejorar la calidad de vida de mujeres afrodescendientes cabeza de familia; y el proyecto “Integración de conocimientos tradicionales y científicos en Yuto, Chocó”, orientado a la estandarización de formulaciones farmacéuticas elaboradas por mujeres de la comunidad para promover su autonomía económica,

el cual consiguió el desarrollo de cuatro preformulaciones cosméticas.

- El Consultorio Jurídico de la Facultad de Ciencias Jurídicas, en el marco del convenio con la Fiscalía General de la Nación para la promoción y el acceso a la mediación penal, atendió más de 100 mediaciones provenientes de los departamentos de Magdalena, Casanare, Vaupés, Cauca, Guaviare y Atlántico.
- La Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, a través del Observatorio Javeriano de Juventud, aplicó la Encuesta Voces Resilientes, representativa de 30 municipios del país, en la que participaron 5465 jóvenes, como parte del programa Jóvenes Resilientes, en alianza con ACDI/VOCA.
- La Facultad de Ciencias Sociales consolidó estaciones de trabajo regional en zonas como Charras (Guaviare), Buenaventura (Valle del Cauca) y la Sierra Nevada de Santa Marta (Magdalena), fortaleciendo vínculos con comunidades afectadas por el conflicto y promoviendo la memoria, el reconocimiento de derechos y la construcción de alternativas de vida digna.
- La Facultad de Derecho Canónico llevó a cabo el lanzamiento del Consultorio Jurídico Canónico, en convenio con la Conferencia de Religiosos de Colombia (CRC), lo que amplía los servicios del consultorio al área de Vida Consagrada.
- La Facultad de Educación diseñó la propuesta del Laboratorio de Innovación Educativa y Ciudadanías, un espacio para experimentar y desarrollar metodologías pedagógicas innovadoras que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje. Este laboratorio fomentará la creatividad y el aprendizaje colaborativo, al integrar a educadores, estudiantes e investigadores en la búsqueda de soluciones a desafíos educativos. Además, contribuirá a la formación continua de docentes y ofrecerá asesoramiento y curaduría de contenidos.
- La Editorial Pontificia Universidad Javeriana publicó el libro *La mujer y el arte en Colombia. Su irrupción en los espacios de formación y exposición (Bogotá, 1841-1910)*, el cual visibiliza la contribución de las artistas del siglo XIX y principios del XX; este fue reseñado como uno de los libros más relevantes del año por la revista digital *CasaMacondo*.

Educación continua

Durante el 2024, se desarrollaron 993 actividades de educación continua, con un total de 27 533 participantes. De estas, 126 actividades se realizaron en ciudades diferentes a Bogotá, 45 actividades se llevaron a cabo en el exterior y 155 actividades fueron virtuales. En particular, es relevante destacar que se continúa consolidando el programa Javeriana Colombia, con un total de 97 programas en las regiones y 3614 participantes (figura 24).

Entre las actividades de educación continua, se destaca que la Universidad, junto con el Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (Cinep/PPP), desarrolló el diplomado Formación Política, Ciudadana y Ambiental, dirigido a comunidades indígenas de la región que apoyan la labor docente en instituciones que forman parte del convenio educativo del Vicariato Apostólico de Puerto Carreño con el departamento de Vichada.

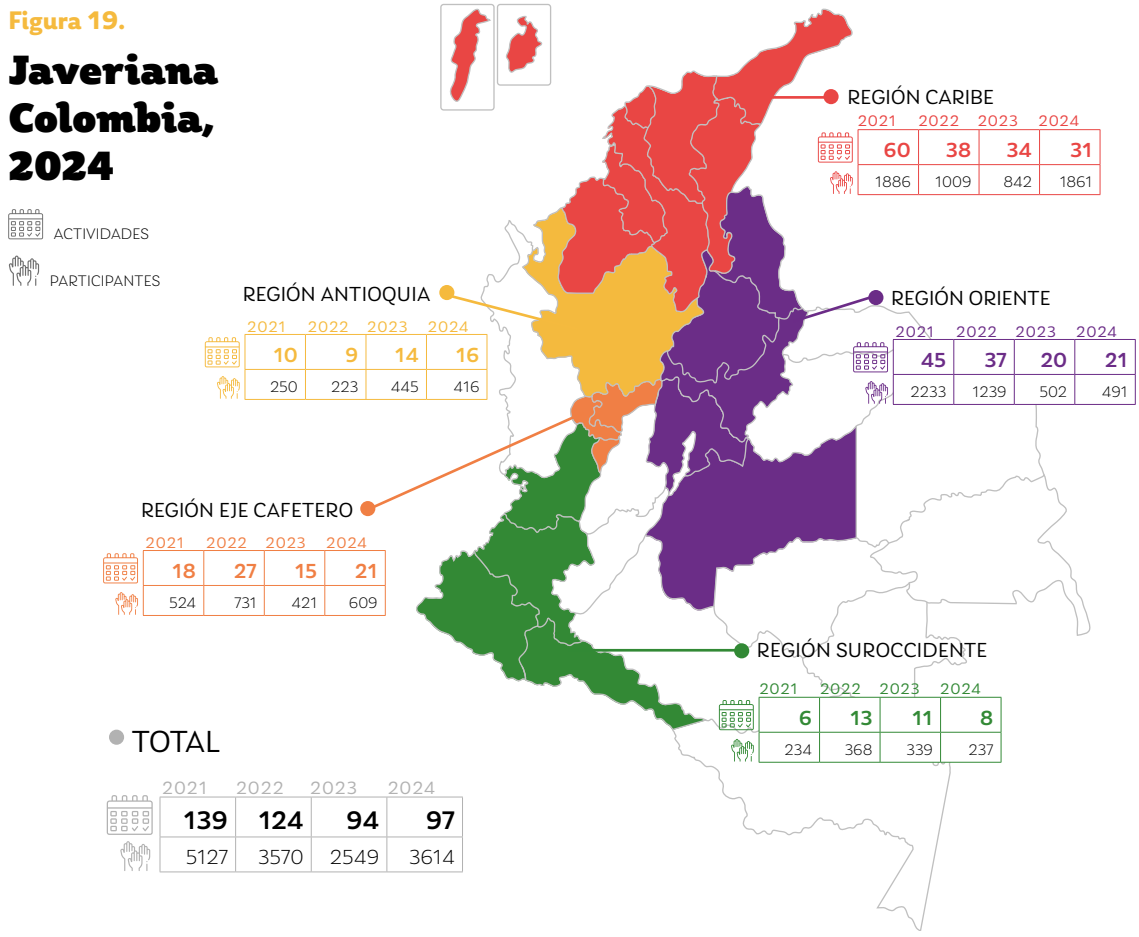
Consultorías

En cuanto a las actividades de consultoría, en el 2024 se originaron 59 nuevos proyectos, con contratos firmados por un monto de $21 153 millones (figura 25).; adicionalmente, se realizaron otrosíes a contratos ya existentes, por valor de $2358 millones. El desarrollo de los nuevos proyectos formalizados impactará a entidades estatales del orden nacional e internacional, al igual que a organizaciones del sector privado.

De los nuevos proyectos, se destaca que el 81,36 % tendrá impacto en el fortalecimiento empresarial, el 10,17 % en población de más de 1000 habitantes y el 5,08 % en medio ambiente; de igual manera, 5 son

Figura 19.

Javeriana Colombia, 2024



Fuente: Módulo de Información No Estructurada de la Dirección de Educación Continua, 2024.

interdisciplinares y 34 tendrán incidencia en diferentes regiones del país, principalmente en los departamentos de Bolívar, Boyacá y Santander.

Los 59 nuevos proyectos fueron liderados por 11 unidades académicas de la Universidad, siendo la Facultad de Ingeniería, con 34 proyectos, y la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, con 7 proyectos, las que más formalizaron proyectos. En cuanto a las líneas de trabajo, se destacan principalmente Salud y Seguridad Social, con 31 proyectos, seguida de Desarrollo Industrial y Tecnológico, y Estudios Económicos y Gestión Empresarial, con 7 proyectos cada una.

Movilidad nacional

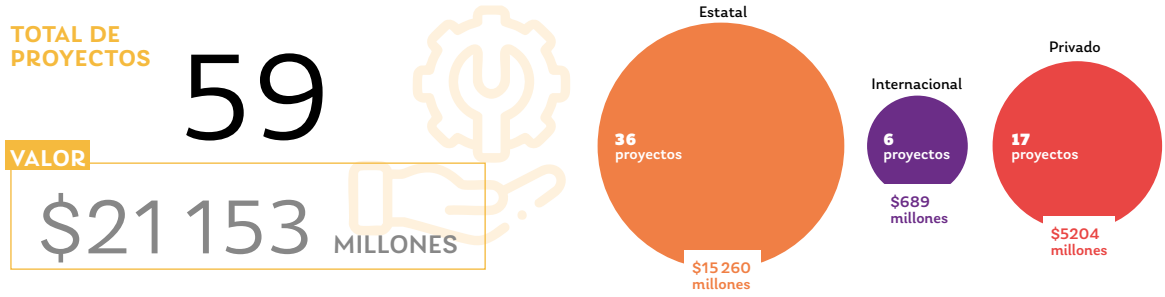
A partir de las diferentes modalidades establecidas por los convenios multilaterales Sígueme, Red de Universidades Católicas de Colombia (RUCC) y Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), y los convenios bilaterales para cursar asignaturas, semestre completo o prácticas, se realizó movilidad de estudiantes a nivel nacional. Por su parte, para el desarrollo de actividades académicas, se registró movilidad saliente y entrante de profesores a nivel nacional.

Movilidad local y nacional entrante

Se recibieron un total de 352 postulaciones, lo que muestra el interés existente por los diferentes programas académicos para recibir estudiantes de otras universidades del país. La universidad de origen con más porcentaje de postulaciones para movilidad nacional entrante es la Fundación

Figura 20.

Proyectos nuevos de consultoría, 2024



Fuente: Módulo de Información No Estructurada de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, 2024.

Universitaria Monserrate (Unimonserrate), con el 17 % de las postulaciones. Las facultades que recibieron más postulaciones de estudiantes fueron la Facultad de Teología, con 58 estudiantes (16 %); la Facultad de Medicina, con 44 estudiantes (13 %), y la Facultad de Comunicación y Lenguaje, con 43 estudiantes (12 %).

En cuanto a la movilidad nacional entrante de profesores, la Universidad contó para el desarrollo de diferentes actividades académicas con 150 visitas de profesores de diferentes regiones del país.

Movilidad local y nacional saliente

Se recibieron un total de 217 postulaciones de estudiantes javerianos a 31 universidades con las que Universidad tiene convenio. Específicamente, las universidades que más recibieron postulaciones de javerianos fueron la Universidad de los Andes, con 43 estudiantes (20 %), y la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, con 43 estudiantes (20 %). Las facultades de origen con más postulaciones para movilidad saliente fueron la Facultad de Medicina, con 48 estudiantes; la Facultad de Ciencias, con 33 estudiantes; y la Facultad de Ciencias Sociales, con 24 estudiantes.

En cuanto a movilidad nacional saliente de profesores javerianos, quienes desarrollaron diferentes actividades académicas, se registraron 397 visitas a instituciones de educación superior de diferentes regiones del país.

Posicionamiento

En esta categoría se destacaron acciones que la Universidad realizó, desde su participación en distintas instancias y en articulación con instituciones públicas y privadas, para fortalecer la educación superior e incidir en la transformación social del país.

El papel de la Universidad desde el posicionamiento

En el 2024, la Universidad participó activamente en la iniciativa Diálogos de Futuro, que busca transformar el sistema de educación superior en Colombia y sus relaciones con otros actores sociales. Esta iniciativa se centró en el desarrollo de

capacidades para lograr un impacto colectivo en la sociedad colombiana. En este contexto, Diálogos de Futuro tuvo una influencia positiva en las discusiones del Congreso y en otros espacios sobre los cambios legislativos en la educación superior.

En el programa Bogotá Cómo Vamos, la Universidad tuvo un impacto significativo en el Plan Distrital de Desarrollo (PDD); se destacaron varias iniciativas del programa, como Bogotá Camina Segura (2024-2027) y la Encuesta de Percepción Ciudadana (EPC), ofreciendo una perspectiva sobre la opinión de los habitantes de Bogotá; y a través del Concejo Cómo Vamos se llevó a cabo un monitoreo continuo del desempeño del Concejo de Bogotá, que contribuyó a identificar los temas relevantes para el control político.

La Universidad lideró la aprobación y el reconocimiento de la Cámara Sectorial de Universidades de la Asociación Nacional de Industriales (ANDI), la cual busca brindar una mejor atención y colaborar en la defensa de los intereses del sector y en la relación Universidad, Empresa y Estado. Por decisión de los miembros, esta cámara será presidida por el rector de la Universidad.

A su vez, en el marco de la conmemoración del Día Mundial de la Salud Mental, la Universidad, junto con el Ministerio de Salud y Protección Social, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF), realizó el evento denominado Estrategia Nacional Colombia Teje Salud Mental. Este tuvo como objetivo desarrollar la acción simbólica nacional Colombia Teje Salud Mental, así como presentar el avance de la actualización de la Política Nacional de Salud Mental (art. 166 del Plan Nacional de Desarrollo), socializar las estrategias lideradas por el Ministerio de Salud y Protección Social en torno a la salud mental y revelar las acciones, procesos y proyectos trabajados articuladamente con los cooperantes internacionales en los diversos territorios colombianos.

Por otro lado, la Universidad consolidó la relación sostenible con la Secretaría de Educación Distrital, mediante la acreditación de tres programas con créditos de ascenso al escalafón docente, vigentes hasta el 2027. Así mismo, puso en marcha la colaboración con Cafam, con el objetivo de implementar 150 programas académicos dirigidos a la población beneficiaria del Fondo de Protección al Cesante (FOSFEC) y a empresas afiliadas interesadas en aumentar su productividad, en el marco de la Ley 2069 del 2020. También firmó una alianza con Cemex Colombia, para perfeccionar y actualizar los conocimientos de maestros de obra y técnicos de construcción, tanto profesionales como no profesionales, que trabajen en el sector de la construcción.

Sumado a lo anterior, las unidades de la Universidad también lideraron y propiciaron la articulación con instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, para fortalecer la educación superior, incidir en política pública y contribuir al logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana. En relación con estos aspectos, se destacan las siguientes acciones:

El Centro Ático y la Facultad de Ciencias Sociales, en alianza con el Ministerio de Cultura, implementaron un laboratorio en cultura digital para 107 jóvenes de los departamentos de Arauca, Putumayo, Chocó, Cauca y Sucre, en los que se realizaron sesiones de diálogo y prácticas sobre conceptos de cultura digital. Como resultado, se crearon 24 proyectos digitales que reflejan la diversidad de relatos de los jóvenes.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, específicamente el Consultorio Contable Javeriano, recibió seis reconocimientos en la Semana de la Contribución Ideas que Aportan, organizada por la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN), obteniendo el primer lugar a nivel nacional en capacitaciones y atenciones. Además, la facultad, en colaboración con la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, desarrolló el proyecto Ciudad de

Datos, que tiene como objetivo fortalecer la analítica de datos en 65 pequeñas y medianas empresas de Bogotá, para aumentar su productividad.

El Observatorio Laboral de la Facultad de Ciencias Jurídicas, en colaboración con una congresista de la República, radicó un proyecto de ley que propone la creación de la pensión del cuidado, con el fin de otorgar beneficios pensionales a quienes desempeñan roles de cuidado y trabajo no remunerado en el hogar. Adicionalmente, la facultad organizó el foro Pensión del Cuidado, en el que se discutió la relevancia de esta iniciativa.

Además, el Consultorio Jurídico de la Facultad, en conjunto con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Ministerio del Trabajo, construyó la cartilla informativa *Las personas refugiadas y migrantes trabajadoras tienen sus derechos en Colombia*, con el fin de generar impacto en la atención de las necesidades de la población migrante en Colombia.

La Facultad de Ciencias Sociales, en articulación con la Sociedad de Activos Especiales (SAE), vinculada al Ministerio de Hacienda, desarrolló el proyecto "Circuitos, cartografías e infraestructuras de los activos especiales", que promueve el trabajo interdisciplinario, colaborativo e interinstitucional.

Un equipo de profesores de la Facultad de Ingeniería, en colaboración con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y líderes de la comunidad wayuu, está explorando el potencial de la tecnología de impresión en tierra para la construcción de edificaciones en áreas rurales y remotas. Esta tecnología, inspirada en los principios de la impresión 3D, permite utilizar materiales locales, lo que reduce costos y minimiza el impacto ambiental.

Además, la facultad estableció un convenio marco con la Armada Nacional de Colombia para la promoción de la ciencia, la tecnología y la innovación, así como con la Fuerza Aérea Colombiana, que facilitarán el desarrollo de seis proyectos en el marco del programa colombiano en la Antártida.

La Facultad de Teología, en alianza con la Fundación Johnson & Johnson, desarrolló el programa Bienestar y Resiliencia para Profesionales de la Salud, el cual fue 100 % virtual y capacitó a 500 profesionales de la salud de primera línea en temas de desarrollo humano, psicología de la salud y resiliencia.

El Instituto de Salud Pública llevó a cabo el proyecto "Women for women's health: Data modeling, analytics and training in Colombia", financiado por la Fundación Bill y Melinda Gates y ejecutado junto con la Facultad de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. Este proyecto desarrolló un diplomado en analítica y modelamiento de datos con enfoque de género, dirigido a fortalecer las capacidades de las mujeres que trabajan en servicios de salud.

La Emisora Javeriana Estéreo fue una de las tres emisoras universitarias aliadas del Festival de Poesía Reverso Bogotá, organizado por la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. Divulgó los 40 poemas finalistas a lo largo de 45 días de programación.

Programas

Prácticas

En el marco de Uniservitate, programa global de formación del aprendizaje-servicio solidario en las instituciones católicas de educación superior (ICES), el proyecto "Revelando realidades: la exclusión silenciada de la comunidad afrodescendiente en Tierra Bomba, Cartagena, Colombia" fue galardonado con el Premio Uniservitate 2024, en la región de América Latina y el Caribe. Este es una distinción bienal que reconoce las mejores prácticas educativas en aprendizaje-servicio en las ICES en cada una de las siete regiones que lo integran. Para este año, en la región de América Latina y el Caribe, se presentaron 119 experiencias en total, de las cuales 35 tuvieron puntajes destacados y 15 llegaron a ser finalistas, siendo tres de estas de la Universidad.

Por otro lado, en el 2024, se realizaron 234 prácticas sociales en diferentes departamentos del país, en las que participaron 1622 estudiantes (figura 26). Específicamente, con respecto a las prácticas sociales en obras de la Compañía de Jesús, se destaca que 34 estudiantes de 12 programas académicos desarrollaron su práctica social en territorios del área de influencia de la Compañía de Jesús, incluidos Barrancabermeja, Pasto, Buga, Cali, Soacha y Bogotá; entre las obras en las que se realizaron las prácticas se encuentran el Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (Cinep/PPP), Fe y Alegría, el Instituto Mayor Campesino (IMCA), el Servicio Jesuita a Refugiados (SJR), el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio y la Fundación Suyusama.

Figura 21.

Cantidad de prácticas sociales y estudiantes por departamento, 2024



Fuente: Módulo de Información No Estructurada de las Facultades.



Mercado laboral

En esta categoría se destacaron actividades relacionadas con el acompañamiento, el apoyo y la asesoría que brinda la Universidad a sus estudiantes y egresados, en la búsqueda de oportunidades laborales, la inserción al mundo profesional y el desempeño de un papel destacado en sus respectivas áreas.

En el marco del Programa de Inserción Laboral, la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales (VERI) brindó acompañamiento a más de 1200 estudiantes próximos a iniciar su práctica profesional, graduandos, egresados y emprendedores. Se realizaron asesorías laborales enfocadas en fortalecer competencias profesionales, identificar áreas de mejora y ofrecer orientación sobre los procesos de selección de personal. Entre los temas abordados, se incluyeron el autoconocimiento, la construcción de la hoja de vida, los tipos de pruebas psicotécnicas, la evaluación en los *assessment centers* y las estrategias para enfrentar entrevistas laborales. Además, se organizaron talleres, *webinars* y conferencias, tanto presenciales como virtuales, sobre empleabilidad y otros temas transversales. En la tabla 15 se relacionan la cantidad de participantes en las actividades del Programa de Inserción Laboral.

TABLA 15. Actividades de inserción laboral, 2024

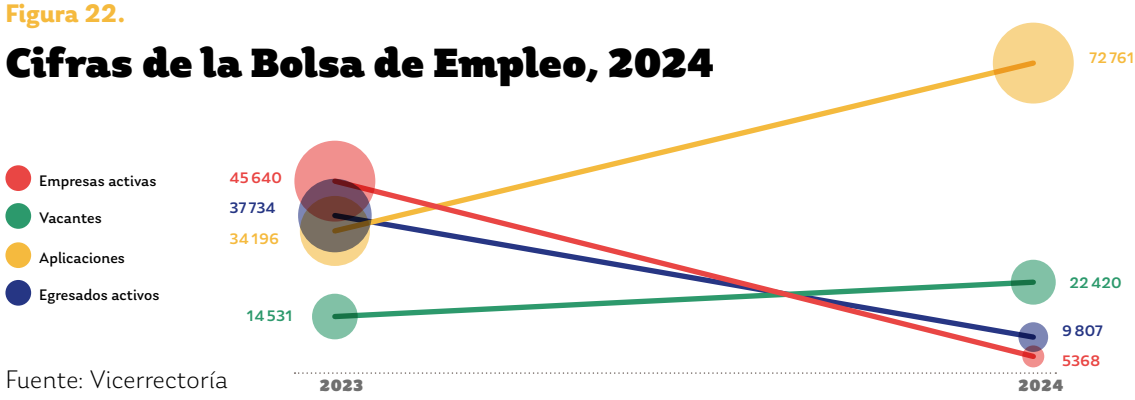
Actividad	Participantes
Talleres y conferencias	932
Ferias laborales	5168
Asesorías personalizadas	734

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Por otro lado, en la Bolsa de Empleo se incrementó en un 13,8 % la cantidad de empresas activas y en un 31,3 % la cantidad de egresados activos; asimismo, disminuyó la cantidad de vacantes y aplicaciones (figura 27).

Figura 22.

Cifras de la Bolsa de Empleo, 2024



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Además, la VERI fortaleció su relacionamiento con organizaciones, logrando establecer 6769 alianzas en el 2024, lo que facilita la vinculación de estudiantes, graduandos y egresados con el mercado laboral.

Dentro del programa Red de Negocios, desde el eje de emprendimiento, se impartieron 330 horas de asesoría, que beneficiaron a 161 emprendedores (108 mujeres y 53 hombres). Como parte de este acompañamiento, se desarrollaron *workshops* enfocados en fortalecer las habilidades necesarias para la gestión y la consolidación de proyectos empresariales. En este contexto, el programa Sapiencia Lab atendió a 82 emprendedores, mientras que el "Workshop: 12 herramientas para acelerar tu emprendimiento" contó con la participación de 79 emprendedores.

Además, en el marco de este programa, se llevaron a cabo diversas actividades y eventos dirigidos a egresados, cuyo detalle se presenta en la tabla 16.

TABLA 16. Actividades del programa Red de Negocios, 2024

Actividad	Número de eventos	Participantes
Evento de *networking*	13	847
Inmersión She Is Forum Medellín	1	5
Mentorías para emprendedores	4	82
Workshop: 12 herramientas para acelerar tu emprendimiento	2	79
Webinars de emprendimiento	2	35

Fuente: Dirección de Relaciones con Egresados.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas lanzó el Programa de Mentoría con Egresados, cuyo propósito es conectar a los estudiantes con profesionales del sector, quienes brindan orientación personalizada y apoyo en el desarrollo de habilidades y vinculación laboral.


Mi Ángel

CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN

Lo presentado en este programa revela el interés de la Pontificia Universidad Javeriana por participar en los procesos de construcción de paz y reconciliación, con acciones efectivas y enfoque territorial, de acuerdo con su naturaleza universitaria.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023, a través de proyectos de planeación universitaria (PPU), se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa. Entre estos se destacan:

- En el Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación (Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Jurídicas, Facultad de Filosofía, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Vicerrectoría del Medio Universitario, Facultad de Odontología, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Facultad de Artes y Facultad de Comunicación y Lenguaje):
  - Se finalizó el diplomado Cuidadores Comunitarios: Principios y Herramientas para el Acompañamiento Psicosocial, de 110 horas, certificando a 15 líderes comunitarios, y se ofreció un curso alternativo de 60 horas a 4 personas que no concluyeron el diplomado.
  - Se realizó acompañamiento y se brindaron herramientas a dos profesores de la vereda Alto Guapaya-Vista Hermosa (Meta), de la Institución Educativa Ramón Arroyave, ubicada en la vereda La Palestina, en relación con procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés en los niños.
- En el proyecto Alimento, Vida y Hábitat (Facultad de Ciencias, Facultad de Arquitectura y Diseño, Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Medicina):
  - Se escribió el libro “Plan para la Gestión del Derecho Humano a la Alimentación (PGDHA) del corregimiento Boquerón-Charras, del municipio de San José del Guaviare, en el departamento del Guaviare, 2023-2028”, el cual se encuentra en proceso de ajuste tras la evaluación de pares para ser publicado por la Editorial Javeriana. Este libro recoge los cinco años de trabajo con la comunidad de firmantes de paz del espacio territorial

de capacitación y reincorporación (ETCR) de Charras, y es el primer libro a nivel local que consolida acciones de política pública en alimentación y nutrición en contextos de construcción de paz, elaborado con la comunidad excombatiente, las instituciones departamentales y la academia.

- Se donaron los planos arquitectónicos para 134 viviendas temporales de firmantes de paz en Charras (Guaviare) y se participó en las mesas técnicas interinstitucionales sobre la reubicación del ETCR de Charras.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Regiones

Impacto en regiones

La Universidad asume la consolidación de la paz y la reconciliación del país como un determinante esencial para el bienestar nacional, en especial de los territorios históricamente afectados por el conflicto armado. En ese sentido, desde las diferentes unidades se propusieron acciones y proyectos que contribuyen a los procesos de construcción de paz y reconciliación, de acuerdo con su naturaleza universitaria. Entre las acciones se destacan:

- En el marco de la XVIII Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, se aprobó el proyecto "Caminos para la paz y la memoria Tywa Rhe: muros que tejen historias", de la Facultad de Ingeniería. El proyecto busca fomentar la paz y la memoria histórica en los barrios altos de Usme (Bogotá), mediante la creación de un museo abierto con murales que reflejan las vivencias de la comunidad.
- La Facultad de Artes realizó el montaje musical del semillero Coroncoro Ensamble Vocal en su gira a Canadá, en torno a la construcción de paz y reconciliación en Colombia.
- La Facultad de Ciencias apoyó a la comunidad indígena desplazada que se encontraba en el Parque Nacional de Bogotá con programas de nutrición.
- La Facultad de Ciencias Jurídicas, en colaboración con la Agencia Nacional de Tierras, el Ministerio de Agricultura y la Jurisdicción Especial para la Paz, organizó el Primer y el Segundo Coloquio Agrario, donde se discutió el Proyecto de Ley Ordinaria de la Jurisdicción Agraria y el rol del juez agrario en el ordenamiento social de la propiedad.
- La Facultad de Psicología, en el evento Salud Mental y Paz, realizado durante la Semana por la Paz, presentó la experiencia del Proyecto Montes de María, un modelo pionero de atención psicosocial en comunidades afectadas por el conflicto armado en Colombia. La iniciativa diseñó estrategias participativas, las cuales involucran a las comunidades para abordar los impactos psicológicos del conflicto y las secuelas de la pandemia.

Entre las actividades de Educación Continua realizadas en el 2024, que en su desarrollo aportan a los

procesos de construcción de paz y reconciliación del país, se encuentran:

- El diplomado Creación, Arte y Paz-Cultura para la Libertad 2024, enfocado en docentes, artistas, gestores, creadores y cultores del sur de Bolívar, de la Facultad de Artes.
- El diplomado Fortalecimiento de Capacidades para la Gestión de la Biodiversidad y la Construcción de Paz en el Pacífico Nariñense, llevado a cabo en los municipios de Tumaco y Barbacoas, de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.
- El curso Diálogo Transformador, Participación Política Juvenil, Reconciliación y Convivencia Pacífica, realizado junto con la Consejería Presidencial para la Reconciliación, que busca aportar a la formación de líderes jóvenes, así como al establecimiento de procesos de diálogo, participación y reconciliación, de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.
- El curso Nexo entre Acción Humanitaria, Desarrollo y Construcción de Paz, dirigido a funcionarios públicos, consultores relacionados con construcción de políticas públicas e intervenciones territoriales, integrantes de organizaciones no gubernamentales humanitarias y de desarrollo, líderes y lideresas, estudiantes, académicos, empresarios e innovadores, de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (Instituto de Derechos Humanos y Relaciones Internacionales).

En cuanto a las actividades de consultoría, se destacan los siguientes proyectos formalizados, los cuales tienen impacto en los procesos de reconciliación y paz del país y sus regiones:

- Para la Jurisdicción Especial para la Paz: la realización del segundo levantamiento y análisis de la información estadística recogida en la encuesta longitudinal aplicada a organizaciones intervinientes en la Jurisdicción Especial para la Paz, para facilitar el estudio y análisis de riesgos de las personas y grupos sujetos de protección (Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales).
- Para la Fundación Acción Contra el Hambre: el diseño de una seguridad alimentaria resiliente a la violencia y que aporte a la construcción de paz, por medio de una mejor comprensión por parte de los actores humanitarios, de desarrollo y de paz sobre la capacidad transformadora de la seguridad alimentaria, con el fin de mitigar las consecuencias del conflicto y construir paz en Colombia para el cumplimiento del proyecto H&C + PAZ (Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales).



Semana por la Paz 2024

Posicionamiento

El papel de la Universidad desde el posicionamiento

Ahora bien, en articulación con instituciones públicas y privadas, la Universidad ha realizado acciones que le han permitido posicionarse y tener visibilidad e incidencia en las temáticas de reconciliación para la construcción de la paz del país. Entre las acciones se destacan:

- La Facultad de Artes desarrolló el ensamble interdisciplinar "Llamado y respuesta: ¿Quién escucha a César?", con un enfoque de justicia restaurativa, en articulación con la Jurisdicción Especial para la Paz.
- La Facultad de Arquitectura y Diseño, en alianza con el Politécnico de Milán y la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, puso en marcha la iniciativa didáctica Design for Peace Ecosystems, dedicada a explorar soluciones innovadoras para los ecosistemas de paz. Esta fomentó la colaboración intercultural e interdisciplinaria de estudiantes de las tres instituciones. El evento resaltó la creatividad colectiva y generó un espacio de diálogo alrededor de la paz.
- La Clínica Jurídica sobre Derecho y Territorio, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, en colaboración con el Gobierno nacional y el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, acompañó la entrega de 52 títulos de propiedad a familias campesinas. La entrega se realizó en la hacienda Las Pavas, ubicada en el corregimiento de Buenos Aires del municipio El Peñón, en el departamento de Bolívar, un territorio campesino que estuvo en disputa entre una empresa palmicultora y grupos paramilitares.
- La Facultad de Comunicación y Lenguaje, en alianza con la Fundación para la Libertad de Prensa (FLIP), desarrolló en la Universidad el conversatorio "Para que no me olvides: memoria e impunidad de la violencia letal contra la prensa en Colombia".
- La Facultad de Filosofía llevó a cabo un curso sobre la construcción de paz en Colombia para estudiantes de posgrado en Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- La Facultad de Ingeniería recibió el Premio de Ética Tecnológica de Notre Dame-IBM, por el proyecto "Sistemas de respuesta a preguntas conscientes del contexto cultural: una aplicación a los documentos de la Comisión de la Verdad de Colombia".
- La Facultad de Psicología organizó el foro "Debates contemporáneos en la dignificación de la población carcelaria y pospenada", en colaboración con la Fundación Acción Interna y la Facultad de Ciencias Jurídicas; este foro promovió un espacio de diálogo interdisciplinario sobre los desafíos de la privación de la libertad y la reintegración social en el país. Además, la facultad organizó la iniciativa "Políticas de la masculinidad en América Latina: debates para pensar la paz", en conjunto con el Colectivo Fricciones, Fugas y Fisuras y el Instituto Colombo-Alemán para la Paz (CAPAZ). Este evento reunió a académicos y colectivos sociales de Chile, México y Colombia para discutir el impacto de las masculinidades en la construcción de paz en la región.

Investigación

Entre los proyectos aprobados por la Vicerrectoría de Investigación en el 2024, que en su desarrollo y resultados aportarían a los procesos de construcción de paz y reconciliación del país, se encuentran:

- Construcción de paz urbana: La Fortaleza, en Cúcuta, territorio afectado por el conflicto armado y la inequidad social en la mujer. Facultad de Arquitectura y Diseño.
- A propósito del (post)conflicto en colombia: el papel de la historia, la memoria histórica y el testimonio en clase de español como lengua adicional. Facultad de Comunicación y Lenguaje.
- Transiciones hacia la paz: renovación energética y prácticas de cuidado de sí para promover el bienestar colectivo en territorios y comunidades rurales colombianos. Facultad de Comunicación y Lenguaje, Facultad de Educación y Facultad de Ingeniería.
- Tensiones bipolares en torno de la paz social: aporte fundamental del papa Francisco para la doctrina social de la Iglesia. Facultad de Teología.
- Marginalidad, discriminación y exclusión de firmantes del Acuerdo Final de Paz: el caso del Centro Cultural La Casa de la Trocha: ¿La Casa de la Paz? en Bogotá D.C., Colombia. Facultad de Teología.



GESTIÓN Y BUEN GOBIERNO

Lo presentado en este programa refleja el interés de la Pontificia Universidad Javeriana por lograr que, en un marco de respeto y promoción de todas las personas, las decisiones, los procesos, los recursos y la organización aseguren coherencia, transparencia, efectividad y sostenibilidad en la institución.

Como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Recursos

En esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los recursos de apoyo académico y administrativo, la infraestructura física y la infraestructura tecnológica.

Recursos de apoyo académico y administrativo

En cuanto a la renovación y compra de recursos bibliográficos, la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J., ejecutó un total de $6 473 974 921. Esto incluyó la suscripción y renovación de 68 bases de datos y 139 títulos de revistas, así como la adquisición de 849 títulos de libros.

Además, se continuó con el acuerdo de suscripción de 68 bases de datos en colaboración con la Seccional Cali, con un costo de $1 256 391 364. También se amplió el acceso a 83 recursos adicionales negociados a través de la Red Javeriana Colombia, lo que resultó en un total de 155 recursos disponibles para los usuarios de la Seccional Cali.

Durante el 2024, se mantuvieron los consorcios existentes que benefician a las dos sedes de la Universidad con sus contenidos, por valor de $3 419 009 230 millones.[1] A la fecha se encuentran vigentes el Consorcio Nacional Colombia, de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún); UpToDate; ClinicalKey; Consortia Medicina, y el consorcio con la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal).

Con respecto a donaciones, durante el 2024, la biblioteca recibió 2987 títulos, con 3732 ejemplares. El 81 % de estos fue evaluado y se integró a las colecciones de la biblioteca, mientras que otros fueron destinados para donación a terceros, eliminación, obsequio o devolución al donante. Un 18,61 % de los títulos aún está pendiente de evaluación.

En cuanto a los servicios de capacitación y acompañamiento que ofrece la biblioteca, se presentó un crecimiento del 13,78 % en el número de usuarios formados en comparación con el año anterior, alcanzando 14 291 usuarios. Esto se debió al aumento en el número de formadores, lo que permitió un acompañamiento más personalizado en la formación de competencias informacionales; sin embargo, el número de sesiones de formación impartidas disminuyó un 6,8 %, pasando de 2692 a 2509.

Por su parte, el Centro Ático ofreció cursos técnicos a 2632 estudiantes durante el año, en los cuales se abordaron temas como manejo de cámaras, iluminación, diseño y edición de audio y video, fotografía, así como el uso de *softwares* especializados, como Premiere, DaVinci Resolve y After Effects.

Por otro lado, la Editorial Javeriana cerró el 2024 con 558 títulos disponibles en el Repositorio Institucional, incluidos 386 en el catálogo general y 92 en colecciones de acceso abierto. Las publicaciones registraron 87 746 consultas y 10 098 descargas. Además, el catálogo de libros electrónicos alcanzó 373 títulos, con un total de 2946 descargas, lo que refleja un aumento del 26,93 % respecto al año anterior.

Asimismo, se destaca que la Facultad de Odontología adquirió dos escáneres intraorales de última generación y modernizó su tecnología en simulación clínica, al incorporar un nuevo *software* de planificación digital de tratamientos. Además, adquirió una nueva impresora 3D para optimizar los procesos de impresión en el Laboratorio de Posgrados, lo que permite la producción de modelos y restauraciones poliméricas a menor costo.

También la facultad incorporó microscopios Elios para el quirófano, lo que favorece la docencia mediante la grabación de cirugías en vivo y la toma de fotografías, y mejora la enseñanza práctica en procedimientos quirúrgicos. Finalmente, renovó la infraestructura tecnológica de la sala de simulación, con un nuevo sistema audiovisual y la incorporación de tecnología de fantomas de simulación.



1 El valor en dólares fue de 775 435; este se convirtió en pesos a valor de la tasa representativa del mercado a 31 de Diciembre del 2024 ($4409,15).



Infraestructura física

La Dirección de Recursos Físicos, como parte de la tercera fase del "Plan maestro y de desarrollo urbanístico y arquitectónico de la planta física de la PUJ e identificación de sus potenciales", que se extenderá hasta el 2028, culminó la etapa de diseño arquitectónico y estructural del nuevo Hospital Universitario San Ignacio (HUSI). Los diseños técnicos avanzaron al 90 %, y el proyecto fue presentado satisfactoriamente ante la Secretaría de Salud de Bogotá y la Curaduría Urbana.

El edificio de Ciencias inició su operación en el segundo semestre del 2024. En el último trimestre se entregaron los laboratorios de investigación y las oficinas de profesores.

Dentro del panorama general de obras ejecutadas y entregadas durante el 2024, se realizó una inversión total de $15 555 millones. Se destacan la culminación de la remodelación del edificio Emilio Arango, S. J. (piso 5), el Kiosco Café La Conejera, el edificio José Rafael Arboleda, S. J. (aulas en sótano y piso 1), el edificio José Rafael Arboleda, S. J. (cambio de mobiliario), el edificio Jorge Hoyos, S. J. (cambio de piso en plazoleta), entre otras.

Por otra parte, se iniciaron las siguientes obras: el reforzamiento y los acabados de la Casa Navarro, el traslado de las oficinas de Mercadeo y Admisiones y Registro en el edificio Jorge Hoyos, S. J., y la adecuación del punto de pago de la Cafetería Central.

Gestión tecnológica

En la Dirección de Tecnologías de Información, con el servicio de detección y respuesta gestionada (MDR) para ciberataques, se recolectaron más de 58 millones de eventos al día. Entre estos, se identificaron más de 50 compromisos reales por semana en equipos de la Universidad, de los cuales se resolvieron más de 3,4 casos a la semana.

Además, mediante el servicio de monitoreo en la *dark web*, se gestionaron más de 6800 reportes de cuentas expuestas de los dominios @javeriana.edu.co y @javerianacali.edu.co. También se detectaron 34 nombres de dominio sospechosos similares a los dominios institucionales y 6 perfiles sospechosos en redes sociales.

En cuanto a incidentes de seguridad, se atendieron más de 30 casos, entre los cuales se destacaron 6 casos de sospecha de fraude en sitios web de la Universidad.

Asimismo, se instaló y configuró la herramienta PAM para el control y gestión de usuarios privilegiados, lo que mejoró la seguridad del uso de cuentas de administrador en los sistemas de la Universidad. Además, se implementaron mejoras en los controles de acceso, al exigir autenticación de doble factor y el uso de reCAPTCHA durante los procesos de autenticación.

Por otra parte, para el Proyecto Nube Javeriana, se utilizaron aproximadamente 961 máquinas virtuales en el desarrollo de asignaturas del Departamento de Ingeniería de Sistemas y proyectos de investigación de la Facultad de Ingeniería, lo que representó un incremento de 332 máquinas virtuales respecto al año anterior.

Sostenibilidad

En esta categoría se desarrollan temáticas que contribuyen a las dinámicas institucionales, como las directrices y lineamientos institucionales, la gestión financiera, la gestión administrativa y el mejoramiento de procesos.

Se desarrolló la "Convocatoria de proyectos Javeriana 2024: innovación, sostenibilidad y diversificación", que contó con la participación de 92 proyectos presentados por profesores de planta, cátedra y empleados administrativos, de los que fueron seleccionados ocho proyectos que proponen fomentar la atracción de recursos de manera estratégica y diferenciada. Los proyectos son los siguientes:

- Centro Javeriano de Interculturalidad y Plurilingüismo (CEJIP): se trata de una nueva versión del Centro, que busca ofrecer una forma de aprender lenguas extranjeras de manera significativa y rutas para cumplir estos requisitos por medio de una metodología pedagógica centrada en las necesidades particulares de los estudiantes.
- Consecución de *grants* de las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas y de Ciencias Jurídicas: es la creación de una oficina piloto que se encargará de identificar oportunidades, proyectar propuestas de financiación y acompañar a los profesores en la redacción y presentación de propuestas.
- IBBIS: Instituto de Biodiversidad, Bioeconomía e Innovación en Salud: El IBBIS se propone como una entidad integrada, que aprovecha la rica biodiversidad de Colombia para liderar el desarrollo de productos de salud de origen natural.
- MODULOR: oferta de conocimientos configurable, flexible y a la medida: propone ofertar módulos de formación académica y estratégica en objetos de estudio específicos derivados del catálogo de asignaturas de todos los departamentos de la Universidad.
- PiES: niñas, niños y jóvenes en la U: esta iniciativa busca ampliar, a diversas áreas de conocimiento, la experiencia del Programa Infantil y Juvenil (PIJ) de la Facultad de Artes. PiES busca desarrollar y desplegar, dentro del ecosistema de aprendizaje de la Pontificia Universidad Javeriana, el potencial humano de niños y jóvenes entre los 3 y los 17 años.
- UNSD: trazando el futuro de la salud, creación de una Unidad de Negocios Interdisciplinaria de Salud Digital para soluciones innovadoras y sostenibles: se trata de la creación de la Unidad de Negocios en Salud Digital (UNSD), concebida como una entidad interdisciplinaria compuesta por miembros de las facultades de Medicina,

Psicología, Enfermería e Ingeniería, para el desarrollo de soluciones digitales avanzadas dirigidas a mejorar la prestación de servicios de promoción y prevención en salud.

- Virtualización inteligente: el proyecto busca transformar la educación superior combinando lo mejor de la presencialidad con las tecnologías digitales. Se propone un modelo híbrido que optimiza el aprendizaje mediante módulos virtuales y presenciales, incrementando la retención de estudiantes y la eficiencia operativa.
- Elaboración del documento maestro para el desarrollo y fortalecimiento de la formación técnica, tecnológica y de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH) en la Pontificia Universidad Javeriana: propone crear una nueva estructura académica y administrativa para que funcionen inicialmente 15 programas en temáticas asociadas a logística y operaciones de manufactura y servicios, transformación digital, cuidado y salud de las personas, distribuidas así: 5 de formación técnica profesional, 5 de formación tecnológica y 5 de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Directrices y lineamientos institucionales

- *Programa de Transparencia y Ética Organizacional:* se elaboró el programa, el cual fue aprobado por el Consejo Directivo Universitario. Su implementación busca fortalecer los principios de integridad y transparencia en todas las unidades y sedes de la Universidad.
- *Gestión integral de peticiones, quejas, reclamos, sugerencias, felicitaciones y denuncias (PQRSFD)*: se estructuró y se puso en marcha el nuevo proceso de gestión de PQRSFD, mediado por la plataforma tecnológica HESK. Como parte de su implementación, se publicaron las guías de usuario y el *Manual para la gestión de PQRSFD*.
- *Gestión de datos personales:* se realizaron y publicaron los *Procedimientos de consultas y reclamos y de incidentes en datos personales*, aplicables a la Sede Central y la Seccional Cali.
- *Política de Seguridad de la Información:* se aprobó la Política de Seguridad de la Información para la Sede Central y la Seccional Cali, lo que consolida la gestión de la seguridad bajo los dominios del estándar ISO 27001-Information Security Management.
- *Modelo presupuestal participativo y flexible:* se implementó un nuevo modelo presupuestal, basado en los principios de corresponsabilidad y confianza, promoviendo el



Evaluación proyectos Javeriana 2024

trabajo conjunto con facultades y unidades. La metodología incluyó la definición de metas compartidas (construidas entre los diferentes actores), así como una meta consolidada, la cual buscó garantizar que los ingresos crecieran por encima de los gastos.

Estructura organizacional y gestión de procesos

La gestión de procesos y la planeación constituye, en el entorno actual y en el marco organizativo, un mecanismo para fomentar la mejora continua, optimizar gastos, aprovechar los recursos en el quehacer, mejorar el servicio y proyectar las unidades. En la Universidad, durante el 2024, se realizaron contribuciones que buscan sumar y continuar aportando a estos principios, entre las que se destacan:

- La Secretaría General puso en marcha el autoservicio de retiro de asignaturas, lo que elimina carga operativa manual y reduce errores en el proceso.
- La Vicerrectoría Administrativa lanzó el Laboratorio de Cultura Digital e Innovación, con el propósito de mejorar la experiencia de servicio a través de la transformación digital. En su primera fase, participaron directores y un grupo de 31 personas de la vicerrectoría.
- La Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J., llevó a cabo una transición estructural, consolidando nuevos roles en el desarrollo de colecciones y creando las áreas de Gestión de Datos de Investigación y Métricas de la Ciencia, para ampliar su apoyo a la investigación universitaria.
- La Dirección de Servicios Universitarios, de la Vicerrectoría Administrativa, renovó su certificación en ISO 22000:18, enfocada en seguridad alimentaria.
- La Facultad de Artes, en colaboración con la Secretaría de Planeación, implementó una herramienta digital para la programación de eventos académicos y artísticos. Esta herramienta permite mejorar los procesos de preproducción, producción y agendamiento de eventos.
- La Facultad de Comunicación y Lenguaje inició un proyecto de mejoramiento por procesos, acompañado por la Secretaría de Planeación, en pregrados, posgrados y la Secretaría de Facultad. Este trabajo permitió documentar procedimientos y busca identificar oportunidades de mejora.
- La Facultad de Educación llevó a cabo un proceso de direccionamiento estratégico, con el apoyo de la Secretaría de Planeación, en el cual se definieron las principales líneas estratégicas y los objetivos para los próximos seis años, con el fin de garantizar la sostenibilidad de la facultad.
- Desde la Facultad de Teología se construyó el direccionamiento estratégico de la investigación, con el propósito de consolidar un ecosistema de investigación resultado de un proceso participativo y acompañado por la Vicerrectoría de Investigación y la Secretaría de Planeación.
- El Instituto de Salud Pública recibió la primera visita de seguimiento a la certificación, en octubre del 2024, de la empresa Bureau Veritas, de acuerdo con la norma ISO 9001:2015. Se emitió concepto favorable para mantener por otro año la certificación internacional de calidad con el siguiente alcance: educación superior formal, investigación y consultoría, en temas relacionados con salud pública.

Cumplimiento de normas laborales-seguridad social

En cumplimiento de los artículos 11 y 12 del Decreto 1406 de 1999, en relación con las obligaciones del 2021, la Universidad cumplió en forma correcta y oportuna sus obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral; la información contenida en las declaraciones de autoliquidación de aportes al sistema y, en particular, la relativa a los afiliados y la



Talleres de gestión por procesos

correspondiente a sus ingresos base de cotización es correcta. Como aportante, la Universidad se encuentra a paz y salvo por el pago de aportes al cierre del ejercicio, de acuerdo con los plazos fijados por las normas correspondientes; la información contable sirve como soporte para la información generada en relación con aportes al sistema por aportes patronales. En cuanto a la planta de personal, en el 2024 la Universidad contó con 2955[2] personas.

Endoso de facturas

Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la Pontificia Universidad Javeriana aceptó el endoso de las facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el momento de la presentación. Las directrices relacionadas con este proceso se encuentran aprobadas por el Consejo Administrativo.

Compliance y propiedad intelectual

En el ámbito del *compliance*, se continuó con el fortalecimiento de la Política de Prevención de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo. El Comité de Habeas Data hace seguimiento a la implementación de esta. Se desarrolla un proceso de reporte, en el cual se presentan las consultas para la vinculación de terceros, dando

2 No se incluye el número de temporales. El dato contempla los administrativos y profesores de planta.

el apoyo permanente a la validación y verificación de los resultados tanto en la Sede Central como en la Seccional Cali. La gestión organizada ha permitido establecer una línea segura en la vinculación de terceros, en la cual la Universidad realiza una serie de actividades que se caracterizan por su rigurosidad y análisis, a efectos de mitigar riesgos reputacionales y sancionatorios. Asimismo, la Universidad cumple las normas de propiedad intelectual y derechos de autor.

Por otro lado, en el tema de conflictos de interés, se estructuró una capacitación virtual que ha permitido que todos los empleados de la Universidad puedan tener un mayor proceso de aprehensión de los contenidos del *Manual para el manejo de conflictos de intereses* y el respectivo reporte de estos.

Gestión financiera

En materia de sostenibilidad financiera, el Fondo de Ahorro de la Universidad en la Sede Central generó ingresos por $79 482 millones, con una rentabilidad del 16,46 % efectivo anual. En total, la Universidad cuenta con un patrimonio neto de $1 538 385 millones, un ebitda de $57 491 millones, un nivel de endeudamiento con relación al patrimonio de 39,32 % y un nivel de liquidez de 1,33.

Por su parte, el portafolio de liquidez operacional, cuyo valor promedio en el año fue de $43 542 millones, generó ingresos por $4746 millones y alcanzó el 12,31 % efectivo anual, producto de la gestión con las entidades bancarias y del manejo eficiente de los recursos líquidos de la Universidad en inversiones de renta fija, tanto en pesos como en dólares.

En la segunda parte del año se concentró la compra de dólares para el portafolio operacional por 2,8 millones de dólares, a una tasa promedio de $4251, para fijar el precio de compra de un porcentaje de las divisas que requería la Universidad para pagar bienes y servicios en el extranjero.

Asimismo, en el 2024 se presentó una disminución en la cantidad de pedidos generados, pasando de 48 774, en el 2023, a 44 472, en el 2024. El valor total de las compras ascendió a $244 254 millones; comparadas con la ejecución del 2023, estas cifras muestran una disminución de $61 319 millones (20 %) en el gasto anual de la Universidad.

Por otro lado, se gestionaron recursos por un total de $6939 millones, gracias al apoyo de aliados, entre donantes naturales y entidades jurídicas a nivel nacional e internacional, destinados para programas de becas, crédito y auxilios de manutención para estudiantes con dificultades económicas, proyectos de desarrollo académico, investigación y dotación de campus y laboratorios (tabla 17).

TABLA 17. Distribución de los ingresos de la gestión de donaciones

Programas	Valor (pesos)
Becas o créditos	2 828 227 949,62
Investigación	923 363 432,84
Desarrollo académico	2 564 988 141,06
Equipos/laboratorios	623 412 891,63

Fuente: Oficina de Gestión de Donaciones.

Además, la inversión destinada en el 2024 fue de $22 433 millones en el Plan de Beneficios Flexibles, lo que representa una variación del 9,61 % con respecto al 2023.

Estados financieros

Se registró un incremento en los activos de la Universidad del 4 %, por valor de $78 607 millones, representado principalmente por la variación de las inversiones, por un valor de $54 879 millones, con un incremento del 8 %, seguido por una variación de la propiedad, planta y equipos, por valor de $49 282 millones, con un incremento del 4 %.

La reducción del 1 % del pasivo se debió principalmente a la reducción de las obligaciones financieras, por un valor de $20 708 millones. Por su parte, el patrimonio tuvo un incremento del 6%, por valor de $86 044 millones.

Respecto a los ingresos de las actividades ordinarias, se presentó un crecimiento del 4,8 %, equivalente a $33 185 millones. En cuanto a los gastos de operación, se observó un incremento del 3,7 %, generado principalmente por los gastos de personal, los cuales aumentaron en 7,7 %, equivalente a $33 761 millones.

Producto de lo anterior, se obtuvo un excedente de actividades operacionales por un valor de $6562 millones, comparado con los $819 millones del año anterior. El excedente neto del ejercicio, por un valor de $86 044 millones, incluye el resultado del fondo patrimonial restringido (*endowment*).



LAUDATO SI' Y FRATELLI TUTTI

Lo presentado en el programa revela que la Pontificia Universidad Javeriana busca integrar en las actividades académicas, del medio universitario y administrativas las orientaciones contenidas en las encíclicas sobre el cuidado de la casa común y sobre la fraternidad y la amistad social.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2023, a través de la contribución Laboratorio de Sostenibilidad Empresarial (Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas), se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa, entre los que se destacan:

Se desarrollaron cursos especializados, como el relacionado con riesgos hídricos en el contexto del cambio climático para Fondo Acción,[1] y se realizaron consultorías estratégicas, como la efectuada al Grupo Energía de Bogotá, para valorar los impactos sociales de sus iniciativas sostenibles.

Se inició un acercamiento a la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) y se participó en la formación sobre parques ecoindustriales, como un primer paso para futuros proyectos de apoyo a las empresas en su tránsito hacia la sostenibilidad.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

1 Fondo privado colombiano con más de 24 años de experiencia en inversiones sostenibles en ambiente y niñez.

Identidad

Cuidado de la casa común

El Centro de Fomento de Identidad y Construcción de Comunidad (CFICC), mediante el Programa de Cultura y Hábitat de la línea de Construcción de Comunidad, diseñó una estrategia pedagógica para la disminución del consumo de plásticos de un solo uso. Esta estrategia se activó en la organización de las carpas de Expogrupos, evento en el que se llevó a cabo un taller con la participación de 40 estudiantes. Como parte de esta iniciativa, se incluyeron criterios ambientales en la evaluación de los grupos participantes, logrando que el 89 % de las carpas cumplieran con los criterios establecidos.

Desde la Dirección de Recursos Físicos, con el asesoramiento de la empresa Setri, se gestionaron los procesos ante la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales (ANLA) y la Unidad de Planeación Minero Energética (UPME), para obtener beneficios tributarios. En el caso del proyecto de ciencias, se lograron ahorros por $3374 millones, derivados de la utilización de materiales y equipos sostenibles. El edificio Torre Sapiencia obtuvo ahorros por $464 millones en sistemas *heating, ventilation and air conditioning* (HVAC), ventanería en PVC y aluminio.

Regiones

Impacto en regiones

En el marco de la XVIII Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, liderada por la Oficina de Fomento a la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU), se aprobaron cuatro proyectos que aportan a la transformación social desde una perspectiva de una ecología integral:

"Fortalecimiento a la incidencia de las y los jóvenes de Montes de María en la defensa de la naturaleza y el territorio", que tiene como objetivo empoderar a la juventud en la defensa de su entorno y su territorio, al continuar con iniciativas previas que promueven el relevo generacional en organizaciones campesinas y de mujeres de la región de Montes de María. Facultad Estudios Ambientales y Rurales.

"Capacitación a estudiantes de los núcleos educativos de Santa Teresa en aspectos organizativos, contables y administrativos para la consolidación de conocimientos en manejo de recursos forestales", el cual busca formar a jóvenes estudiantes en temas relacionados con el aprovechamiento sostenible de los recursos

forestales, mediante un enfoque interdisciplinario, que incluye la participación de expertos en diversas áreas. Bosa, Bogotá, Facultad Estudios Ambientales y Rurales.

"Apoyo a la construcción del Plan de Gestión del Agua para la zona de reserva campesina de la parte alta del municipio de Venecia", que tiene como objetivo consolidar y fortalecer el Plan de Desarrollo Sostenible de la región, a través del desarrollo de un plan de gestión integral del agua para la comunidad. Municipio de Venecia, Cundinamarca, Facultad de Ingeniería.

"Gestión de información como fuente para la exigibilidad de derechos territoriales en defensa de la casa común: prácticas coparticipativas con la Red de Vigías y Defensores del Bosque de Galilea (Tolima) en contexto de un proyecto REDD+", en el cual se busca fortalecer los derechos territoriales de las comunidades campesinas mediante la coparticipación con la Red de Vigías y Defensores del Bosque de Galilea. Facultad de Comunicación y Lenguaje**.**

Por su parte, la Dirección de Comunicaciones realizó el documental *Caño Cristales: dentro del río de siete colores*, con el propósito de visibilizar el trabajo investigativo interdisciplinar de la Maestría en Hidrosistemas y de estudiantes de otros programas de la Facultad de Ingeniería, en este emblemático río de la región de La Macarena. En el documental se presenta la estrategia de monitoreo permanente de la planta acuática *Macarenia clavijera*, para analizar su estado y gestionar el ingreso al Parque Nacional Natural Sierra de La Macarena. El audiovisual y su material promocional alcanzaron 36 047 visualizaciones en las diferentes redes sociales.

Adicionalmente, las unidades académicas desarrollaron actividades de educación continua que contribuyen a integrar las orientaciones de la encíclica *Laudato Si'*, en las actividades académicas y en la sociedad; entre estas se encuentran las siguientes:

- El diplomado Derecho Ambiental y Sostenibilidad, de la Facultad de Ciencias Jurídicas.
- El diplomado Ecología y Agricultura Sostenible, de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.
- El diplomado Protección Ambiental desde la Perspectiva de los Delitos Ambientales, de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.
- El diplomado Formación Política, Ciudadana y Ambiental: Entre Ríos y Morichales, Navegando a Ciudadanías para el Cuidado de la Vida en Puerto Carreño, del Instituto Pensar.
- El curso Normas Internacionales de Sostenibilidad, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- El curso Periodismo Ambiental: Narrativas para Contar la Biodiversidad, de la Facultad de Comunicación y Lenguaje.
- El curso Acción por la Biodiversidad, Rumbo a la COP16, de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.

- El curso Huella Hídrica y Huella de Biodiversidad, de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.
- En esa misma línea, se aprobaron tres nuevos proyectos de consultoría:
- "Compactación inteligente subterránea: estudio del potencial del empleo de tecnologías sin zanja para la instalación de redes de energía de alta tensión subterráneas", de la Facultad de Ingeniería, con Enel Colombia S.A. ESP.
- "Elaborar el cálculo del stock y la dinámica de captura de carbono presente en las coberturas vegetales en el predio que está ubicado en Honda, Tolima (El Triunfo) y La Victoria (Caldas)-Las Mercedes", de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales (Instituto Javeriano del Agua), con la Fundación las Mercedes Reserva Natural de las Aguas.
- "Realizar un análisis fenomenológico detallado de la ecorregión de La Mojana y su área de influencia", de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales (Instituto Javeriano del Agua), con High Tech Software S. A. S.

Posicionamiento

La Universidad y sus unidades han recibido reconocimientos que reflejan el compromiso institucional con la sostenibilidad y el medio ambiente, entre los que se destacan:

- La Universidad obtuvo el primer lugar en los Premios Bibo 2024 de *El Espectador*, en la categoría innovación y bioeconomía, por la iniciativa "Fitomedicamentos y dermocosmética, investigación javeriana al servicio de la sociedad", trabajada en colaboración con la empresa Dreembio. La iniciativa busca desarrollar productos naturales derivados de plantas endémicas, como el anamú y el dividivi, para el tratamiento de enfermedades oncológicas y respiratorias, incluida la covid-19.

Premios Bibo 2024



- La Universidad recibió el certificado de carbono neutro por parte del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec), que reconoce su compromiso en la reducción y compensación de gases de efecto invernadero, al igual que su contribución a mitigar el cambio climático.
- La Universidad ganó la convocatoria Regional Hubs for Climate Change and Health, con el acompañamiento del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), de Canadá, y la participación del Instituto de Salud Pública de la Universidad Católica de Ecuador. El objetivo es crear el Climas Hub, un centro líder en investigación sobre cambio climático y salud para América Latina y el Caribe, el cual conecte investigación, políticas públicas y participación comunitaria.



Certificado de carbono neutro del Icontec

- El Edificio de Laboratorios de la Facultad de Ingeniería recibió la certificación LEED Gold, convirtiéndose en el primer edificio universitario en América Latina en obtener esta distinción.
- Los edificios José Gabriel Maldonado, S. J., y Emilio Arango, S. J., recibieron un reconocimiento por parte de la Secretaría Distrital de Ambiente, debido a la implementación de techos verdes y jardines verticales, que contribuyen a la renaturalización urbana y a mitigar el cambio climático en la ciudad.
- La Universidad obtuvo la aprobación de la Secretaría Distrital de Movilidad para el Plan Integral de Movilidad Sostenible (PIMS), con vigencia hasta el 2026, el cual busca continuar promoviendo prácticas de movilidad sostenible, en línea con los objetivos ambientales de la ciudad. Además, organizó el primer encuentro de sostenibilidad "Desafíos globales, soluciones locales", enfocado en compartir buenas prácticas de la cadena de suministro, el cual reunió a 87 proveedores y contó con panelistas y compradores de las universidades Sabana, Andes, Externado y Jorge Tadeo Lozano.
- La Universidad, en colaboración con la ANLA, fue la sede del Primer Congreso Internacional ANLA 2024, con el objetivo de reunir a diferentes actores, incluidos sectores productivos, académicos, de la sociedad civil, del Gobierno nacional y del sector ambiental, para abordar la temática de transición energética justa.
- En el marco del Pacto Educativo Global, la Facultad de Filosofía, en colaboración con la Universidad Católica de Australia, organizó un ciclo de diálogos interdisciplinarios mensuales, que abordaron la crisis ecosocial desde la perspectiva de la ecología integral.



Primer Congreso Internacional ANLA 2024

Investigación

Entre los proyectos aprobados en el 2024 por la Vicerrectoría de Investigación, que en su desarrollo y resultados aportan al cuidado de la casa común, se encuentran:

- “Mosaico de interacciones ecológicas como fuente de diversidad en Pyxidanthеae, Melastomataceae, en los Andes colombianos”, de la Facultad de Ciencias.
- “Creación de una Escuela de Formación en Restauración Ecológica de Ecosistemas de Alta Montaña (EREAM)-Guasca, Cundinamarca”, de la Facultad de Ciencias.
- “Escapando a las trampas socioecológicas de la intensificación agrícola: escenarios participativos de transición hacia la sostenibilidad del paisaje cebollero del lago de Tota (Boyacá)”, de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.
- “Zonas de reserva campesina: land equity, environmental justice and peacebuilding in rural Colombia”, de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.


CAM1
CAM2
CAM3
DOMO


emco Concept

TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Lo presentado en este programa refleja el interés de la Pontificia Universidad Javeriana por aprovechar intensivamente en todo su quehacer, con perspectiva ética, los desarrollos de la revolución digital, así como considerar los ajustes necesarios en la estructura organizacional.

Como parte del arco estratégico de la Planeación Universitaria 2016-2024, a través del proyecto de planeación universitaria (PPU) Sistema para la Gestión y el Posicionamiento de las Actividades Académicas —Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales y Rectoría (Secretaría General)—, se han alcanzado logros que contribuyen al desarrollo de este programa, entre los que se destaca la continuidad al desarrollo del nuevo registro académico de profesores, denominado Trayectoria Académica del Profesor Javeriano, en el marco del cual se realizaron reuniones con profesores y directivos para divulgar el nuevo sistema, dialogar y recibir retroalimentación sobre este. También se inició el diseño del plan de cambio y comunicación, para lograr que dicho sistema y el actual Reglamento del Profesorado formen parte de la cultura institucional.

Por otro lado, como resultado de las actividades de la gestión planificada llevadas a cabo por las unidades de la Universidad, en el marco del modelo de planeación, se obtuvieron logros y se realizaron acciones relevantes que inciden en el desarrollo del programa. A continuación, se detallan estas acciones y logros.

Calidad

Al cierre del 2024, la Universidad ofrece doce programas académicos de educación superior en modalidad virtual, distribuidos entre pregrado, especialización y maestría (tabla 18).

TABLA 18. Programas académicos ofrecidos en modalidad virtual en el 2024

Facultad/instituto	Programa
Facultad de Teología	Bachillerato Eclesiástico en Teología
Facultad de Derecho Canónico	Especialización en Derecho Matrimonial Canónico
Facultad de Educación	Especialización en Liderazgo para la Gestión Social
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	Especialización en Gestión de Empresas de la Economía Social y Solidaria
Facultad de Ingeniería	Especialización en Inteligencia Artificial
Facultad de Medicina	Especialización en Educación para Profesionales de la Salud
Facultad de Ciencias Sociales	Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías
Facultad de Educación	Maestría en Educación para Profesionales de la Salud
Facultad de Educación	Maestría en Salud Mental Escolar
Facultad de Ciencias Sociales	Maestría en Estudios Culturales Latinoamericanos
Facultad de Comunicación y Lenguaje	Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera
Instituto Pensar	Maestría en Estudios Críticos de las Migraciones Contemporáneas

Fuente: Módulo de Información No Estructurada, 2024.

Programas

El Centro Ático, como apoyo a las unidades académicas, desarrolló iniciativas para la virtualización, desde la oferta de asignaturas virtuales hasta la oferta de programas en modalidad virtual; entre las actividades más relevantes se destacan:

- La Especialización en Inteligencia Artificial: se completó la producción de contenido para asignaturas clave, como Innovación Digital; Técnicas de Inteligencia Artificial para Datos Estructurados y Texto; Aplicaciones de la IA en las Ciencias; Proyecto de Aplicación; Técnicas de IA para Robótica y Visión Artificial; Aplicaciones Empresariales de la IA; Aprendizaje Profundo, y TIC, Ética y Sociedad.
- La Maestría y Licenciatura Eclesiástica en Teología: se finalizaron los contenidos de las asignaturas Taller de Métodos Exegéticos I y II, Tutoría III, Examen Comprensivo de Dogmática Fundamental y Examen Comprensivo de Teología Bíblica.
- La Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera: se avanzó en la producción de contenidos para once asignaturas, de las cuales tres están en proceso de revisión.

- La Maestría en Epidemiología Clínica: se inició la producción de contenidos para cuatro asignaturas del núcleo de formación en epidemiología clínica, dirigidas a especialidades médico-quirúrgicas. Este proceso continuará hasta el 2025.
- La Maestría en Salud Mental Escolar: se completó el 90 % de la escritura de guiones para ocho asignaturas.

Además, en relación con la apuesta por aprovechar intensivamente en todo su quehacer, con perspectiva ética, los desarrollos de la revolución digital, las unidades académicas destacan las siguientes actividades:

- La Facultad de Ciencias avanzó en la transformación digital a través de la asignatura Tecnologías de la Información al Servicio de la Salud y los Productos Sanitarios/Farmacéuticos, la cual desempeña un papel clave en la formación de los estudiantes en el ámbito de las tecnologías emergentes y su impacto en la salud.
- La Facultad de Artes fortaleció la incorporación de tecnologías digitales en asignaturas como Ensamble Invierno Rojo, Actuación para la Cámara y Ensamble de Iluminación, del programa de pregrado de Artes Escénicas. Adicionalmente, se ofreció un curso intersemestral en modalidad combinada, lo que amplía las oportunidades de formación a través de entornos híbridos.
- En la Facultad de Ciencias Jurídicas, los departamentos de Derecho Privado y Derecho Económico lideraron una propuesta para la creación del énfasis en Derecho y Tecnología, con el objetivo de promover la apropiación de las transformaciones digitales en el ámbito jurídico.
- La Facultad de Medicina implementó actividades transcurriculares relacionadas con la inteligencia artificial, alineadas con los resultados de aprendizaje esperados. A través de talleres, proyectos interdisciplinarios y plataformas basadas en inteligencia artificial, se fortalecieron competencias en tecnología, pensamiento crítico y creatividad, potenciando tanto el aprendizaje disciplinar como habilidades transversales esenciales.
- La Facultad de Odontología implementó un nuevo plan de estudios con una reestructuración del proceso de investigación formativa. Como parte de este ajuste, se incluyeron asignaturas orientadas a la práctica clínica y la transformación digital en odontología.

Recursos

Desde la Dirección de Tecnologías de la Información (DTI), dentro de los proyectos relacionados con sistemas de información, algunos de los cuales se encuentran aún en proceso, se destacan las siguientes acciones:

Se ajustó el plan del proyecto de implementación del *customer relationship management* (CRM) institucional Salesforce, lo que incluyó la depuración de datos

y la reimplementación de las funcionalidades previas de Educación Continua. El proyecto logró la implementación de la solución Service Cloud, que facilita la creación y gestión de casos relacionados con la atención a estudiantes, la migración de información clave, la construcción de campañas automatizadas (*journeys*), el aumento del tráfico al sitio web (intranet), la recolección de intereses y percepciones, los eventos, entre otros.

Se implementó la solución Sales Cloud para la gestión de interesados y aspirantes, para facilitar la conversión de interesado a aspirante en programas conducentes a título, como cursos, diplomados, entre otros, de Educación Continua.

Se construyó la integración con el sistema Acceso, lo que permite contar con información actualizada del proceso de admisión en Salesforce. Esta integración facilitó la generación de comunicaciones automatizadas para los aspirantes, apoyando de manera eficiente su proceso de admisión. Durante el 2024, se registraron 20 728 solicitudes de interés en los programas académicos de la Universidad.

Se inició la implementación del Sistema de Relacionamiento con Egresados, que incluye la depuración y unificación de las fuentes de información, lo que asegura la calidad de los datos que alimentarán el CRM institucional (Salesforce).

Se continuó con el levantamiento de la información requerida para el diseño e implementación del prototipo del sistema integral para la gestión de los apoyos económicos para estudiantes de la Sede Central. También se realizaron las pruebas preliminares para la posterior salida a producción del sistema.

Por otro lado, el Centro Ático destaca el apoyo tecnológico a cerca de 4000 estudiantes, en 553 clases de distintos programas académicos. De igual modo, resaltó la implementación del acceso remoto a los equipos, que permitió que 1300 estudiantes trabajaran desde sus hogares en sus producciones y ejercicios académicos mediante VPN. Además, el Centro Ático instaló tres nuevos laboratorios: el laboratorio de captura de movimiento, el laboratorio de digitalización de archivos y la sala WAO para clases sincrónicas; en estos espacios se impartieron 16 nuevas clases para 186 estudiantes.

Por su parte, el UCollege Javeriano, de la Vicerrectoría Académica, en colaboración con el Javeriana Analytics Center (JAC), creó una herramienta de caracterización de perfil, basada en las capacidades, gustos e intereses de cada estudiante. Esta herramienta apoya el diseño de trayectorias personalizadas, lo que mejora la eficacia del programa académico. Además, servirá como base para el desarrollo de un reporte de compatibilidad de perfiles, el cual se vinculará con los procesos de promoción de los pregrados.

Asimismo, la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J., creó el Hub de Innovación y Humanidades (I+HD). Este espacio interdisciplinario está diseñado para integrar metodologías innovadoras, tecnología y humanidades, respondiendo a los desafíos y oportunidades de la comunidad universitaria. En la etapa inicial del Hub, se ha avanzado en la exploración de necesidades a través de entrevistas, la identificación de perfiles clave y el diseño preliminar de su estructura. Además, se está desarrollando un mapeo detallado de públicos objetivos, con el fin de crear propuestas personalizadas que se alineen con sus intereses y expectativas.

Regiones

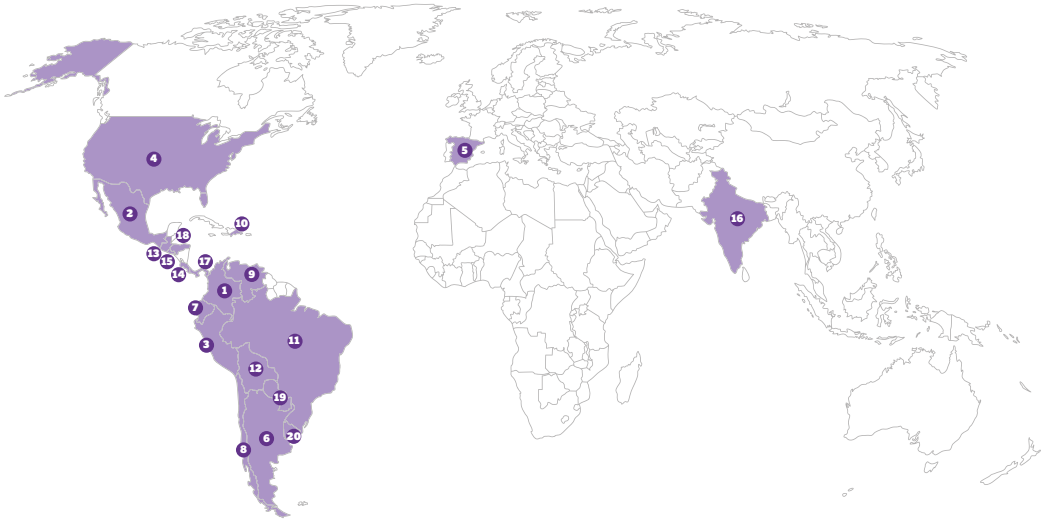
En el marco de JaverianaX, la Sede Central y la Seccional Cali en el 2024 desarrollaron 37 programas, construyendo una comunidad de aprendizaje de más de 34 192 participantes (97 % con inscripciones gratuitas y 3 % con inscripciones verificadas). Desde el inicio del proyecto, en el 2015, los programas han contado con 1 205 037 participantes, de más de 218 países, siendo Colombia el más representativo, con 518 249 participantes de diferentes regiones del país.

Sumado a lo anterior, se realizaron actividades de Educación Continua que contribuyeron a desarrollar la temática de transformación digital, con perspectiva ética, desde las funciones sustantivas de la Universidad; entre estas actividades se destacan:

- El diplomado Investigación en el Aula: Caminos para la Transformación de la Escuela. Hacia una Ética del Cuidado, de la Facultad de Educación.
- El diplomado BPM para la Transformación Digital de Procesos, de la Facultad de Ingeniería.

Figura 23.

Participantes en JaverianaX



		V	G	
1	COLOMBIA	10 704 (VERIFICADAS)	507 545 (GRATUITAS)	
2	MÉXICO	2685	140 931	
3	PERÚ	1354	86 876	
4	ESTADOS UNIDOS	1469	57 722	
5	ESPAÑA	1796	57 654	
6	ARGENTINA	352	55 047	
7	ECUADOR	897	38 549	
8	CHILE	606	30 032	
9	VENEZUELA	122	20 161	
10	REPÚBLICA DOMINICANA	340	14 662	
11	BRASIL	173	13 241	
12	BOLIVIA	196	12 709	
13	GUATEMALA	272	12 417	
14	COSTA RICA	251	10 243	
15	EL SALVADOR	260	9071	
16	INDIA	9	8839	
17	PANAMÁ	233	7644	
18	HONDURAS	201	7282	
19	PARAGUAY	121	6537	
20	URUGUAY	1.742	5709	

Fuente: Módulo de Información No Estructurada.

- El diplomado Transformación Digital e Inteligencia Artificial para la Gestión Pública, de la Facultad de Ingeniería.
- El curso Inteligencia Artificial: Transformando el Mundo del Marketing y las Ventas, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- El curso Transformación Continua, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- El curso/taller Dominando la Inteligencia Artificial Generativa: Transformación e Innovación en la Gestión Administrativa Universitaria, de la Facultad de Ingeniería.
- El taller Liderazgo Transformacional, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Docencia y formación

Estrategias pedagógicas

El Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación (CAE+E) acompañó múltiples procesos relacionados con la integración de inteligencias artificiales generativas (IAG); entre estas se destacan:

- Durante la Jornada de Reflexión del 2024, el Observatorio de Pedagogía y Prácticas Educativas (OPPE) diseñó un sondeo para explorar el impacto de las IAG desde la perspectiva de estudiantes, profesores y directivos. Los resultados revelaron que los estudiantes son los principales usuarios de estas herramientas, seguidos por profesores y administrativos.
- El CAE+E acompañó a la Facultad de Comunicación y Lenguaje en la exploración de las IAG, donde profesores del área de Comunicación Organizacional diseñaron actividades pedagógicas innovadoras y recibieron retroalimentación sobre el uso de estas herramientas en sus cursos.
- Asimismo, se presentó una propuesta de trabajo a la Facultad de Teología, centrada en la construcción de un marco de discernimiento para la incorporación de las IAG en los sílabos de las asignaturas y el diseño de actividades pedagógicas.

Adicionalmente, se ofreció el espacio abierto Evaluar lo (Im)posible: Inteligencia Artificial para Aprendizajes Desafiantes, en el que se exploraron alternativas para integrar la inteligencia artificial en la evaluación del proceso formativo, considerando las posibilidades y limitaciones de la selección múltiple, la respuesta construida y la evaluación de desempeño.

Por su parte, el Centro Ático desarrolló el Laboratorio en Cultura Digital, una experiencia de creación colaborativa que busca fortalecer las habilidades y competencias digitales en docentes y administrativos de la Universidad. En el laboratorio participaron 48 docentes y administrativos, quienes recibieron certificado.

Sumado a lo anterior, las unidades académicas resaltan lo siguiente:

- La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas ofreció a 61 profesores de planta y cátedra el curso de educación continua Aplicaciones de IAG en la Educación. Este curso proporcionó una visión integral sobre las herramientas

disponibles de inteligencia artificial, sus beneficios potenciales y los desafíos éticos asociados. Además, la facultad promovió los talleres Buenas Prácticas Docentes Modalidad Remota, organizados en nueve sesiones dirigidas por profesores.

- En la Facultad de Comunicación y Lenguaje, el Departamento de Ciencia de la Información lideró un colaboratorio en inteligencia artificial, que contó con la participación de profesores de planta y cátedra de los departamentos de Estudios del Lenguaje, y de Comunicación. Este espacio propició la exploración y el intercambio de experiencias sobre las aplicaciones prácticas de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.
- La Facultad de Ingeniería organizó el primer curso de capacitación en el uso de inteligencia artificial para tareas académico-administrativas, dirigido a personal administrativo y profesores de planta. Alrededor de cien personas participaron en esta iniciativa.

Posicionamiento

Para conmemorar los treinta años de la Cátedra Unesco de Comunicación, la Facultad de Comunicación y Lenguaje organizó la Conferencia Internacional de la Red de Cátedras Unesco de Comunicación (Orbicom), titulada "Aportes, limitaciones y desafíos de la inteligencia artificial". El evento contó con 235 inscritos, la participación de 9 cátedras Unesco de comunicación, 52 instituciones de educación superior (23 nacionales y 29 internacionales), 14 mesas de trabajo por grupos temáticos, 8 paneles centrales y la Asamblea General Anual de Miembros de Orbicom.

Por su parte, la Facultad de Ingeniería, en alianza con la unidad de tecnología de ScotiaGBS (Grupo Scotiabank) y la Universidad Eafit, desarrolló el Primer Simposio Internacional de Ciberseguridad 2024, un espacio de intercambio académico y profesional sobre los desafíos presentes y futuros de la seguridad digital.

La Escuela Javeriana de Gobierno y Ética Pública, en alianza con la Dirección de Formación Profesional del Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena), desarrolló la conferencia "Inteligencia artificial (IA) aplicada a procesos educativos, ética e inclusión", dirigida principalmente a instructores del área de ética y desarrollo humano, la cual reunió a 109 participantes en modalidad presencial. Asimismo, se llevó a cabo el foro 5.º Día Internacional Anti-Fraude, Inteligencia con Conciencia: Perspectivas y Usos de la IA, junto con el Instituto Nacional de Investigación y Prevención de Fraude (INIF), la Universidad EAN, la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, la Universidad de los Andes, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Externado de Colombia y la Universidad del Rosario, el cual reunió a 373 asistentes (142 presenciales, 168 virtuales y 63 híbridos).





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Seccional Cali


PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
IHS
Colombia

Presentación

Spes non confundit ("La esperanza no defrauda", Romanos 5,5). Título de la bula de convocación del jubileo del 2025 del papa Francisco.

La educación superior enfrenta momentos desafiantes y transformadores. En un mundo donde la tecnología avanza a un ritmo vertiginoso, las dinámicas sociales cambian de forma constante y las expectativas sobre el rol de la universidad se redefinen, la Pontificia Universidad Javeriana Seccional de Cali reafirma su compromiso con la excelencia académica, la sostenibilidad, la inclusión y la innovación. Este informe da cuenta del esfuerzo colectivo de nuestra comunidad educativa por responder con determinación a desafíos globales y críticos, manteniendo siempre el horizonte claro en nuestra misión, que es de servicio a la sociedad y se alimenta en los valores católicos y jesuitas. Es claro que las tendencias que marcan el futuro de la educación superior a nivel global nos retan a pensar continuamente sobre nuestras prácticas y emprender nuevas propuestas para mantenernos firmes en nuestros valores y opciones, y así lograr "una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana", como reza la misión de la Universidad.

La expansión del aprendizaje híbrido, la integración de la inteligencia artificial en los procesos educativos, el trabajo alrededor de la diversidad e inclusión en los entornos educativos, la búsqueda de mejores formas de colaboración con las empresas y el sector público son solo algunas de las fuerzas que están reconfigurando el panorama de la educación superior en el que estamos inmersos. En este contexto, hemos dado pasos significativos y de manera responsable en la apropiación de lo mejor de estas tendencias, alineando nuestro propósito superior con las exigentes demandas del entorno.

El 2024 ha sido un año de logros importantes para estos fines. La afirmación de nuestro modelo educativo desde la perspectiva del Ecosistema Javeriano de Aprendizaje ha permitido avanzar hacia programas académicos más innovadores, un recorrido que iniciamos hace casi dos décadas con los componentes flexibles de nuestros programas y en el que somos pioneros, al igual que en la incorporación de metodologías activas y en el uso de tecnologías avanzadas y actualizadas para la enseñanza. Asimismo, hemos afianzado la movilidad, al ampliar nuestra presencia en redes internacionales y al promover experiencias formativas que enriquecen la visión global de nuestros estudiantes y docentes.

En términos de incidencia e impacto, la Seccional Cali ha seguido trabajando en la mejora de su relación con el entorno, para ser una parte integral del ecosistema tecnocientífico y de formación de la región y el país. Los proyectos de investigación, la consultoría con el sector público, las alianzas con organizaciones nacionales e internacionales y las iniciativas de responsabilidad social han permitido que el conocimiento que generamos trascienda el aula y se convierta en una herramienta de transformación para la sociedad.

La Seccional Cali también se destacó durante el 2024 como un actor con presencia significativa en el suroccidente del país, siendo un ejemplo de esto nuestro apoyo y participación en los diferentes espacios de la 16.ª Conferencia de las Partes en el Convenio sobre la Diversidad Biológica (COP16).

Aun así, nuestro desarrollo plantea desafíos que nos comprometen a seguir buscando el *magis*, al integrar a toda la comunidad javeriana en una visión compartida de futuro. Entre estos, continuar innovando, incrementar nuestra internacionalización, potenciar la sostenibilidad financiera e intensificar la relación con la Sede Central, con nuestros egresados y con el sector productivo. La educación del futuro no solo demandará universidades que transmitan conocimientos, sino instituciones capaces de inspirar, innovar y generar soluciones concretas a los problemas de la sociedad.

Hoy más que nunca, la Seccional Cali reafirma con esperanza su compromiso de servir a la sociedad. Nos encontramos en una etapa de transformación profunda, en la que nuestras decisiones y perspectivas marcarán el futuro de nuestra comunidad. Este informe es un testimonio del trabajo conjunto de profesores, directivos, administrativos y estudiantes, que con su esfuerzo diario hacen de la Seccional una institución líder en la región y parte de una universidad con alcance nacional. Seguiremos avanzando con determinación, con la certeza de que la educación es el motor de una sociedad más equitativa, innovadora y sostenible.

El presente informe se focaliza y destaca siguiendo la orientación del Consejo de Regentes, el cumplimiento de las megas o grandes metas estratégicas de la Planeación Institucional vigente “Una universidad transformadora 2022-2025”.



Estadísticas básicas: profesores y estudiantes de la Javeriana Cali en el 2024

	Javeriana Cali en Cifras: 10 indicadores clave	2023	2024
1	Estudiantes de pregrado y posgrado	8409	8572
2	Graduados de pregrado y posgrado	2201	2227
3	Porcentaje de deserción universitaria en pregrado	3,0 %	2,8 %
4	Profesores de planta y cátedra	1355	1362
5	Porcentaje de horas de clase ofrecidas por profesores de planta	42 %	43%
6	Porcentaje de profesores planta con doctorado	49 %	52 %
7	Artículos publicados en indexadores ISI + Scopus	186	221
8	Programas con doble titulación	15	20
9	Puntaje en el Green Metric Ranking	7575	7900
10	Porcentaje de matrículas/ingresos operacionales	78,5 %	74,2 %

Figura 1.

Estudiantes de la Seccional Cali

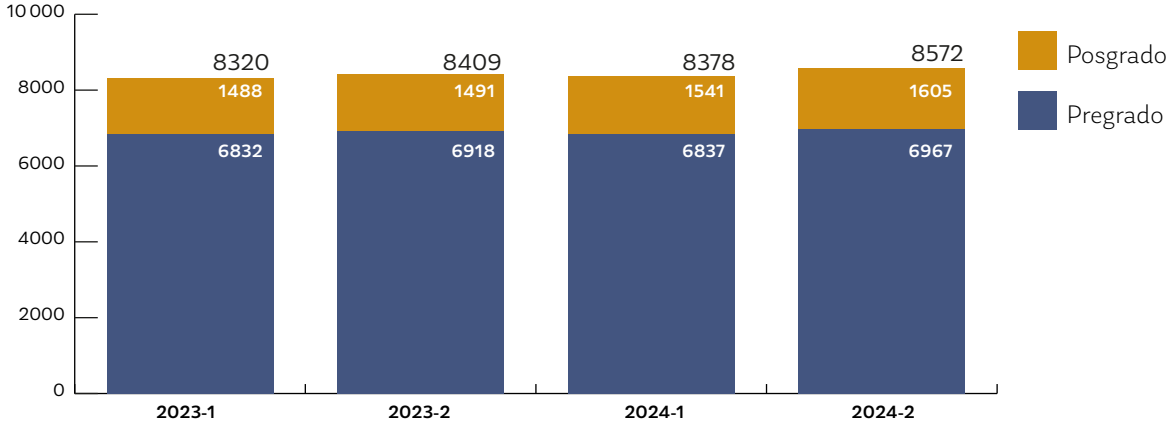


Figura 2.

Estudiantes de posgrados

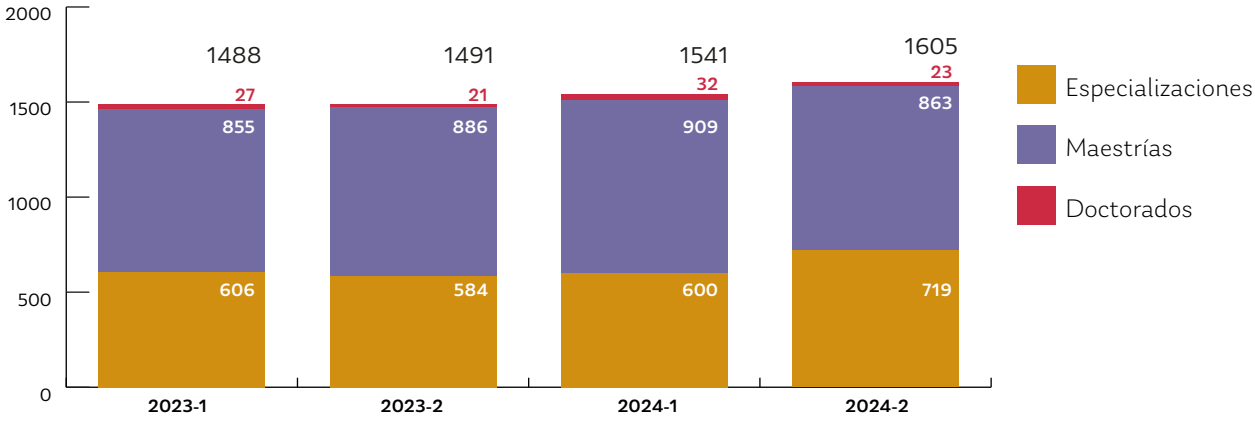
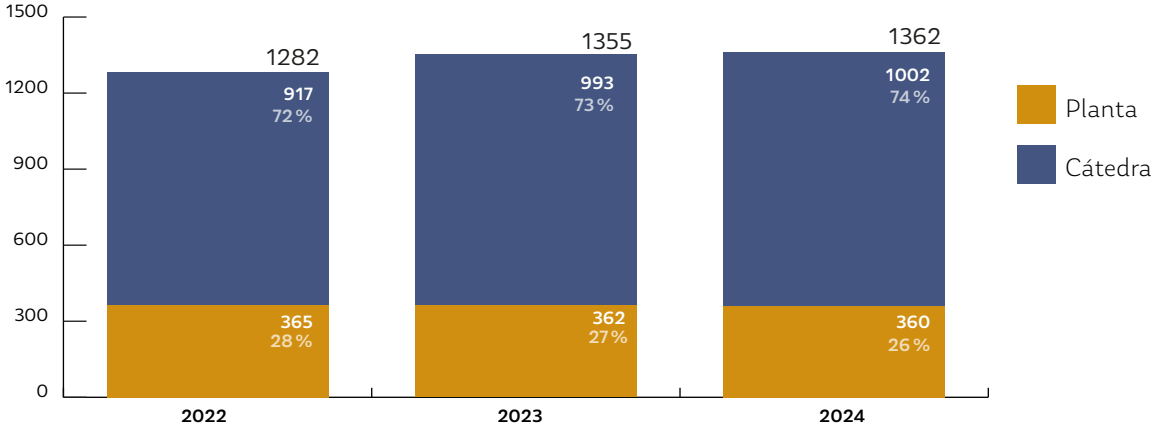


Figura 3.

Porcentaje de profesores por modalidad





Mega Innovación Educativa Relevante

PROPÓSITO: consolidar una cultura de innovación educativa con sello de identidad javeriana multicampus, que impulse la excelencia humana y académica de la comunidad educativa.

Un modelo educativo en evolución

Durante el 2024, la Seccional Cali mantuvo su compromiso con la excelencia académica y la innovación educativa a través de un proceso de transformación estructurado y estratégico. Esta evolución ha sido el resultado de un enfoque integral, que articula la flexibilidad curricular, el incremento y mejora de la formación docente, la incorporación de tecnologías emergentes, la alineación de los programas académicos con las necesidades del entorno laboral y social, y la vigorización de una cultura de calidad, inclusión y sostenibilidad institucional. En este proceso, ha sido fundamental el trabajo mancomunado de las vicerrectorías, las facultades, los institutos y las oficinas de la Rectoría y la Dirección de Relacionamiento como espacios significativos que favorecen más y mejores sinergias entre todas las unidades.

Uno de los hitos más significativos de este proceso ha sido el afianzamiento del Modelo Educativo 2030 en el marco del Ecosistema Javeriano de Aprendizaje, diseñado para responder a los retos de la educación superior en un mundo dinámico. Este ha sido construido con la participación de profesores, directivos y estudiantes, en un trabajo permanente, que completa ya tres años, con base en la estructura curricular flexible con que cuenta la Seccional Cali. Durante el 2024 se llevaron a cabo 14 sesiones de socialización y enriquecimiento con 18 directivos y 104 profesores, en las que se discutieron aspectos clave del modelo del ecosistema, como la

estructuración de aprendizajes más flexibles y la integración de metodologías activas en la enseñanza. Como resultado de estos encuentros, se construyó un documento marco con las directrices principales, el cual se presentó al Consejo Académico para su revisión y perfeccionamiento. Cabe anotar que una buena parte de los propósitos del ecosistema ya comenzó a ser implementada, probada y optimizada en los procesos de mejora y reforma curricular en curso, con una respuesta muy positiva por parte de los estudiantes. La reforma curricular de los programas de ingeniería de la Facultad de Ingeniería y Ciencias, o la del programa de Psicología son ejemplos del avance de este proceso.

Innovación en la formación de los profesores y colaboradores

La transformación del perfil del profesor y su papel en la enseñanza constituye un eje central en la estrategia de innovación educativa de la Seccional Cali, la cual forma parte del Ecosistema Javeriano de Enseñanza y Aprendizaje. En este marco, el Plan Integral de Formación del Profesor Javeriano ha valorizado la capacitación docente mediante la articulación de diversas instancias para el trabajo de formación y acompañamiento, incluidos el Centro Pastoral San Francisco Javier, el Programa de Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz (Forja) y las asignaturas con un claro propósito de servicio social, el Centro de Bienestar, el Centro Magis y la Oficina de Investigación y Desarrollo, entre otras dependencias.

Este plan y las iniciativas que lo conforman y complementan tienen como objetivo perfeccionar un cuerpo profesoral capacitado para implementar metodologías innovadoras y enfoques pedagógicos transformadores, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y enseñanza. En conjunto, el programa aporta un enfoque integral al desarrollo docente, al combinar la identidad institucional con el crecimiento personal y el perfeccionamiento del profesorado. Esta integración no solo afianza el rol educativo en el maestro, sino que intensifica la visión humanista y reflexiva que propone nuestra identidad javeriana.

Entre las acciones particulares concretas por destacar se incluyen tres experiencias lideradas por el Centro Pastoral San Francisco Javier: “Cinco claves de la Espiritualidad Ignaciana”, “La travesía de Javier” y los Ejercicios Espirituales. Desde el Programa Forja, se ha brindado formación en metodologías de aprendizaje-servicio, basado en retos y enfoques interdisciplinarios. Incluso se ha introducido un módulo de salud física y mental liderado por el Centro de Bienestar, al reconocer la influencia que tiene esta dimensión sobre la satisfacción del profesor y la calidad educativa de sus asignaturas.

El Centro Magis, por su parte, ha facilitado la integración de herramientas digitales en el aula y el perfeccionamiento de didácticas para una enseñanza más efectiva y centrada en el estudiante. En el 2024, la oferta formativa incorporó nuevas tecnologías, impulsando la actualización pedagógica y la innovación en la enseñanza. Así, 57 profesores participaron en la ruta propuesta en la dimensión pedagógica, con el objetivo de que en un plazo de tres años completen el 100 % del proceso y la actualización. Un aspecto importante ha sido la integración de tecnologías y herramientas digitales emergentes que mejoran y enriquecen la experiencia formativa. La incorporación de inteligencia artificial ha permitido diseñar asistentes GPT especializados para la construcción de *syllabus*, la elaboración de guías de aprendizaje para posgrados virtuales y la optimización de la planeación académica.

Además, se ha promovido la integración de la inteligencia artificial en el trabajo de aula, lo que ha favorecido a 187 estudiantes, quienes han utilizado esta tecnología como herramienta mediadora en su proceso de formación. Esto ha permitido personalizar la enseñanza, perfeccionar la gestión del conocimiento y dar relevancia al papel del profesor en entornos digitales.

De forma paralela, el Centro de Escritura acompañó a 101 profesores para optimizar la lectura, escritura y oralidad en sus asignaturas, lo que promueve prácticas pedagógicas innovadoras que favorecen habilidades críticas en los estudiantes.

Como parte de la estrategia que impulsa la renovación y la producción intelectual, se asignaron desde la Vicerrectoría Académica y la Oficina de Investigación y Desarrollo cinco cupos para la realización de periodos sabáticos y cinco cupos para pasantías de investigación para profesores, con el propósito de fomentar la generación de conocimiento y la transformación de la práctica docente. Hasta el momento, tres profesores han recibido este apoyo, lo que comprueba que existen espacios para la reflexión, la experimentación y la aplicación de nuevos diseños educativos, que impactan en el aprendizaje de los estudiantes y expanden la producción intelectual.

Junto con la formación del profesorado, la apuesta por la educación flexible como una búsqueda y un principio en ejecución ha movilizado la virtualización de asignaturas y la consolidación de una oferta robusta de 46 cursos masivos y abiertos en línea (MOOC, por sus iniciales en inglés), los cuales alcanzan a 2791 participantes en 49 países. Esto ha ampliado las oportunidades de acceso a la educación y ha mejorado el posicionamiento de la Seccional Cali en la adopción de modelos abiertos y globales.

Asimismo, se ha avanzado en la Ruta de Formación en Identidad de los Colaboradores, que permite que haya una sinergia en toda la comunidad educativa alrededor de los mismos valores y principios. Esta iniciativa permitió que casi 900 participantes ampliaran su sentido de pertenencia institucional. En esta dirección avanzó el programa Cardoner, implementado en la Javeriana Cali para el cuerpo directivo y de coordinadores; durante el 2024 se benefició a 44 de ellos.

Estos avances refuerzan y demuestran la capacidad institucional para renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la coherencia institucional en todos los niveles, para que profesores, colaboradores y directivos estén preparados y cuenten con las herramientas y la orientación que lleva a la Seccional Cali, sobre la ruta de sus principios, a las prácticas más actuales y de vanguardia en la educación superior. El seguimiento y la continuidad de estas actividades serán esenciales para *ser más* en el 2025 y garantizar que la innovación educativa se traduzca en mejores resultados de aprendizaje.

Experiencias de innovación educativa: gamificación y retos

Como resultado de las capacidades innovadoras, se destacan algunos resultados concretos. Por una parte, se diseñaron experiencias y dispositivos basados en juegos y simulaciones que impactaron 75 asignaturas, involucrando a 69 profesores y a 6670 estudiantes de pregrado y posgrado. Este enfoque ha enriquecido a la Seccional Cali y ha promovido nuevas dinámicas de interacción en el aula, lo que facilita el aprendizaje mediante la experimentación y los juegos pedagógicamente diseñados.

Por otro lado, en el marco de la transformación educativa que impulsa la Universidad, la Semana Diagonal ha sido un referente en la aplicación de metodologías de pensamiento de diseño y aprendizaje basado en retos. En el 2024, la Seccional Cali hizo una pausa en la manera convencional como llevaba a cabo este evento, para reflexionar sobre sus logros y aprendizajes. El Edu Innova Fest surgió como una oportunidad de mostrar experiencias de innovación educativa, renovar la reflexión y generar un espacio de intercambio de prácticas pedagógicas.

A diferencia de ediciones anteriores, en las cuales la Semana Diagonal involucraba a los estudiantes en la resolución de retos propuestos, este año la iniciativa se enfocó en el arraigo de comunidades de aprendizaje, renovando las prácticas pedagógicas y alineándolas con las tendencias globales en educación superior.

El Edu Innova Fest se desarrolló como un espacio de intercambio, en el que docentes, expertos y profesionales del Instituto Tecnológico de Monterrey (México) y de la Universidad del Norte (Barranquilla) compartieron conocimientos y aprendizajes que han transformado la enseñanza y el aprendizaje en sus contextos. También se presentaron los trabajos que surgieron en la Semana Diagonal y las prácticas de aula sistematizadas bajo metodologías disruptivas y novedosas en asignaturas y espacios formativos a lo largo de los últimos años. Asimismo, se reconocieron productos de innovación educativa en el Marco de Valoración de la Trayectoria Académica de los Profesores, que hace parte del Reglamento del Profesorado.

Durante el evento se presentaron 45 ponencias, de las cuales 37 estuvieron a cargo de docentes; en este participaron 69 profesores provenientes de cinco facultades y del Instituto de Estudios Interculturales (IEI). Además, participaron 4 estudiantes y 4 profesionales del medio universitario, quienes dieron muestras de su labor innovadora en el evento. Como reconocimiento a su participación y contribución a la transformación pedagógica, 56 profesores de planta fueron distinguidos dentro del Marco de Valoración de la Trayectoria Académica, que certifica las competencias profesorales.

En esta edición, el Edu Innova Fest 2024 otorgó una mención de honor al Centro Pastoral por su valiosa contribución a la formación en valores dentro del Ecosistema Javeriano de Aprendizaje. Se destacó el Plan Carrera, reconocido como una estrategia que promueve un modelo educativo centrado en las personas y el compromiso social. Como parte de esta iniciativa, se realizaron 124 talleres orientados a la construcción de proyectos de vida personal, los cuales favorecieron a más de tres mil estudiantes.

Igualmente, se reconoció la experiencia Aulas para Ser, del Centro de Bienestar, de la Vicerrectoría del Medio Universitario, que presentó un modelo de intervención en el cual la práctica educativa se integra a una perspectiva de salud mental, ampliando la concepción de aula como un espacio de satisfacción y buen vivir.

La realización del Edu Innova Fest 2024 representó una excelente muestra de lo que la Seccional Cali entiende por innovación educativa, al establecer bases firmes para la transformación pedagógica y la construcción de comunidades de aprendizaje en las que está empeñada.

Innovación en investigación, transferencia tecnológica y emprendimiento

La Seccional Cali, en el marco de su compromiso con la innovación educativa y el desarrollo tecnológico, ha ido forjando un ecosistema que impulsa la investigación, la transferencia tecnológica, el emprendimiento científico y la generación de conocimiento, con resultados tangibles en la sociedad y en el sector productivo.

La Oficina de Investigación y Desarrollo y la Oficina de Innovación y Emprendimiento han liderado la aplicación de la investigación en el entorno educativo y productivo. En colaboración con la Sede Central y el fondo de Venture Capital Furinkazan (Estados Unidos), se implementó el programa Innovation Catalyst, que capacitó a investigadores en metodologías de reducción de riesgo y apoyó cinco tecnologías en fase de incubación.

Asimismo, la Seccional Cali mantuvo su compromiso con la innovación en iniciativas como Sácale Jugo a tu Patente (Minciencias y Superintendencia de Industria y Comercio), donde la tecnología Ubicu fue seleccionada entre las cinco mejores del país. En la convocatoria Hecho en Univalle, obtuvo financiamiento para Pilares Dentales (Anatomic 3D), lo que facilita la vinculación con el sector salud y la educación en tecnologías biomédicas.

La Seccional Cali ha afianzado sus ejes estratégicos tecnológicos y de investigación con carácter interdisciplinario: (1) desarrollo humano paz, equidad y democracia; (2) salud y bienestar; (3) industria, biotecnología y bioeconomía; (4) hábitat, restauración y conservación; y (5) cultura y creación. Los proyectos relacionados con estos ejes han permitido desarrollar 10 nuevas tecnologías en diferentes fases de investigación y emprendimiento, con lo que se amplió el portafolio a 45 proyectos.

Además, con el apoyo y seguimiento de la Oficina de Innovación y Emprendimiento, se han firmado acuerdos con micro, pequeñas y medianas empresas de la región (Pacífico Snacks, LaCali, Grupo North, Colbits y Prompack), para promover soluciones adaptadas a las necesidades productivas de estas compañías. Estos acuerdos incluyen regulaciones de propiedad intelectual, que permiten la transferencia de tecnología y conocimiento, con financiamiento del proyecto de regalías Fusión i3 Valle, liderado por Reddi Colombia.

La Seccional Cali también impulsa la transferencia de tecnología y el emprendimiento académico con el apoyo de seis *tech managers*, quienes han validado en el mercado tecnologías con alto potencial educativo y social. Destacan las *spin-offs* Morphitech, Nanosensum y NPC Edugames, así como Anatomic 3D y Citobot. En la convocatoria Prueba de Concepto, se financiaron iniciativas innovadoras, como FoodPrice, para optimizar el acceso a alimentos esenciales mediante modelos económicos avanzados, y Rakonti Digital, una plataforma de escritura creativa y narrativas interactivas. También se ha apoyado la incubación de 44 empresas de base científica y tecnológica, a través de Campus Nova, brindando formación en modelos de negocio, vigilancia tecnológica, prototipado y validación de mercado. Adicionalmente, 18 emprendimientos fueron admitidos en el programa Youth Startup Academy Colombia Kosme (Corea), que destinará recursos entre el 2024 y el 2026 para promover el trabajo de *startups* tecnológicas con enfoque educativo.

El Cali Design Factory, como parte de la Design Factory Global Network, ha fomentado la innovación en educación y manufactura. A través del Proyecto de Desarrollo de Producto, en colaboración con la Universidad de Aalto (Finlandia), equipos de investigación han trabajado en robótica y descontaminación de agua; sus resultados se han presentado en Finlandia y han fortalecido la proyección internacional de la Seccional Cali. En el 2024 participaron 6 estudiantes, para un total de 24 entre el 2021 y el 2024.

Por su parte, los tres consultorios, el Jurídico, el del Hábitat y el Empresarial, sirvieron como espacios donde profesores y estudiantes de distintos semestres ofrecieron servicios universitarios en sus respectivas profesiones a la comunidad. El trabajo en los centros permitió enriquecer la formación experiencial y la práctica, al enfrentar a los estudiantes, con la debida tutoría de los profesores, a la solución de problemáticas cotidianas y concretas de las personas atendidas.

La articulación entre investigación, innovación, extensión y emprendimiento ha permitido vigorizar un ecosistema de prácticas, transferencia tecnológica, incubación de proyectos sociales y mejora de modelos de negocio basados en el conocimiento. Con estos diseños, la Seccional Cali reafirma su liderazgo en la innovación educativa y la excelencia académica y humana en su comunidad.

Innovación en investigación en los institutos

El Instituto iÓmicas y el IEI han trabajado por su liderazgo en la investigación, contribuyendo al avance en biotecnología, transferencia de tecnología y transformación social, a través de proyectos que dejen huella en el sector productivo y en las comunidades.

iÓmicas ha dado vida a 10 nuevas tecnologías, actualmente en distintas fases de maduración. Un hito relevante fue la concesión de una patente en Estados Unidos para un nanosensor de efecto de campo, avanzando en el logro de resultados de investigación que deriven en reconocimiento de la propiedad intelectual de la Seccional Cali y su capacidad de transferencia tecnológica.

En el ámbito de la formación, iÓmicas ha integrado a 5 estudiantes de doctorado, 4 de maestría y 9 de pregrado en sus procesos de investigación, además de recibir 7 pasantes nacionales e internacionales y vincular a 20 estudiantes de colegios de la región en iniciativas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (*science*, *technology*, *engineering and mathematics* [STEM]).

El IEI, por su parte, ha trabajado en estrategias de innovación social y territorial, al articular el conocimiento académico con el mejoramiento de capacidades en comunidades. En alianza con el programa de Nutrición y Dietética, ha acompañado a empresas comunitarias del norte del Cauca en la estandarización de productos alimenticios transformados, mediante la creación de una plataforma nutricional, la actualización de tablas de composición de alimentos y el diseño de recetarios para Sacha Nasa, Nasalac y Pílamo.

En colaboración con el programa de Ingeniería Civil, desarrolló una propuesta para el mejoramiento vial de 4 kilómetros de acceso a la empresa comunitaria Ŧwe'sx Arroz, priorizada para su financiamiento mediante el mecanismo de obras por impuestos en el 2025, con el respaldo de Innpulsa, el municipio de Caloto y la Agencia de Renovación del Territorio.

El proyecto Putumayo Soñado 2 implementó un diplomado en Formulación de Proyectos, capacitando a 17 lideresas y líderes comunitarios, e inauguró el primer laboratorio de diálogo social, con la participación de 45 líderes campesinos y miembros de juntas de acción comunal en ese territorio. Además, en alianza con Ingenio Providencia, certificó a 30 nuevos líderes comunitarios en la cuarta cohorte del diplomado para el Liderazgo Social Transformador.

Estos avances apoyan el trabajo del Instituto iÓmicas en biotecnología y transferencia tecnológica, lo que permite la participación de nuevas tecnologías y su vinculación con el sector productivo, a la vez que el IEI ha ampliado su sello en innovación social y desarrollo territorial, promoviendo la articulación del conocimiento académico con las necesidades de las comunidades y los actores locales.

Innovación para la formación integral desde el medio universitario

En el contexto global de la educación superior, el bienestar y el cuidado integral han dejado de ser complementos educativos para convertirse en ejes estratégicos fundamentales para la sostenibilidad del aprendizaje y la permanencia estudiantil. La cuarta revolución industrial, con su énfasis en la digitalización, la automatización y la hiperconectividad, plantea retos sin precedentes para las instituciones educativas, las cuales deben diseñar entornos formativos que no solo desarrollen competencias técnicas y profesionales, sino que también integren el bienestar

emocional, físico, social y espiritual como parte del proceso educativo.

En este marco, la Seccional Cali ha impulsado su modelo de bienestar integral, que ubica al estudiante en el centro del ecosistema de aprendizaje. A través de la Vicerrectoría del Medio Universitario y sus centros, se han implementado nuevas metodologías para articular el aprendizaje experiencial con el bienestar y la identidad javeriana, intensificando las acciones que llevan a que la formación universitaria responda cada vez de mejor manera a los desafíos de la sociedad contemporánea.

Desde el Centro de Bienestar, la innovación en la formación integral se reflejó en propuestas como la Red Voces Javerianas, que promovió el diálogo y la participación estudiantil en múltiples escenarios, así como en la implementación de electivas como Debates en Sexualidad y Desarrollo Personal, propuesta que alcanzó altos niveles de satisfacción entre los estudiantes. El Centro de Expresión Cultural también afianzó su papel en la formación integral mediante metodologías basadas en las artes, al formular programas que han sido reconocidos en eventos académicos y culturales.

En el marco de la Universidad Inclusiva, se estableció una ruta de acompañamiento para personas con capacidades diferentes que realizan sus prácticas profesionales, en colaboración con la Oficina de Prácticas. Esta iniciativa contempla un procedimiento integral de apoyo al estudiante, incluidos la formación de tutores, la armonización del sistema de información y el diseño de procesos diferenciados. Como resultado, este año un estudiante ingresó a una organización bajo este modelo de práctica inclusiva.

En el 2024, el Centro de Expresión Cultural llevó a cabo la sistematización de distintas experiencias educativas disruptivas de la última década. Se presentaron diez propuestas pedagógicas en escenarios nacionales e internacionales y se publicaron tres documentos académicos sobre la relación entre arte y educación, en apoyo a la producción de conocimiento en este campo. Asimismo, se destaca el programa PRISMA, que permitió la articulación de procesos de aprendizaje interdisciplinarios con el arte, en busca de que esta dimensión se destaque en la formación humanística de los estudiantes. Se resaltan eventos como Muralú y Luz del Alma Mía, en los cuales se promovió la cocreación y la participación estudiantil.

En el ámbito del deporte y la actividad física, el Centro Deportivo implementó estrategias para integrar el bienestar corporal en la formación universitaria. El Programa Neos-Activos, dentro de la estrategia Clima Organizacional Salud y Bienestar, permitió que más de 1500 estudiantes participaran en espacios de actividad física alineados con su formación. Además, fuimos anfitriones de los Fisu America Games, en los que participaron 17 delegaciones.

En el 2024, la innovación en la formación integral desde el medio universitario se consolidó, manteniendo el espíritu característico de la Javeriana y alineándose con las nuevas tendencias en educación superior; entre estas, se destacó la prioridad del bienestar como un factor clave para la permanencia y el éxito estudiantil. La integración de metodologías activas, estrategias basadas en la experiencia y programas de bienestar y equidad revitalizan el compromiso de la Universidad con una formación integral que se experimente, se viva y transforme a quienes participan de ella.


Bienvenidos
Neojaverianos/as

Las facultades y sus programas en la innovación educativa

La Seccional Cali ha participado en el escenario de la educación superior con perspectivas innovadoras, que refuerzan el aprendizaje, la investigación y la relación con el entorno. Durante el 2024, cada facultad trabajó en la actualización curricular, la adopción de nuevas metodologías pedagógicas y la implementación de herramientas tecnológicas avanzadas, promoviendo la excelencia humana y académica.

Facultad de Ingeniería y Ciencias

Esta facultad implementó prácticas que renuevan la enseñanza y el aprendizaje en sus programas de pregrado y posgrado. En el último año se han incorporado metodologías y tecnologías emergentes en diversas áreas de la ingeniería, optimizando la formación de los estudiantes y su capacidad de adaptación a los desafíos del sector.

Como parte de este proceso, la facultad ha impulsado una metarreforma educativa, un proyecto de transformación cuyo propósito es modernizar los programas de ingeniería, mejorar la calidad del aprendizaje y hacer seguimiento a una formación más flexible, interdisciplinaria y alineada con las demandas del sector productivo y científico. La metarreforma incluye la actualización de los planes de estudio, la dinamización de asignaturas transversales, la incorporación de herramientas digitales avanzadas y una mayor accesibilidad de los programas de posgrado.

Adicionalmente, se ha avanzado en la creación de asignaturas transversales que facilitan la integración de conocimientos entre distintas ingenierías y fomentan una formación más holística. Para mejorar la enseñanza, se han implementado metodologías activas centradas en la resolución de problemas y el aprendizaje aplicado, lo que promueve el uso de herramientas tecnológicas, como inteligencia artificial generativa, impresión 3D y plataformas interactivas. También se ha diseñado un modelo de aseguramiento del aprendizaje, que permite evaluar de manera continua la eficacia de las técnicas implementadas. Este modelo busca garantizar que la enseñanza no solo sea actualizada y pertinente, sino que también genere resultados medibles en la formación profesional de los estudiantes.

En Ingeniería Civil, se ha integrado el Building Information Modeling (BIM) y la construcción sostenible, para responder a las exigencias del sector de infraestructura. Ingeniería Electrónica fortaleció la combinación de teoría y práctica desde los primeros semestres, optimizando la aplicación de conocimientos en escenarios reales. Ingeniería Industrial ha ampliado su enfoque en analítica de datos y tecnologías emergentes, mientras que Ingeniería de Sistemas y Computación actualizó su currículo con énfasis en ciberseguridad, inteligencia artificial y diseño interactivo.

Finalmente, los programas de Ingeniería Biomédica e Ingeniería Mecánica promovieron el trabajo conjunto entre sus estudiantes para el desarrollo de la competencia interdisciplinaria, al proponer el diseño de dispositivos mecánicos relacionados con la rehabilitación en salud.

En posgrados, la facultad aprobó una reforma curricular en la Maestría en Ingeniería y Ciencias, lo que reduce su duración e introduce una mayor flexibilidad en la selección de líneas de conocimiento, facilitando así su articulación con el Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas. Además, los programas de posgrado han afianzado un modelo de presencialidad flexible, lo que permite la participación de estudiantes de diversas regiones, como Bogotá, Montería y el Eje Cafetero. En la Maestría en Restauración Ecológica se construyó un juego interactivo, en colaboración con el Centro Magis, diseñado para explorar conceptos económicos en contextos aplicados.

La facultad actualizó su infraestructura con la inauguración de nuevos laboratorios, entre ellos el Laboratorio de Bioinstrumentación y Análisis de Movimiento, que da un paso adelante en la formación en ingeniería biomédica, y el Laboratorio de Biotecnología Molecular, destinado al estudio en ciencias biológicas y biotecnología. Asimismo, se han presentado propuestas para la construcción del Laboratorio de Ingeniería Sísmica, con el objetivo de avanzar en la investigación en estructuras y materiales.

El enfoque en innovación aplicada ha acelerado la realización de proyectos, con impacto en distintas áreas. Un ejemplo es la alianza con la empresa PromPack, mediante la cual se ha avanzado en la creación de dispositivos de terapia respiratoria. Además, se desarrollaron investigaciones en inteligencia artificial aplicada al análisis de redes sociales y modelación de datos, así como estudios en movilidad urbana para la optimización de rutas y seguridad en la construcción.

Para promover la divulgación científica y el vínculo con el sector productivo, la facultad impulsó eventos como ExpoTech, en los que estudiantes y docentes presentan proyectos con aplicación industrial. De igual manera, se firmaron convenios internacionales con universidades como la Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (FAU), en Alemania, fomentando la movilidad estudiantil y el intercambio académico.

En el 2025, la facultad continuará cimentando su enfoque en innovación educativa mediante la implementación de nuevos programas en desarrollo, entre ellos Ingeniería de Información y Datos y la Especialización en Movilidad y Transporte Urbano Sostenible. Estos programas estarán alineados con los principios de la metarreforma educativa, lo que incrementa la interdisciplinariedad y adaptabilidad a las necesidades del entorno académico y profesional.

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

La facultad se ha enfocado en la transformación de las metodologías de enseñanza, la integración de tecnologías emergentes y el avance en la internacionalización. Durante el 2024, la actualización curricular, la digitalización del aprendizaje y la optimización de la infraestructura han permitido potenciar la formación de los estudiantes y adecuarla a las dinámicas del entorno global.

Uno de los avances más significativos ha sido la implementación de la metodología *collaborative online international learning* (COIL) como estrategia de internacionalización del currículo. Este modelo ha facilitado la interacción entre estudiantes y docentes de la facultad y sus pares en universidades de México, Ecuador, Canadá y Estados Unidos. Su aplicación en asignaturas como Marketing Turístico y Gastronómico, Fundamentos de Negocios Internacionales, Gerencia Social, Gestión Intercultural y Estrategia Empresarial ha permitido incorporar perspectivas globales en la enseñanza.

El aprendizaje basado en retos (ABR) se introdujo en la formación del programa de Mercadeo a través de

asignaturas como Proyecto de Innovación Colaborativa y Proyecto de Investigación de Mercados. En estos cursos, los estudiantes han trabajado en proyectos reales con 28 empresas, desarrollando soluciones aplicadas a desafíos empresariales. Esta metodología fortalece la relación entre la academia y el sector productivo, lo que promueve un aprendizaje más práctico y conectado con el entorno profesional.

En la Maestría en Política Social se han incorporado estrategias de gamificación, utilizando juegos como *Modern Art, Akropolis* y *Nations Maneuver*, lo que facilita la enseñanza de conceptos de micro y macroeconomía en el contexto de políticas públicas. Además, la introducción del *software* Jamovi ha posibilitado la formación de competencias en análisis cuantitativo, para la formulación y evaluación de políticas.

La modernización de la infraestructura física y tecnológica ha acompañado este proceso de transformación. El Laboratorio de Economía Aplicada (LEA) ofreció formación en herramientas como R, Power BI, Tableau, Python y Excel, con una participación de 1002 estudiantes en 108 talleres. En el ámbito financiero, el Laboratorio de Contabilidad y Finanzas (LCYF) implementó LSEG Workspace, para propiciar el desarrollo de simulaciones de escenarios contables y bursátiles. En el campo del mercadeo y la logística, el Laboratorio de Mercadeo y Logística (Mercatería) incorporó tecnología de seguimiento ocular (*eye-tracking*) en 32 talleres, en los cuales participaron 3350 estudiantes, para el análisis del comportamiento del consumidor y la evaluación de estrategias comerciales.

Como parte del proceso de transformación digital, la facultad avanzó en la optimización de procesos académicos mediante la digitalización de 15 procedimientos administrativos en pregrado y 11 en posgrado, lo que ha mejorado la gestión. Esta modernización ha estado acompañada de herramientas de analítica de datos y plataformas interactivas que han hecho evolucionar la experiencia de estudiantes y docentes en estos aspectos.

El impacto de la inteligencia artificial en la educación ha sido otro eje relevante de reflexión de la facultad. Así, se realizaron talleres de formación docente en inteligencia artificial generativa, en niveles básico e intermedio, junto con la formulación de lineamientos para su uso en el aula, con el objetivo de garantizar su integración ética y transparente en la enseñanza.

Para el 2025, la facultad continuará la expansión de su oferta en educación ejecutiva, el impulso de la movilidad académica, la modernización de sus laboratorios especializados y la implementación de nuevas ideas de actualización curricular. La integración de herramientas tecnológicas, la incorporación de inteligencia artificial en los procesos educativos y la vinculación con el sector productivo seguirán siendo ejes fundamentales, para garantizar una formación integral javeriana alineada con los desafíos del entorno global y las demandas del mundo de las empresas, las organizaciones y el trabajo.

Facultad de Ciencias de la Salud

Esta facultad ha trabajado en la actualización curricular, la digitalización del aprendizaje y el uso de tecnología avanzada para la enseñanza y la práctica clínica. Durante el 2024, se implementaron estrategias para la formación de profesionales de la salud con metodologías activas, herramientas digitales y simulación médica de alta fidelidad, lo que ha mejorado la calidad académica y la preparación de los estudiantes para enfrentar los retos del ejercicio profesional.

La facultad ha avanzado en la formación interdisciplinaria con iniciativas como la articulación entre Nutrición y Dietética y Diseño de la Comunicación Visual, que permitió la elaboración de siete productos con empaques innovadores, los cuales se presentaron en un seminario académico. Además, en el programa de Nutrición y Dietética, se desarrollaron diseños de integración curricular en cuatro asignaturas clave, lo que permitió que 120 estudiantes realizaran actividades de campo con la comunidad escolar de la comuna 18.

En cuanto a la transformación de metodologías de enseñanza, se han implementado herramientas de gamificación con la creación de los juegos de cartas *Cytosign*, para Biología Celular, y *Fecunrace*, para Biología del Desarrollo. También se promovió la metodología de clase invertida, con actualizaciones continuas y apoyo del Centro Magis, lo que ha mejorado la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje. En los programas de Medicina, Nutrición y Dietética y Enfermería se han integrado tecnologías educativas basadas en aprendizaje activo, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas, por medio de plataformas digitales y recursos interactivos.

El uso de tecnología educativa ha sido otro eje clave en la innovación. Se implementaron 745 licencias de la plataforma Lecturio, contribuyendo a la enseñanza en Medicina y Enfermería a través de contenidos interactivos y estrategias basadas en la evidencia. Asimismo, en la Clínica Versalles se incorporó un enfoque de análisis crítico con herramientas de estudio y profundización en pregunta clínica, lo que ha perfeccionado la formación de los residentes de Anestesiología en investigación y práctica clínica.

La digitalización ha sido un factor clave en la optimización de procesos académicos y administrativos. En efecto, se actualizaron los formatos de evaluación de prácticas comunitarias y clínicas, en colaboración con el Departamento de Cuidado de Enfermería y el Centro Magis, lo cual garantiza una mayor objetividad en la valoración del desempeño estudiantil. También se realizaron avances en la transformación digital del Hospital Simulado, con la digitalización progresiva de formatos administrativos, para optimizar procesos y reducir los efectos sobre el medio ambiente.

La formación docente ha sido otra área prioritaria. En la segunda cohorte del Diplomado de Docencia en Salud, 19 docentes completaron con éxito su formación, que abarca temas como didácticas, aprendizaje autónomo, inclusión educativa y manejo de recursos tecnológicos. Además, los docentes de la Especialización en Anestesiología participaron en capacitaciones sobre metodologías innovadoras de evaluación, incluidas herramientas como mini-CEX, DOPS y rúbricas específicas para presentación de casos clínicos.

También se llevó a cabo una clase en espejo sobre cuidado paliativo, en colaboración con la Universidad de Antioquia, con la participación de 51 estudiantes y 3 profesores, promoviendo el intercambio de conocimientos especializados.

La facultad ha hecho un esfuerzo adicional por la movilidad estudiantil y docente con nuevas alianzas, lo que ha permitido que los estudiantes de Medicina y Enfermería participen en cursos COIL sobre trauma y urgencias en la Universidad del Desarrollo de Chile y en estancias en la Universidad de Panamá.

Para el 2025, la Facultad de Ciencias de la Salud continuará su mejora en la formación e investigación con la presencia del Centro Interdisciplinario de Estudios en Salud (CIES), el esfuerzo por la investigación aplicada y la incorporación de nuevas metodologías, con apoyo de tecnologías de la información y la inteligencia artificial en la formación médica. La modernización de los laboratorios, la digitalización de procesos y la integración de simulaciones avanzadas seguirán siendo ejes fundamentales en la transformación de la enseñanza y el aprendizaje en el área de la salud.

Facultad de Creación y Hábitat

Esta facultad integró metodologías activas, herramientas tecnológicas y estrategias de formación interdisciplinaria. Durante el 2024, la implementación de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), problemas (ABPr) y retos (ABR) ha optimizado la formación en todos sus programas.

La facultad se ha comprometido con la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza; profesores de los departamentos de Creación y Hábitat han implementado su uso en actividades como talleres, pruebas de lectura,

generación de imágenes, animaciones y diseño de interfaces. Además, en el Taller Integral Bioclimático II se utilizaron renders en 360° y gafas de realidad virtual para la inmersión total en proyectos arquitectónicos, ofreciendo a los estudiantes experiencias de aprendizaje innovadoras y aplicadas.

Otro avance relevante es el uso de lúdicas para el aprendizaje. Un ejemplo es el juego *Adivina el edificio*, inspirado en *Adivina quién*, que ha sido utilizado en cursos de arquitectura para aumentar el reconocimiento de edificios clave y la memoria arquitectónica de manera interactiva. Desde el 2020, esta herramienta ha beneficiado a múltiples estudiantes y actualmente se encuentra en proceso de formalización como un juego de mesa reutilizable.

En el 2024, se consolidó la estrategia La Liga, diseñada para ayudar a la gestión de horarios y mejorar la calidad de los proyectos de los estudiantes en los talleres integrales de arquitectura. Además, se llevaron a cabo recorridos urbanos y arquitectónicos como parte del aprendizaje experiencial en programas de arquitectura y diseño, fomentando la interacción con el entorno y el análisis crítico del espacio construido.

Adicionalmente, la facultad trabajó en el establecimiento de una agenda multicampus con la Sede Central. Así, se lanzaron programas novedosos, como la asignatura multidisciplinar Diseño de Servicios y Experiencias, que impulsa la innovación abierta y el trabajo interdisciplinario.

Asimismo, la facultad trabajó en la creación de nuevas especializaciones con currículos modulares, lo que permite a los estudiantes cursarlas de forma flexible a través de microcredenciales. Entre los programas en gestación se encuentran Diseño de Experiencias Gastronómicas, Diseño de Experiencias Expositivas y Ciudades Inteligentes, que abordan desafíos contemporáneos mediante enfoques innovadores y transversales.

Para el 2025, la facultad continuará avanzando en la implementación del Doctorado en Creación Proyectual, que incrementará la investigación y la producción académica. Además, dará nuevos pasos en la obtención de la acreditación internacional RIBA para el programa de Arquitectura, la cual verifica estándares internacionales de excelencia en formación arquitectónica.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Esta facultad ha impulsado la transformación de sus metodologías de enseñanza, el uso de tecnologías emergentes y el crecimiento de la interdisciplinariedad. En el 2024 incorporó herramientas pedagógicas innovadoras y virtualización.

Uno de los resultados más destacados ha sido la implementación de Datápolis, un juego de mesa híbrido con componente analógico y virtual, diseñado para fomentar el pensamiento crítico y la solución de problemas, a partir de datos reales en el ámbito de la gestión pública. Se realizó en colaboración con la Unidad de Acción Vallecaucana, Cali Visible y el Centro de Juegos y Experiencias Interactivas (Gamelab), con una versión final esperada para el 2025. Otra iniciativa innovadora ha sido Dilema, una aplicación móvil basada en teoría de juegos para la negociación y resolución de conflictos, utilizada en cursos de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, la cual permite a los estudiantes simular escenarios estratégicos y tomar decisiones en tiempo real.

En el ámbito de la formación clínica en Psicología, se ha aplicado la estrategia de pacientes simulados, que posibilita a los estudiantes practicar habilidades técnicas y relacionales en un entorno controlado. Además, se diseñó una simulación con inteligencia artificial para la evaluación de pacientes neurológicos, en alianza con el Centro Magis, lo que ha mejorado la formación en neuropsicología clínica.

En términos de infraestructura, se han realizado avances en la modernización de laboratorios, incluida la adquisición de 25 nuevos computadores para el Laboratorio de Ciencias Sociales y el inicio de las obras del MediaLab, un espacio diseñado para la investigación y experimentación en comunicación digital.

En el marco del aprendizaje experiencial, la facultad ha promovido prácticas tempranas en el Consultorio Jurídico, lo que permite a los estudiantes de los primeros semestres de Derecho participar en audiencias de conciliación en las Casas de Justicia de Cali.

Para el 2025, la facultad continuará integrando tecnologías avanzadas en la enseñanza, intensificando la virtualización de programas y promoviendo el diseño de currículos flexibles y modalidades híbridas. Se espera robustecer el uso de la inteligencia artificial en metodologías pedagógicas y ampliar las oportunidades de doble titulación.

Innovación en lo administrativo

La Vicerrectoría Administrativa afirmó su compromiso en la transformación institucional mediante estrategias renovadas que han acompañado cada vez mejor la gestión universitaria. La integración de tecnologías avanzadas, la automatización de procesos y un enfoque sostenible han incrementado la eficiencia operativa y financiera, al alinear la administración con las exigencias de un entorno en constante evolución.

Desde la Dirección Financiera, se han implementado soluciones tecnológicas que optimizan la gestión de los recursos económicos y mejoran la toma de decisiones estratégicas. La adopción de Robotic Process Automation (RPA) en la renovación de convenios del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex) ha reducido los tiempos de procesamiento en un 60 %, al facilitar la gestión de créditos estudiantiles con algoritmos avanzados de automatización. Asimismo, la migración del sistema ERP a la nube (versión 9.2) ha permitido integrar procesos contables y administrativos en tiempo real, lo que potencia el análisis financiero. La automatización de la facturación electrónica y la implementación de tableros de control interactivos basados en inteligencia artificial han elevado la precisión de la gestión del flujo de efectivo al 99,26 % y optimizado la toma de decisiones con datos predictivos.

El Centro de Servicios Informáticos (CSI) ha sido clave en la modernización tecnológica, al liderar la ciberseguridad y la transformación digital. Así, se han desplegado estrategias de última generación, como el uso de inteligencia artificial para la detección temprana de amenazas cibernéticas, la modernización de *firewalls* de última generación y la optimización del Plan de Recuperación ante Desastres (DRP). La digitalización se ha optimizado con la migración de aplicaciones críticas a la nube y el uso de contenedores Docker, lo cual genera eficiencia operativa y escalabilidad de los sistemas universitarios. La creación de un equipo interno de desarrollo de *software* ha reducido la dependencia de proveedores externos, lo que ha mejorado los tiempos de respuesta y disminuido los costos operativos.

Como parte de la transformación digital, el CSI ha modernizado los sistemas de gestión académica y administrativa mediante la automatización de plataformas

clave. La migración de diversos sistemas a la nube y la implementación de herramientas en Salesforce han incrementado la eficiencia de procesos como la gestión de estudiantes y la solicitud de devoluciones, al agilizar trámites y hacer más amable la experiencia universitaria.

La Oficina de Gestión de Recursos Físicos y Ambientales ha movilizado propuestas innovadoras en sostenibilidad y eficiencia energética, mostrando el genuino interés de la Seccional Cali en la gestión ambiental. La obtención de la Certificación Internacional I-REC ha garantizado que el 100 % del consumo energético provenga de fuentes renovables, lo que ha reducido 1070 toneladas de CO^2. La instalación de un sistema fotovoltaico en el Instituto iÓmicas reforzó la autosuficiencia energética del campus, con una capacidad de generación de 25 000 kWh al año. Además, la automatización del sistema de captación de agua lluvia ha permitido una evolución en la forma en que se venía realizando el riego de jardines, mientras que la implementación de un sistema autónomo de compostaje logró el aprovechamiento total de los residuos orgánicos generados en la Seccional. La renovación del 93 % del sistema de iluminación con tecnología LED ha contribuido significativamente a la reducción del consumo energético.

En el ámbito de los servicios universitarios, la automatización ha mejorado la experiencia de la comunidad académica. La digitalización del proceso de facturación para concesionarios y la implementación de un sistema de autoservicio financiero simplificaron la gestión administrativa. Asimismo, la integración de herramientas tecnológicas en la administración de espacios universitarios optimizó el uso de recursos y garantiza una gestión más transparente de los ingresos.

Por otra parte, iniciativas innovadoras como la creación de una barra de ensaladas y un carro móvil de alimentos saludables han promovido hábitos de alimentación balanceada dentro del campus.

La innovación también ha transformado la gestión del talento humano. Así, se han implementado estrategias para hacer más eficiente la administración del personal y favorecer el desarrollo organizacional. La automatización de la gestión de nombramientos y novedades ha reducido tiempos de procesamiento y ha mejorado la trazabilidad de las gestiones. Además, el seguimiento automatizado de los periodos de prueba garantiza notificaciones oportunas y un mejor control de la información.

El programa Javebilingüe ha sido ampliado, lo que aumenta la capacitación en inglés del personal académico y administrativo, mientras que la digitalización de los auxilios educativos mediante Microsoft Forms ha mejorado la trazabilidad y la eficiencia en la gestión.

Gracias a la sinergia entre la Dirección Financiera, el CSI, la Oficina de Gestión de Recursos Físicos y Ambientales, la Oficina de Servicios Universitarios y la Oficina de Gestión del Talento Humano, la Vicerrectoría Administrativa ha trabajado en un modelo de gestión innovador y eficiente. Esto ha permitido la modernización de la Javeriana Cali, al optimizar recursos, lograr la seguridad digital y promover la sostenibilidad ambiental.

En conjunto, la transformación impulsada por la Vicerrectoría Administrativa ha hecho avanzar a la Seccional en su propósito de transformación digital. Su apuesta por la mejora de la gestión ha permitido desarrollar un ecosistema tecnológico y sostenible que potencia la eficiencia operativa, incrementa la seguridad digital y mejora la experiencia formativa. Estas ideas revelan una gestión moderna y ágil, haciendo posible que la institución continúe liderando en el ámbito educativo con soluciones adaptadas a los desafíos del siglo XXI.

En Javeriana Cali la innovación es tradición: tercera medición sobre cultura de innovación InnoQuotient

Por último, para cerrar los aportes de la Seccional en lo relativo a la innovación, y con el fin de verificar los avances en esta mega, en el 2024, la Seccional Cali llevó a cabo una nueva

medición del índice de cultura organizacional de innovación (InnoQuotient). Este instrumento, basado en estudios sobre dinámicas organizacionales que fomentan o limitan la innovación, ya se había aplicado en la Universidad en el 2014 y el 2018 para evaluar la evolución de esta cultura dentro de la Seccional.

En esta ocasión, la medición fue liderada por la Vicerrectoría Académica de la Seccional y contó con la participación de 588 miembros de la comunidad educativa. Los resultados muestran un puntaje de 3,41, que supera el promedio global de organizaciones evaluadas (3,37) y del sector educativo (3,34). Desde el 2018, el índice ha mostrado en la Universidad una fase de estabilización, lo que podría ser una respuesta tanto a la aceleración de los cambios en el entorno como al esfuerzo inicial que posicionó a la Seccional Cali en una trayectoria de transformación.

En la evaluación del 2024, los aspectos mejor calificados fueron los valores (principios y creencias), con un puntaje de 3,72, y el clima institucional (ambiente organizacional para la innovación), con 3,47, lo que revela un fuerte compromiso de la Seccional Cali con la innovación y con un entorno propicio para que emerja. Quedan opciones de mejora en los aspectos relativos a procesos (métodos y estructuras) y los comportamientos (hábitos y acciones), que obtuvieron puntuaciones de 3,19 y 3,34, respectivamente.


MOMENTOS PARA CONTEMPLAR
EL GRAN ÁRBOL FUE UNA PEQUEÑA SEMILLA

Mega Impacto
Universitario Transformador

PROPÓSITO: realizar las funciones de docencia, investigación, servicio y gestión con impacto transformador en comunidades y territorios, para buscar la reconciliación, la convivencia y la sostenibilidad.

La Seccional Cali ha reafirmado su compromiso con la transformación social mediante miradas integrales que articulan la docencia, la investigación, y el servicio y la gestión académica, con el propósito de dejar resultados positivos en las comunidades y los territorios. Tal es el espíritu de nuestro propósito superior.

A través de la Vicerrectoría Académica, las facultades, los institutos y la Dirección de Relacionamiento, la Seccional Cali ha promovido iniciativas para fortalecer la calidad educativa, innovar en metodologías de enseñanza y ampliar el acceso a la educación superior por medio de programas virtuales y modelos de aprendizaje flexibles.

Además, la investigación y la consultoría han sido fundamentales en la generación de conocimiento con impacto social, al contribuir al análisis y desarrollo de soluciones para problemáticas del entorno.

Resultados de excelencia en la formación integral

En el 2024, la Seccional Cali contó con un total de 8572 estudiantes matriculados, distribuidos en 27 programas de pregrado y 53 programas de posgrado. Asimismo, se graduaron 1248 estudiantes en pregrado y 979 en posgrado.

Los resultados a nivel nacional de la prueba de Estado Saber Pro 2023 (publicados en el 2024) posicionan a la Javeriana Cali entre las mejores 10 universidades del país, con 20 estudiantes con los mejores puntajes, según el reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional.

Desde el Centro de Consultoría y Educación Continua, con apoyo y participación de las facultades, la Seccional reafirmó su compromiso con la formación permanente, al favorecer a 11 533 personas a través de 452 programas de formación, los cuales incluyeron 112 programas abiertos, 94 dirigidos a empresas y 246 en modalidad virtual, dentro de los cuales se ofrecieron 80 diplomados.

En el 2024, la Seccional Cali reafirmó su compromiso con la formación integral y la empleabilidad de sus estudiantes a través de diversas visiones. Como resultado de las prácticas formativas, el 32 % de los estudiantes fueron contratados inmediatamente después de finalizarlas. Además, en el marco del Programa de Equipamiento para el Trabajo, 881 estudiantes realizaron pruebas psicotécnicas, 647 participaron en actividades de preparación y 141 complementaron su formación con la Ruta de Empleabilidad gamificada.

En el ámbito de las prácticas en salud, se gestionaron nuevos convenios con 2 escenarios clínicos y 5 no clínicos, además de la renovación de 15 acuerdos con instituciones del ramo, lo que aumenta las oportunidades de formación práctica y profesional en el sector.

El seguimiento a los practicantes ha permitido la actualización de los currículos académicos y ha revelado la puesta a punto de habilidades clave, como análisis, adaptación y comunicación efectiva, aspectos fundamentales para la empleabilidad. Adicionalmente, el programa Estudie-Trabajando brindó experiencias laborales tempranas, con la participación de 10 organizaciones y la oferta de 14 vacantes para estudiantes.

Excelencia académica y aseguramiento de la calidad

Uno de los ejes centrales del impacto transformador ha sido el perfeccionamiento del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, el cual ha evolucionado para optimizar los procesos de autoevaluación de los programas académicos y trabajar por la mejora continua del aprendizaje. Durante el 2024 se incorporaron nuevas métricas para analizar el desempeño de los estudiantes, incluido el monitoreo de asignaturas canceladas y la evaluación de los resultados de las prácticas formativas en pregrado. Estas acciones generaron diagnósticos más precisos para la toma de decisiones estratégicas en la gestión académica. En el nivel de posgrado, se implementaron análisis de cohorte que facilitan el seguimiento de la trayectoria estudiantil, velando por que los programas se adapten a las necesidades de formación avanzada y especialización.

El compromiso con la excelencia académica se observa en la gestión de los registros calificados y de la acreditación de los programas.

En el 2024, la Seccional Cali renovó el registro calificado de importantes programas, como la Maestría en Interculturalidad, Desarrollo y Paz Territorial, la Maestría en Gerencia de Organizaciones en Salud, el pregrado en Nutrición y Dietética y las especializaciones médico-quirúrgicas en Medicina de Urgencias y Medicina Familiar. Asimismo, programas destacados, como Psicología, Economía, Diseño de Comunicación Visual y Negocios Internacionales recibieron su renovación

de registro calificado por contar con acreditación de alta calidad. Durante el año, el 100 % de los programas de pregrado acreditables lograron su acreditación de alta calidad, mientras que en el nivel de posgrado el 17 % de los programas han sido acreditados. En este sentido, se sigue trabajando para lograr su reconocimiento y excelencia a nivel nacional e internacional.

Transformación curricular, aseguramiento y flexibilización del aprendizaje para el éxito estudiantil

La transformación educativa requiere de modelos de aprendizaje actualizados que promuevan el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas en contextos reales. Durante el 2024, se avanzó en la actualización de 418 *syllabus* de 24 programas académicos, de los cuales 331 alcanzaron su versión final, al integrar metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje basado en problemas, trabajo interdisciplinario y herramientas digitales. La incorporación de herramientas de inteligencia artificial en el diseño de los *syllabus* permitió mejorar la personalización del aprendizaje, adaptando los contenidos y la didáctica a las necesidades particulares de los estudiantes.

Otro de los avances clave ha sido el aseguramiento del aprendizaje y el éxito estudiantil, enfocado en garantizar que los estudiantes desarrollen competencias a lo largo de su trayectoria. Programas como Nutrición y Dietética, y Enfermería han implementado rutas estructuradas que hacen seguimiento a una progresión coherente en la adquisición de habilidades y conocimientos.

La Seccional Cali mantiene y perfecciona un ecosistema de acompañamiento estudiantil, el cual ha permitido atender a más de 3100 estudiantes a través de procesos de orientación, tutorías y estrategias de permanencia. Este ecosistema no solo busca reducir la deserción universitaria, sino que también estrecha la relación entre los estudiantes y la institución, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador.

El perfeccionamiento del perfil de egreso institucional ha sido clave para hacer un seguimiento de las competencias orientadas a la solución de desafíos sociales, económicos y ambientales. Para perfeccionar el perfil, en programas como Ingeniería Industrial y Medicina se integraron módulos enfocados en la toma de decisiones basada en datos, la ética profesional y la innovación en la gestión del conocimiento. En Gastronomía y Artes Culinarias se han implementado asignaturas sobre sostenibilidad alimentaria y gestión de negocios gastronómicos, lo que contribuye a la seguridad alimentaria y a la economía circular en el sector.



La investigación y su impacto transformador

La Seccional Cali ha mostrado su liderazgo en la producción de conocimiento mediante un ecosistema investigativo potente, que articula la excelencia académica con la generación de soluciones para el desarrollo social, económico y ambiental. A través de la Vicerrectoría Académica, la Oficina de Investigación y Desarrollo y las diferentes facultades, se impulsan propuestas que enriquecen la capacidad científica y tecnológica de manera significativa, lo que hace de la Seccional Cali un actor cada vez más relevante en el ecosistema de ciencia y tecnología del suroccidente y del país. Un ejemplo del papel de la Javeriana fue el apoyo que dio al Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación (Minciencias) para la realización del Encuentro Nacional de Consejos Departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación (CODECTI) en octubre del 2024, como antesala a la COP16. Adicionalmente, con visión estratégica, durante el año se aprobó un nuevo Plan Institucional de Investigación para el periodo 2025-2030 y se pusieron en marcha comités de ética de la investigación.

Indicadores estratégicos de la investigación

En el 2024, el 52 % de los profesores de planta contaban con título de doctorado (54 % si se incluyen los títulos equivalentes del área médica), y 11 profesores se encontraban en proceso de formación doctoral, impulsando una comunidad cada vez más cualificada. Asimismo, el 62 % de los grupos de investigación fueron categorizados en A y A1 por Minciencias. Finalmente, la producción científica alcanzó 221 artículos publicados en revistas indexadas en Web of Science (WoS) y Scopus, se incrementaron en 30 % las citaciones en Scopus y se publicaron 31 libros de investigación, lo que muestra el esfuerzo por lograr un impacto creciente y un mayor reconocimiento a la investigación realizada en la Seccional Cali.

Recursos para la investigación

Los recursos externos directos para la investigación alcanzaron $12 657 millones, a los que se suman $7631 millones de carácter indirecto, es decir, recursos para actividades de investigación que se ejecutan desde fuentes diferentes al presupuesto de la Universidad, por ejemplo, algunos de los proyectos relacionados con recursos provenientes de regalías. Además, el Fondo Institucional de Investigación destinó $2 193 995 566 como apoyo de recursos internos a los proyectos. En total, el 85 % de los recursos destinados a proyectos de investigación provinieron de fuentes externas, lo que afirma el esfuerzo de la Seccional en la atracción de financiamiento científico y tecnológico.

Investigación e innovación en seguridad alimentaria

En el 2024, la Seccional Cali impulsó diversas investigaciones en seguridad alimentaria, las cuales integraron biotecnología, nutrición y desarrollo sostenible. El Instituto iÓmicas aumentó su participación en proyectos de biotecnología y detección molecular, y colaboró con la Facultad de Ingeniería y Ciencias en el desenvolvimiento de tecnologías para el análisis de procesos biológicos. Además, a través del Instituto de Estudios Interculturales, la Seccional lideró el proyecto "Fortalecimiento de capacidades de innovación y apropiación tecnológica en agroindustrias comunitarias", enfocado en las cadenas de caña panelera, cacao y lácteos en el norte del Cauca. Así, se realizaron estudios sobre el aprovechamiento de compuestos fenólicos de la caña de azúcar y se desarrolló una propuesta de modelo de economía circular para residuos plásticos y agrícolas.

Desde la Facultad de Ingeniería y Ciencias también se lideró un proyecto de soluciones innovadoras para el aprovechamiento de frutas y verduras donadas al Banco de Alimentos de Cali, y desde la Facultad de Ciencias de la Salud se participó en iniciativas de seguridad alimentaria y nutricional, lo que contribuyó a la Alianza de Profesores Universitarios por el Derecho a la Alimentación Adecuada (ALUDHAA) para la superación de la inseguridad alimentaria y nutricional.

Estos proyectos muestran el interés de la Seccional Cali por la seguridad alimentaria, la innovación biotecnológica y el desarrollo sostenible en la región, lo que hace más estrecho el vínculo entre la investigación científica y la aplicación de soluciones para mejorar la producción y el acceso a alimentos de calidad.

Investigación orientada al cuidado de la casa común, la conservación y la restauración ecológica

Las facultades y los institutos desarrollaron investigaciones orientadas a la conservación y restauración ecológica, lo que fortaleció la sostenibilidad ambiental y la protección de la biodiversidad.

En el 2024, la Facultad de Ingeniería y Ciencias lideró estudios en biodiversidad marina, incluida una investigación sobre peces arrecifales del Pacífico colombiano y su potencial económico y nutricional. Además, en el ámbito de la restauración ecológica, ejecutó un proyecto en el Parque Nacional Natural Utría, en alianza con el Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia, lo que contribuyó a la conservación de la biodiversidad. También llevó a cabo una valoración de los servicios ecosistémicos de los humedales de Cali, luego de analizar sus logros ambientales y socioculturales, con la participación de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Desde la Facultad de Creación y Hábitat, se impulsó una agenda de investigación en ecología integral y sostenibilidad, con estudios sobre vivienda vernácula y urbanismo ambiental, lo que aporta a la planificación de ciudades más sostenibles. Además, produjo artículos científicos, libros y ponencias internacionales, reforzando la apropiación social del conocimiento en sostenibilidad.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales participó en la COP16, por medio de la organización de foros y espacios de debate sobre transición energética, biodiversidad y políticas ambientales. A través del Observatorio Cali Visible, presentó tableros interactivos con datos sistematizados en el pabellón ProPacífico, lo que promueve la toma de decisiones basadas en evidencia en temas ambientales.

Durante la COP16, el Instituto iÓmicas tuvo un papel destacado en la coordinación de la agenda académica institucional. Su participación incluyó la organización de eventos pre-COP16 sobre monitoreo, restauración y conservación ecológica, y caracterización molecular de la biodiversidad alimentaria. Además, colaboró con la Alcaldía de Cali en el diseño de una ruta académica digital y lideró,

junto con el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), la plataforma Colombia BioConecta. Asimismo, presentó el proyecto FoodOmics en la zona azul del evento, resaltando el compromiso de la Universidad con la sostenibilidad y la biodiversidad.

De igual modo, el IEI participó activamente en la COP16, al contribuir a la reflexión sobre la formulación de políticas ambientales y promover el reconocimiento del papel fundamental de las comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes en la conservación de la biodiversidad. Además, colaboró con Parques Nacionales Naturales de Colombia y la Jurisdicción Especial para la Paz, empleando el diálogo social intercultural como una herramienta clave para la gestión de conflictos socioambientales en áreas protegidas, lo que fortalece la gobernanza ambiental y la construcción de soluciones inclusivas y sostenibles.

Estas investigaciones revelan el trabajo que desarrolla la Seccional por la protección del medioambiente, la restauración ecológica y la generación de soluciones científicas para la sostenibilidad, combinando los proyectos científicos con incidencia en políticas públicas y la transformación del territorio.

Investigación para el desarrollo humano, la construcción de paz y el bienestar con énfasis en territorios rurales

Durante el 2024, la Seccional Cali estrechó su compromiso con la investigación en desarrollo humano, construcción de paz y bienestar en contextos rurales, promoviendo la incidencia en la transformación social y la justicia territorial.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales logró trabajar con 15 semilleros de investigación, con la participación de 130 estudiantes, en los cuales se abordaron temas como justicia restaurativa, comunicación comunitaria y resistencia cultural. Desde estos espacios, se han concebido proyectos orientados a la reconciliación y la resolución de conflictos en comunidades afectadas por la violencia. Ejemplo de ello es "Diálogo restaura", una iniciativa que ha implementado técnicas para la mediación y transformación de conflictos en territorios con antecedentes de violencia y desplazamiento forzado. Además, el proyecto "El Palenke comunica" ha promovido la comunicación intercultural en el corregimiento de El Hormiguero, trabajando sobre la identidad cultural y fomentando la participación ciudadana. También se destaca el desarrollo de una estrategia de comunicación para visibilizar la construcción de paz en Aguablanca, la cual incluyó la creación de un podcast (*Diálogos caminados*), un blog y una estrategia transmedia (Habitancia), así como la producción de un docurreportaje (*Garza real*), en alianza con la red Contested Territories y Basurama, lo que fortaleció la articulación social y cultural.

Por su parte, el IEI lideró investigaciones sobre dinámicas territoriales, economías solidarias y justicia restaurativa, lo que ha impulsado modelos de desarrollo sostenible en zonas afectadas por el conflicto armado. En el ámbito de la gobernanza territorial, trabajó en la construcción de estrategias que permiten el reconocimiento de derechos territoriales, la autodeterminación de comunidades indígenas y afrodescendientes, y el robustecimiento de economías solidarias como alternativa a los modelos tradicionales de desarrollo.

Estas investigaciones muestran el compromiso de la Seccional en la producción de conocimiento aplicado a la paz territorial, el desarrollo humano y la transformación de comunidades rurales, para una mayor contribución a la construcción de sociedades más justas e incluyentes.

Formación de una nueva generación de investigadores, innovadores y creadores

La formación de una nueva generación de investigadores ha sido un eje estratégico de la Seccional Cali, con un enfoque integral que abarca desde el inicio en la investigación hasta la consolidación de auténticos liderazgos científicos.

En el 2024, se contó con 64 semilleros de investigación activos en las facultades, en los que participa el 13 % de los estudiantes de pregrado. Asimismo, la Escuela Magis de Investigación capacitó a 238 investigadores en áreas como escritura, formulación de proyectos y metodologías de investigación.

Visibilidad de la investigación y de los investigadores

La socialización de la investigación ha sido clave para avanzar en la construcción de una comunidad académica cada vez más global. Durante el 2024, la Seccional participó en eventos de alto nivel, como el XVII Congreso La Investigación en la Javeriana, el Encuentro Nacional de Vicerrectores y Directores de Unidades de Investigación de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún) y el evento de participación ciudadana Promueva. A nivel internacional, el IEI presentó ponencias en el Congreso de Paz Imperfecta, las cuales aportaron distintos análisis sobre la gobernanza territorial y el desarrollo rural.

Los logros alcanzados en el 2024 son las evidencias del compromiso de la Seccional Cali con la producción de conocimiento orientado a la transformación social. La integración entre la Vicerrectoría Académica, la Oficina de Investigación y las facultades ha permitido crear y mantener una cultura de investigación; así, se verifica que los estudios hechos en la Seccional no solo contribuyen al avance del conocimiento, sino que también se traducen en soluciones concretas para el bienestar de las comunidades y la sostenibilidad del entorno. Con una creciente internacionalización, el incremento de la formación investigativa y la transferencia del conocimiento hacia sectores estratégicos, la Universidad reafirma su compromiso con la sociedad y se afianza como un actor clave en el desarrollo sostenible y la construcción de paz.

Relación con el entorno y compromiso con el desarrollo social

El compromiso de la Seccional Cali también se manifiesta a través del Programa Forja, mediante el cual se han realizado 72 proyectos de aprendizaje-servicio, que han beneficiado a más de 2200 estudiantes y diversas comunidades vulnerables en la región. Este programa permite integrar la formación con el trabajo social, al generar soluciones concretas para problemáticas del territorio y promover la participación de los estudiantes en escenarios comunitarios.

La vinculación de Forja con entidades externas ha aumentado la capacidad de la Seccional para gestionar proyectos en alianza con organismos nacionales e internacionales; esto verifica que su labor trasciende los límites de la academia y se traduce en acciones concretas que contribuyen al bienestar colectivo.

En el área de Consultoría, se realizaron 10 proyectos, que impactaron 42 municipios del Valle del Cauca y 13 del norte del Cauca, así como distintos municipios en otros cuatro departamentos del país, además de dos proyectos especiales de

alcance nacional: el primero para el Ministerio de Educación Nacional, relativo a la formación de profesores de educación básica y media, con una cobertura de 2458 instituciones educativas del país; el segundo para el Ministerio del Trabajo, relacionado con el Marco Nacional de Cualificaciones, cuyos resultados fueron el desarrollo de 100 cualificaciones en 12 sectores productivos y 35 diseños y habilitaciones curriculares. Estas iniciativas fortalecieron procesos locales y sectoriales, promoviendo el desarrollo social, educativo y económico en las regiones.

En la tabla 1 se presenta un resumen de los indicadores de esta mega.

TABLA 1. Indicadores institucionales de la mega Impacto Universitario Transformador

	Indicador	2021	2022	2023	2024
1	Graduados de pregrado	1171	1219	1245	1248
2	Graduados de posgrado	714	671	956	979
3	Estudiantes de pregrado	6805	6907	6918	6967
4	Estudiantes de posgrado	1207	1505	1491	1605
5	Estudiantes en modalidad virtual	56	176	253	483
6	Resultados de la prueba Saber Pro (relación con resultados nacionales)	1,16	1,18	1,17	1,16
7	Estudiantes del Programa Forja	748	1761	2183	2202
8	Participantes en educación continua	3764	5300	9099	11 533
9	Porcentaje de grupos de investigación A1	62 %	62 %	65 %	N. D.
10	Porcentaje de profesores de planta con doctorado	44 %	48 %	49 %	52 %
11	Artículos en indexadores ISI + Scopus	170	176	186	221
12	Porcentaje de recursos externos para investigación	89 %	91 %	96 %	85 %
13	Productos de desarrollo tecnológico	7	8	14	19



Mega Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas

PROPÓSITO: construir y fortalecer relaciones significativas y perdurables, de manera innovadora, con las personas, las comunidades, las empresas, las organizaciones y la institucionalidad pública, a nivel local, nacional y global, para así multiplicar la incidencia de la Seccional Cali.

Relaciones con egresados

La Universidad consolidó su vínculo con los egresados al convocarlos en espacios profesionales y de *networking*, que permitieron fortalecer su relación con la comunidad javeriana. El seguimiento a la empleabilidad de los egresados fue una prioridad en esta vigencia, con la consolidación de encuestas de seguimiento y un estudio de empleabilidad que analizó la relación entre educación y empleo. Se midieron variables como nivel educativo, satisfacción con el programa de estudio y oportunidades de ascenso profesional. Adicionalmente, se promovió su participación en formación continua, espacios de actualización y encuentros que han favorecido su integración con la institución.

Desde la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, los egresados participaron en procesos de autoevaluación y ajuste curricular, además de eventos como el Día del Administrador Javeriano y encuentros anuales en programas como Economía y Gerencia de Organizaciones de Salud. En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se impulsaron clubes de conversación en inglés, se publicaron artículos de egresados en un libro sobre políticas públicas y se celebró la Gala de Egresados del Programa de Derecho. La Facultad de Ingeniería y Ciencias resaltó

la trayectoria de su primer egresado en Ingeniería Biomédica, cuyo proyecto de grado estuvo enfocado en la detección temprana de enfermedades en comunidades vulnerables. En la Facultad de Ciencias de la Salud, los egresados participaron en la autoevaluación de la Especialización en Cirugía Oncológica, lo que contribuyó a la renovación del registro calificado.

A través de estas iniciativas, la Universidad ha reforzado su compromiso con la comunidad de egresados, asegurando que continúen vinculados a su alma mater mediante oportunidades de formación, colaboración académica y desarrollo profesional.

Relaciones de filantropía

La Javeriana Cali ha fortalecido su compromiso con la filantropía y la construcción de una red de apoyo sostenible, al conseguir un crecimiento del 32 % en el número de donantes activos, que ahora suman 78 benefactores; de estos, el 42 % son personas naturales y el 14 % corresponde a empresas e instituciones. Gracias a estas contribuciones, se recaudaron $4034 millones, lo que revela un incremento sostenido en la captación de recursos y el respaldo a iniciativas estratégicas de la Seccional.

El impacto de estas donaciones se ha reflejado en múltiples áreas. Se financiaron proyectos en la Facultad de Ingeniería y Ciencias, el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) y el Programa Forja, además de la asignación de 106 becas, distribuidas en todas las facultades: Ingeniería (30 becas), Ciencias Económicas y Administrativas (28), Creación y Hábitat (18), Humanidades y Ciencias Sociales (17) y Ciencias de la Salud (13), lo que garantiza oportunidades de formación para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

Para fortalecer la cultura de la filantropía, se realizaron eventos clave, como el Encuentro de Gratitud con Donantes y el Día de Dar, espacios de reconocimiento y sensibilización que lograron la participación de más de 300 aportantes. Adicionalmente, se optimizó la gestión mediante la implementación de un sistema de información de donantes en Salesforce, facilitando el seguimiento y la retención, que en el 2024 alcanzó el 84 %, muy superior al promedio global del sector.

El trabajo en prospección permitió el contacto con 75 empresas; así, se obtuvieron visitas a 61 de ellas y se concretaron 9 oportunidades de donación para el 2025. La consolidación de estas relaciones ha sido fundamental para el desarrollo institucional, al garantizar recursos para la investigación, la formación y el bienestar de la comunidad universitaria. Con este enfoque estratégico, la Seccional Cali continúa avanzando en la construcción de una red de apoyo estable, asegurando la sostenibilidad de sus propuestas educativas y sociales.

Dinámica internacional

Este año fue importante en la proyección global de la Seccional Cali, al fortalecer su presencia en redes académicas internacionales y promover la movilidad de su comunidad universitaria. A través de alianzas estratégicas y convenios con instituciones de alto prestigio, la Universidad ha potenciado el intercambio formativo y la cooperación en investigación.

La Seccional Cali estableció nuevos convenios con la Universidad de Barcelona, la Universidad de Quebec y la Universidad de Monterrey, lo que facilita el acceso a programas de intercambio para estudiantes y docentes.

En el marco de la movilidad académica, 341 estudiantes participaron en experiencias internacionales mediante estancias de investigación, intercambios semestrales, misiones académicas y programas de doble titulación. Para facilitar este proceso, la Universidad otorgó 18 becas de movilidad, mientras que la Beca Ausjal benefició a 3 estudiantes con apoyo total. Además, 2 estudiantes realizaron intercambios en Europa gracias al programa Erasmus+ International Credit Mobility, financiado por la Unión Europea. En cuanto a la movilidad entrante, la Universidad recibió 210 estudiantes internacionales, fortaleciendo la diversidad cultural en el campus. Asimismo, 16 profesores participaron en actividades académicas y programas de intercambio, lo que contribuye al posicionamiento global de la institución.

Desde la Oficina de Relaciones Internacionales, el Plan de Internacionalización permitió dinamizar los 250 convenios vigentes con 178 instituciones en 41 países. Se ampliaron los programas de doble titulación: se destaca el acuerdo con el Politécnico de Turín para el programa de Diseño de Comunicación Visual y la creación del Leisure and Tourism Program, en alianza con Montclair State University y Disney Orlando. De la misma manera, se reforzó la presencia en eventos académicos internacionales como la Conferencia NAFSA 2024 y se estrecharon lazos con redes como la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal), el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), el programa Sígueme y la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun), lo que ha incrementado su capacidad de cooperación educativa. Asimismo, 12 estudiantes fueron beneficiarios del auxilio de movilidad Magis para participar en experiencias internacionales, que incluye semestres académicos en el extranjero, programas de doble titulación y misiones académicas en países como Italia, España, Estados Unidos, República Checa, Francia, Alemania y Chile.

También se resalta la formalización de acuerdos apoyados por la Oficina Jurídica, que gestionó 42 convenios internacionales y revisó más de 2300 contratos y acuerdos de cooperación, garantizando un marco normativo sólido para la participación en proyectos de investigación y desarrollo conjunto.

El papel de la Emisora Javeriana Estéreo ha sido crucial en la proyección institucional, al lograr un aumento del 30 % en su cobertura y expandir su audiencia digital. Su participación en redes internacionales ha permitido diversificar la oferta cultural y educativa, posicionándola como un referente en la difusión del conocimiento académico y el debate de temas de relevancia global.

El impacto de estas estrategias ha fortalecido la presencia de la Universidad en el escenario global, consolidando su posicionamiento internacional y afianzando su capacidad de cooperación académica con instituciones de prestigio en varios continentes.

Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas en las facultades y los institutos

Cada facultad e instituto ha fortalecido sus vínculos nacionales e internacionales a través de convenios específicos, movilidad académica y cooperación con distintas organizaciones y redes estratégicas. En este apartado se presentan los logros más representativos en materia de relacionamiento e internacionalización de cada unidad académica.

Facultad de Ingeniería y Ciencias

Durante el 2024, esta facultad expandió sus redes de cooperación internacional y optimizó sus programas de movilidad. Su participación en la COP16 marcó un hito al establecer vínculos con universidades y centros de investigación enfocados en sostenibilidad, biotecnología e innovación tecnológica. En este contexto, la plataforma Colombia BioConecta sirvió como puente para fortalecer alianzas en América Latina y Europa, impulsando proyectos relacionados con el desarrollo de soluciones ambientales y la integración de nuevas tecnologías.

En términos de movilidad, la facultad amplió sus convenios con instituciones en Estados Unidos, Alemania y Canadá, lo que facilita los intercambios para estudiantes de pregrado y posgrado. Además, la vinculación con AWS Academy brindó acceso a certificaciones reconocidas internacionalmente, las cuales elevan la competitividad de sus egresados en el mercado laboral global.

Por otro lado, la colaboración con la Universidad de Purdue permitió incorporar metodologías avanzadas de modelado y simulación, enriqueciendo la enseñanza en áreas clave, como ingeniería mecánica, civil y biomédica. Gracias a estos esfuerzos, la facultad consolidó su posición como un referente en innovación educativa y transferencia tecnológica.

Facultad de Ciencias de la Salud

Esta facultad amplió sus fronteras con la gestación de programas académicos de alcance global y la adopción de tecnologías de última generación en formación médica. La aprobación del registro calificado para la Maestría en Epidemiología representó un avance significativo; esto permitirá atraer estudiantes de distintas regiones a través de su innovadora modalidad virtual.

El intercambio académico alcanzó un nuevo nivel con la participación de residentes en hospitales y centros médicos de Estados Unidos, Brasil y España. Además, estudiantes de especialización se destacaron en el XXV Congreso Colombiano de

Cirugía Pediátrica y el Congreso Colombiano de Oftalmología, en los que obtuvieron reconocimientos.

En cuanto a la integración tecnológica, la facultad estableció acuerdos con instituciones alemanas y británicas para la implementación de simulación médica avanzada. La incorporación de *software* de realidad mixta en obstetricia y trauma optimizó la formación práctica de los estudiantes, alineando su preparación con los estándares internacionales más exigentes.

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Esta facultad amplió su proyección internacional mediante la consolidación de programas de doble titulación en Francia y México, lo que asegura certificaciones con reconocimiento internacional. Además, la estrategia *collaborative online international learning* (COIL) con la University of Central Florida y la Fordham University impulsó la interacción de los estudiantes con pares de otros países, al permitirles abordar desafíos comerciales y económicos desde una perspectiva global. Se consolidó con alianzas en México, Ecuador, Canadá y Estados Unidos, lo que ofrece a los estudiantes poder interactuar con diversas realidades académicas y enriquecer su formación en entornos virtuales colaborativos. La firma de convenios con la Montpellier Business School, la Université Catholique de Lille y la Universidad de Monterrey brindó a sus estudiantes la posibilidad de obtener títulos con reconocimiento global, al abrir nuevas oportunidades en mercados internacionales.

Además, la facultad afianzó su relación con organismos de investigación aplicada a través de su participación en proyectos con el indicador mensual de actividad económica (IMAE) y el Global Entrepreneurship Monitor (GEM), promoviendo el análisis de tendencias económicas y estrategias de desarrollo sostenible en América Latina. Su presencia en el Congreso Nacional de Estudiantes de Economía, organizado por la Federación de Estudiantes de Economía (Fenadeco), consolidó su liderazgo en la formación de economistas y administradores con una visión internacionalizada.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Esta facultad aumentó su presencia en redes académicas internacionales mediante la expansión del convenio de doble titulación con la Universidad de Hradec Králové, en República Checa. Este acuerdo posibilitó que un mayor número de estudiantes accediera a programas de intercambio en áreas como ciencias políticas, comunicación y derecho.

El crecimiento de la movilidad académica estuvo acompañado por el acceso a becas y oportunidades de práctica en organismos internacionales. Iniciativas como Diálogo Restaura y MediaLab fueron respaldadas por instituciones extranjeras, lo que permite el desarrollo de investigaciones aplicadas en justicia restaurativa y comunicación digital.

Asimismo, la facultad participó activamente en foros y seminarios internacionales sobre migración, derechos humanos y políticas públicas, promoviendo la reflexión y el intercambio de conocimientos con expertos de diversas regiones del mundo.

Facultad de Creación y Hábitat

En el 2024, esta facultad consolidó su impacto global a través de alianzas estratégicas con instituciones de arte, diseño y tecnología. Su integración con la Design Factory Global Network permitió la incorporación de metodologías innovadoras en el diseño de productos y experiencias interactivas.

La participación de la facultad en la COP16 fue clave para su posicionamiento en temas de sostenibilidad y urbanismo. Durante el evento, se presentaron proyectos alineados con los objetivos del Marco Global de la Biodiversidad, lo

que generó colaboraciones con universidades y centros de investigación en Europa y América del Norte.

La movilidad estudiantil experimentó un crecimiento significativo: así, estudiantes de diseño y comunicación visual participaron en intercambios en universidades especializadas en artes y nuevas tecnologías. De igual manera, la facultad recibió a estudiantes extranjeros en sus programas de Arquitectura y Diseño de Comunicación Visual, fomentando el intercambio cultural y el enriquecimiento académico mutuo.

Instituto iÓmicas

iÓmicas consolidó su impacto en la investigación aplicada y la transferencia de conocimiento a través de alianzas con universidades del mundo. Su participación en la Iniciativa de la Tabla Periódica de los Alimentos, de la Fundación Rockefeller, ha permitido avanzar en la producción de alimentos de alta calidad nutricional en comunidades vulnerables, lo que promueve la seguridad alimentaria y la biodiversidad agroalimentaria. Además, el instituto estableció convenios de investigación y cooperación con el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), el Centro de Investigación de la Caña de Azúcar de Colombia (Cenicaña) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), para reforzar el desarrollo de proyectos en biotecnología aplicada y sostenibilidad. Adicionalmente, se consolidó su participación en redes científicas internacionales a través de colaboraciones con la Universidad de California-Davis y la Universidad de Wageningen, lo que impulsa proyectos de investigación en genómica y microbioma.

Instituto de Estudios Interculturales

El IEI avanzó en la implementación del Doctorado en Estudios para la Paz, estableciendo alianzas con organismos multilaterales, universidades extranjeras y redes académicas especializadas en resolución de conflictos e interculturalidad. Este esfuerzo ha permitido integrar conocimientos globales y locales, lo que asegura que la formación impartida responda a los desafíos contemporáneos de la paz y la justicia social. Estas alianzas incluyen colaboraciones con Fe y Alegría, el Instituto Mayor Campesino (IMCA), el Servicio Jesuita a Refugiados (SJR) y otras entidades internacionales; de este modo, se promueve la investigación y la incidencia en políticas públicas enfocadas en la construcción de paz y el desarrollo territorial. Además, se consolidaron alianzas estratégicas con la Universidad de Deusto, en España, y la Universidad de Notre Dame, en Estados Unidos, lo que permitirá la participación de investigadores en proyectos internacionales de justicia social y derechos humanos.

Con estas iniciativas, la Seccional Cali reafirma su papel como una institución de educación superior que trabaja por tener proyección internacional, ampliar la

cooperación académica y científica y avanzar en la generación de conocimiento con impacto social y global. La Seccional continuará impulsando alianzas que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes, la excelencia investigativa y la construcción de redes de colaboración en favor del desarrollo sostenible y la transformación de la sociedad.

En la tabla 2 se presenta un resumen de los indicadores de esta mega.

TABLA 2. Indicadores institucionales de la mega Relaciones Significativas y Alianzas Estratégicas

	Indicador	2021	2022	2023	2024
1	Movilidad internacional saliente de estudiantes	253	601	491	341
2	Movilidad internacional entrante de estudiantes	97	167	215	210
3	Acreditaciones internacionales	16	18	18	18
4	Programas con doble titulación	13	14	15	20
5	Donantes	15	27	37	78
6	Inscritos en la Red en Contacto Javeriana Cali	2993	3998	4171	4457



Mega Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común

PROPÓSITO: lograr el fortalecimiento institucional y de la comunidad educativa, de modo que se consiga un equilibrio virtuoso de las dimensiones humana, ambiental, financiera y digital.

La Vicerrectoría del Medio Universitario en la vivencia de la fraternidad

La Vicerrectoría del Medio Universitario enfocó sus esfuerzos en fortalecer el sentido de comunidad, la identidad javeriana y el bienestar integral de sus estudiantes, docentes y colaboradores. A lo largo del 2024, se impulsaron iniciativas que promovieron la sostenibilidad, la solidaridad y la construcción de relaciones significativas dentro y fuera del campus, consolidando un entorno que favorece la formación humana y el desarrollo espiritual. El acompañamiento a los estudiantes fue un eje central, por lo que se articularon estrategias para la permanencia y el éxito académico con una visión de cuidado integral. A través del Acompañamiento Espiritual Ignaciano, más de 268 miembros de la comunidad universitaria participaron en sesiones de reflexión personal y discernimiento vocacional, un espacio para alinear su formación con su propósito de vida. Se realizaron 55 rituales y ceremonias, lo que fortaleció el sentido de comunidad y propició experiencias de conexión con los valores institucionales. Además, se robusteció la estrategia Plan Carrera, que

permitió a 3105 estudiantes acceder a actividades de formación en identidad javeriana y habilidades socioemocionales, lo que impactó de manera directa su bienestar y sentido de pertenencia.

El bienestar y la salud mental también fueron aspectos prioritarios, por lo que se integraron iniciativas que fortalecieron la convivencia y el equilibrio en la vida universitaria. Así, se habilitaron y optimizaron espacios físicos que propiciaron la desconexión y el descanso, promoviendo una cultura de cuidado y respeto mutuo. Además, los rituales y ceremonias dentro de la Universidad continuaron desempeñando un papel fundamental en la construcción de comunidad, fomentando la fraternidad y el sentido de pertenencia a través de experiencias significativas.

En el ámbito cultural y recreativo, el Centro de Expresión Cultural promovió espacios de integración que reforzaron el sentido de identidad y convivencia. Durante el 2024, se llevaron a cabo eventos como la Semana Javeriana, en la que se ofrecieron actividades artísticas, deportivas y de reflexión en torno a la fraternidad, el liderazgo y la vida universitaria. Asimismo, se consolidaron programas de formación en liderazgo ignaciano, lo que facilitó el desarrollo de competencias para la construcción de comunidades más solidarias y comprometidas con el bien común.

Por su parte, el Centro Deportivo promovió la fraternidad a través del deporte y la actividad física, integrando a estudiantes, docentes y administrativos en espacios de recreación y competencia, con un enfoque de bienestar integral. Se llevaron a cabo eventos deportivos como la Copa Fraternidad Javeriana, donde participaron 364 estudiantes, 248 egresados y 41 colaboradores, lo que generó un ambiente de compañerismo y trabajo en equipo. Además, se fortaleció el programa Javerianos Sin Fronteras, que vincula a estudiantes en experiencias de aprendizaje y servicio mediante el deporte, fomentando el liderazgo, la resiliencia y el espíritu de colaboración con comunidades externas.

El Centro de Bienestar consolidó estrategias de apoyo emocional y acompañamiento integral; así, logró que los estudiantes contaran con espacios de escucha y orientación en momentos de dificultad. Se realizaron múltiples sesiones de acompañamiento individual y grupal, enfocadas en el manejo del estrés, la salud mental y el desarrollo de habilidades socioemocionales. También se impulsó el programa Aulas para Ser, una estrategia que busca transformar el aula en un espacio de bienestar y aprendizaje integral, al reforzar la importancia del cuidado mutuo entre estudiantes y profesores.

El compromiso con la sostenibilidad también estuvo presente en el trabajo de diversas unidades, con proyectos que fomentaron el cuidado del medioambiente y la responsabilidad ecológica. Se fortaleció el programa Voluntariado Cuidadores de la Casa Común, que involucró a más de 200 miembros de la comunidad universitaria en iniciativas de conservación ambiental y educación ecológica. A través de campañas de sensibilización y actividades prácticas, como la restauración de zonas verdes del campus y la reducción del uso de plásticos, la Universidad promovió una cultura de sostenibilidad, que se refleja en el día a día de sus estudiantes y colaboradores.

Finalmente, la integración de esfuerzos entre distintas unidades académicas y administrativas permitió consolidar un ambiente más inclusivo y equitativo, en el que la fraternidad se manifestó en el cuidado de las relaciones humanas, el respeto por la diversidad y el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

Actividades que apoyan la gestión y el buen gobierno

En el 2024, la Seccional Cali implementó medidas clave para fortalecer su gobernanza institucional y, de este modo, asegurar transparencia, eficiencia administrativa y cumplimiento normativo. La descentralización de la firma de contratos y convenios hacia la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría Administrativa, la Vicerrectoría del Medio Universitario y la Dirección de Relacionamiento optimizó la gestión contractual, redujo tiempos y mejoró la autonomía operativa.

En el ámbito normativo, se actualizó el Sistema de Autocontrol y Gestión del Riesgo de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo (SAGRILAFT), reforzando la prevención de riesgos financieros y asegurando el cumplimiento de estándares nacionales e internacionales. Además, se diseñó el Programa de Transparencia y Ética Empresarial, en coordinación con la Sede Central, a través del cual se establecieron directrices claras en materia de integridad institucional.

El control disciplinario se fortaleció con el seguimiento a 31 procesos, lo que promueve un entorno académico fundamentado en los valores y en la ética universitaria, y garantiza la aplicación de sanciones cuando sea necesario, en el marco de la justicia, la equidad y el respeto. En paralelo, se gestionaron 16 acciones de tutela, con la mayoría de fallos favorables a la Universidad, y se atendieron 10 quejas ante el Ministerio de Educación Nacional, asegurando la adecuada defensa institucional y el derecho de quienes manifiestan su inconformidad con algún procedimiento.

Estas acciones reflejan el compromiso de la Universidad con un modelo de gestión eficiente, transparente y alineado con los principios de buen gobierno.

Aspectos de la gestión administrativa

A través de la Vicerrectoría Administrativa, la Seccional Cali mantuvo durante el 2024 una gestión eficiente y estratégica, orientada al bienestar de la comunidad universitaria, la sostenibilidad financiera y la modernización de la infraestructura. Mediante inversiones esenciales, digitalización de procesos y mejoras en el entorno universitario, se fortaleció la operación institucional, lo que contribuye a la excelencia académica y a la vivencia de la fraternidad en la casa común.

Sostenibilidad financiera y resultados económicos

El ejercicio financiero del 2024 cerró con un resultado neto positivo de $27 076 millones, distribuidos en $10 021 millones provenientes del ámbito académico, $14 821 millones del sector financiero y $2234 millones de otros ingresos relacionados. Este resultado, el más alto registrado, refleja una gestión prudente de los recursos, la optimización de los ingresos y el esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa para llevar a cabo las actividades universitarias de manera eficiente.

En relación con otros aspectos de la gestión, se trabajó en la gestión de proveedores con la incorporación de 28 nuevos aliados estratégicos, lo que asegura mejores condiciones en tecnología, seguridad, equipos médicos y mobiliario.

En términos de apoyo financiero a los estudiantes, se otorgaron más de 6800 alivios financieros por semestre, con el fin de ofrecer opciones de refinanciación, descuentos en matrícula y vinculación de patrocinadores externos.

Infraestructura, seguridad y sostenibilidad

En el 2024, se destinaron $7775 millones a la renovación y modernización de la infraestructura universitaria. Las inversiones incluyeron mejoras en los laboratorios de Ingeniería y Medicina, la ampliación del laboratorio de Gastronomía y la modernización de oficinas administrativas. Además, se completó la instalación de iluminación LED en el 93 % del campus, lo que permitió reducir costos energéticos y mejorar la eficiencia operativa.

En términos de seguridad, se consolidó el Sistema de Protección Integral Campus Seguro, con la instalación de nuevas cámaras de vigilancia, la ampliación del *video wall* de seguridad y la optimización del monitoreo en tiempo real. Asimismo, se reforzaron los accesos a aulas y laboratorios, permitiendo un control más eficiente del consumo energético y de la seguridad de los espacios académicos.

De acuerdo con su compromiso con la sostenibilidad, la Universidad obtuvo la certificación internacional I-REC, al garantizar el uso de energía 100 % renovable, con una reducción de 1070 toneladas de CO_2. También se implementó un sistema de captación de agua lluvia en el edificio administrativo y un segundo sistema fotovoltaico en el Instituto iÓmicas, con una capacidad de generación de 25 000 ₭Wh anuales.

Bienestar de los colaboradores y clima organizacional

Para fortalecer el bienestar y la calidad de vida de sus empleados, la Seccional Cali invirtió $2579 millones en beneficios flexibles, que incluyeron 987 días de descanso remunerado, auxilios de alimentación y gasolina, seguros médicos y de vida. Además, se destinaron $543 millones en auxilios educativos para colaboradores y sus hijos en distintos niveles de formación.

Adicionalmente, se modernizó el sistema de gestión del talento humano con herramientas digitales como el Sistema de Periodo de Prueba, que optimiza la notificación y gestión de las evaluaciones de desempeño.

Digitalización y modernización tecnológica

El Centro de Servicios Informáticos lideró la transformación digital con la implementación de *firewalls* de última generación, autenticación multifactor y herramientas avanzadas de seguridad en correo electrónico. También se renovaron 120 equipos en salas de clase, 42 iMac en laboratorios especializados y 100 monitores en espacios administrativos, lo que garantiza condiciones óptimas para estudiantes y colaboradores.

De igual modo, se avanzó en la digitalización administrativa con mejoras en el sistema de gestión documental,

facturación electrónica y automatización de trámites académicos y financieros. Se optimizaron los servicios digitales de autoservicio, inscripción académica y soporte financiero; esto logró una mayor eficiencia en la interacción con estudiantes y docentes.

Servicios universitarios y espacios de bienestar

Se inauguraron tres nuevas cafeterías concesionadas: Isabela, Sanatos y Petetes, lo que aumenta la oferta alimentaria en el campus. También se llevaron a cabo visitas de inspección a concesionarios para verificar el cumplimiento de normas sanitarias y mejorar la calidad de los servicios de alimentación.

En movilidad y accesibilidad, se ampliaron los parqueaderos a 1800 espacios, con la implementación de pagos digitales y el fortalecimiento en la vigilancia de las zonas de estacionamiento.

A través de estas inversiones y ajustes, la Vicerrectoría Administrativa mostró una gestión eficiente y sostenible, así como su trabajo por el bienestar de la comunidad universitaria y la modernización de los procesos institucionales. Sus logros son valiosos para percibir en la Seccional un entorno seguro, alineado con la visión de Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común, lo que promueve una universidad más humana, sostenible y orientada al servicio.

Permanencia y éxito estudiantil

En el 2024, la Seccional Cali reforzó su compromiso con la permanencia y el éxito estudiantil mediante el apoyo financiero, para facilitar el acceso y la continuidad en la educación superior. A través de becas, créditos y planes de cofinanciación, se estimuló que un mayor número de estudiantes pudiera sostener sus estudios, lo que redujo barreras económicas y promovió la equidad educativa.

La institución consolidó una amplia oferta de mecanismos de financiación, entre los que se destaca el Fondo Javeriano Solidario, que permitió la asignación de becas y créditos a 41 estudiantes durante el año, con una inversión de $98 millones. Asimismo, el Programa Fundación Bolívar Davivienda brindó créditos a 22 estudiantes, que sumaron $103 millones en financiación. En paralelo, la Universidad destinó $15 768 millones a través del programa de Financiación con la Javeriana, otorgando 3135 créditos, mientras que el convenio con el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex) alcanzó 3434 créditos, por un valor de $20 447 millones, lo que muestra un crecimiento del 16 % respecto al año anterior.

Además de los esquemas de financiación, la Seccional Cali mantuvo su compromiso con el reconocimiento de la excelencia académica y el apoyo a estudiantes en condición de vulnerabilidad. En este sentido, la Beca Solidaria otorgó $83 millones, mientras que las becas de la Fundación Bolívar Davivienda destinaron $103

millones en apoyos directos. De igual manera, los programas de becas de excelencia académica entregaron estímulos a estudiantes con desempeño destacado, lo que fortalece la cultura del mérito y el esfuerzo académico.

Este conjunto de ayudas no solo permitió aumentar el acceso a la educación superior, sino que también contribuyó a la reducción de la deserción y al fortalecimiento de la comunidad universitaria.

Los logros de estos programas y proyectos reflejan el compromiso de la Seccional con la equidad y la sostenibilidad educativa, y aseguran, en la medida de sus posibilidades, que ningún estudiante abandone su formación por limitaciones económicas, gracias a un modelo de apoyo integral para su permanencia y éxito académico.

La fraternidad desde las facultades y los institutos

En el 2024, las facultades y los institutos de la Seccional Cali consolidaron su compromiso con Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común, a través de iniciativas que fortalecieron la integración estudiantil, el sentido de comunidad y el impacto social. Cada unidad académica desarrolló proyectos y estrategias que, desde su disciplina, fomentaron el bienestar, la colaboración y la transformación social.

Facultad de Ingeniería y Ciencias

Esta facultad ha fomentado el sentido de comunidad mediante espacios de encuentro y reconocimiento para sus estudiantes. La Ceremonia de los Teclados, dirigida a los estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Computación, destacó su esfuerzo en programación, otorgándoles botones y teclados mecánicos como símbolo de su avance en la carrera. De igual manera, la Ceremonia de Imposición de Cascos, en Ingeniería Civil, y la Ceremonia de la Promesa, en Ingeniería Biomédica, reafirmaron el compromiso de los estudiantes con su profesión y con los valores éticos que guían su ejercicio.

En términos de integración, la facultad organizó eventos como el Día de la Ingeniería de Sistemas y Computación (DISCO) y la Jornada de Integración de Ingeniería Mecánica, espacios diseñados para fortalecer los lazos entre los estudiantes y propiciar un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo. Estos encuentros reunieron a una parte significativa de la comunidad académica, promoviendo el trabajo en equipo y la identidad javeriana.

Facultad de Ciencias de la Salud

Esta facultad ha trabajado en la construcción de una comunidad académica basada en el apoyo mutuo, la ética y el compromiso con la salud pública. En el marco del Plan Carrera del programa de Enfermería, se desarrollaron actividades de integración y formación, en articulación con la Vicerrectoría del Medio Universitario. Además, en febrero y agosto se llevaron a cabo jornadas de integración para estudiantes de Enfermería, lo que reforzó la cercanía entre compañeros y docentes.

En Medicina, se implementó la distinción Profesores Inspiradores, un reconocimiento a los docentes que han marcado una diferencia en la formación de los estudiantes

y en su desarrollo profesional. La facultad también desempeñó un papel clave en la promoción del bienestar universitario, a través de su participación en el comité de Javeriana Saludable y en el programa Corazones Activos, orientado a reducir factores de riesgo cardiovascular y fomentar hábitos saludables entre los colaboradores de la Universidad.

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Desde esta facultad se han promovido estrategias para fortalecer la identidad javeriana y la permanencia estudiantil. Por medio de los encuentros NEOS (Neojaverianos), los nuevos estudiantes fueron recibidos en espacios de inducción, donde conocieron a sus directores de programa y participaron en actividades de integración.

En los programas de posgrado, la facultad organizó jornadas generales de inducción, en las que participaron más de 100 estudiantes, lo que facilitó su adaptación a la vida universitaria y les brindó herramientas para su éxito académico. Asimismo, se promovió el trabajo conjunto con consejeros académicos y directores de carrera, generando espacios de diálogo y acompañamiento para los estudiantes.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Esta facultad ha centrado sus esfuerzos en la formación integral y en la creación de metodologías innovadoras para el aprendizaje colaborativo. Así, impulsó proyectos interdisciplinarios que fomentan el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos entre estudiantes de distintas disciplinas. Esta dinámica y compromiso ha permitido que se cree una comunidad académica que valora la diversidad de pensamiento y el aprendizaje conjunto como elementos fundamentales de su formación como futuros profesionales.

Facultad de Creación y Hábitat

Esta facultad ha promovido la fraternidad a través de metodologías pedagógicas innovadoras, que involucran a los estudiantes en proyectos con impacto social. El uso del aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas (ABPr) y en retos (ABR) ha permitido conectar la educación con las necesidades reales de la sociedad, formando profesionales con una visión crítica y transformadora.

Uno de los hitos más importantes vino con la creación del primer programa de Tecnología en Danza y Artes del Movimiento, y su propósito de formar artistas con un enfoque integral, al brindar herramientas para que su práctica tenga un impacto cultural en la comunidad.

Instituto iÓmicas

Este instituto ha promovido la fraternidad desde la investigación y el compromiso con la sostenibilidad. En el 2024, se consolidaron proyectos de bioinformática y biotecnología aplicados a la salud y el medioambiente, con un enfoque en la medición de contaminantes en el agua y el desarrollo de herramientas para la salud pública.

La colaboración con diferentes unidades académicas y actores externos permitió abrir aún más el camino que conecta a la Seccional Cali con sus comunidades y grupos de interés; así, se avanzó en aportes a la mejora de la calidad de vida y el fortalecimiento de estrategias para la conservación del medioambiente.

Instituto de Estudios Interculturales (IEI)

El IEI ha centrado sus esfuerzos en contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, promoviendo la fraternidad a través de la educación, la investigación y el trabajo con comunidades vulnerables. Así, el instituto implementó programas cortos, diplomados y

talleres de formación en diversidad cultural, derechos humanos y sostenibilidad, para fomentar el diálogo entre la academia y las comunidades rurales. Mediante su trabajo de investigación sobre políticas públicas, cultura y desarrollo sostenible, se generaron conocimientos aplicables a la transformación social, lo que revela el impacto de la Universidad en la construcción de paz y justicia social.

La COP16 y la Seccional Cali

La 16.ª Conferencia de las Partes en el Convenio sobre la Diversidad Biológica (COP16) se llevó a cabo en Cali, Colombia, del 21 de octubre al 1.° de noviembre del 2024. Este evento reunió a representantes de casi 200 países, organizaciones internacionales, académicos y miembros de la sociedad civil, para abordar los desafíos críticos de la biodiversidad y el desarrollo sostenible. En este contexto, la Seccional Cali participó y abrió espacios de diálogo, investigación y acción en torno a estos temas, reafirmando su compromiso con la sostenibilidad desde su identidad como universidad pontificia y como institución de la Compañía de Jesús.

Por medio de la Oficina de Relacionamiento, la Seccional gestionó la comunicación institucional del evento y logró 8970 visitantes únicos en el sitio web oficial de la COP16 Javeriana, al igual que la producción de 533 piezas gráficas para su difusión y la generación de más de 3000 lectores de las bitácoras informativas publicadas durante la conferencia. En esta misma línea, la Emisora Javeriana Estéreo tuvo una destacada participación en la COP16 y la Colombia Bird Fair, en labores de divulgación científica y cultural, alcanzando a más de 50 000 oyentes.

La participación de la Seccional en la conferencia trascendió el ámbito académico e impactó la comunidad universitaria y la ciudad. El Centro de Servicios Informáticos garantizó el soporte tecnológico para la digitalización de datos y la organización de los eventos académicos. Asimismo, la Oficina de Talento Humano promovió espacios de diálogo sobre el impacto de la COP16, organizando sesiones con 120 directivos para reflexionar sobre la proyección de la Universidad en temas de sostenibilidad.

La experiencia de la COP16 dentro de la Seccional Cali permitió consolidar el compromiso con la sostenibilidad y la biodiversidad, pilares fundamentales de su propuesta formativa. No solo visibilizó sus iniciativas, sino que reafirmó su vocación de ser un actor clave en la construcción de un futuro más justo y sostenible. Desde la docencia y la investigación, hasta la gestión institucional y la incidencia social, la Seccional sigue trabajando para integrar la educación superior con la acción climática global. La COP16 fue un hito, pero el compromiso de la Universidad sigue vigente y se proyecta hacia nuevos retos, que permitan construir un mundo más equitativo y sustentable para todos.

En el marco de la conferencia, la Seccional Cali también fue sede del evento Paz con la Naturaleza: Construyendo Alianzas para la Conservación en Áreas Protegidas,

un espacio de reflexión y articulación con expertos y representantes de diversas instituciones, con el apoyo del IEI y la colaboración de Parques Nacionales Naturales de Colombia. De este modo, se discutieron estrategias de conservación en áreas protegidas y se promovieron alianzas para fortalecer la protección de la biodiversidad en el país.

Durante la segunda semana, el Ministerio de Educación Nacional organizó el foro "La Amazonía como sujeto de derechos: rol de las instituciones de educación superior (IES) en su protección, conservación, mantenimiento y restauración". Llevado a cabo en la Seccional, este evento convocó a rectores y académicos de diversas universidades del país, para reflexionar sobre el papel crucial de las IES en la preservación de la Amazonía. Se destacó la importancia de la educación superior en la implementación de políticas ambientales efectivas y en la formación de profesionales involucrados con la sostenibilidad y la defensa de los ecosistemas vitales de Colombia.

A lo largo del evento, la Universidad no solo generó escenarios de reflexión y análisis sobre los retos ambientales contemporáneos, sino que también fomentó la colaboración con entidades nacionales e internacionales, fortaleciendo su papel como un centro de pensamiento global. La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales organizó conferencias sobre derecho ambiental y biodiversidad, además de espacios de discusión sobre transición energética, donde participaron expertos y académicos. Paralelamente, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas impulsó la integración de modelos de financiamiento sostenible y economía circular en la formación de sus estudiantes y su aplicación en el sector empresarial, articulando estrategias con empresas y organizaciones para consolidar negocios con impacto positivo en la biodiversidad.

El evento también permitió que la Facultad de Ingeniería y Ciencias mostrara su capacidad de innovación en tecnologías para la mitigación del cambio climático. Sus equipos de investigación participaron en la formulación de soluciones basadas en energías renovables y en la gestión eficiente de recursos, al aplicar herramientas de modelado ambiental para simular escenarios de biodiversidad en el Valle del Cauca. Por su parte, la Facultad de Ciencias de la Salud destacó la relación entre biodiversidad y bienestar humano mediante talleres sobre salud pública y cambio climático, donde se abordaron enfermedades emergentes derivadas de la crisis ecológica y su impacto en poblaciones vulnerables. La integración de estos temas en los programas académicos ha permitido que los estudiantes comprendan la compleja interconexión entre el medioambiente y la salud global.

El diseño y la planificación urbana también desempeñaron un papel clave en la COP16: la Facultad de Creación y Hábitat presentó proyectos innovadores en la Zona Verde Javeriana Biodiversa, un espacio diseñado para la participación ciudadana y la sensibilización ambiental. Estudiantes y docentes expusieron propuestas de arquitectura sostenible y urbanismo ecológico, demostrando cómo el diseño puede ser una herramienta fundamental para la regeneración ambiental y la construcción de ciudades resilientes. En el ámbito de la investigación científica aplicada a la sostenibilidad, el Instituto iÓmicas organizó recorridos guiados, en los que se mostraron sus avances en la medición y mitigación de contaminantes en el agua. Uno de los proyectos más destacados fue el programa financiado por el Bezos Earth Fund, enfocado en la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero en la agricultura animal y vegetal, lo que consolida el liderazgo de la Universidad en la innovación para la sostenibilidad.

Por otro lado, el IEI demostró cómo la conservación de la biodiversidad puede contribuir a la construcción de paz y al fortalecimiento de comunidades rurales. Así, facilitó la intervención de lideresas campesinas del Diplomado de Participación e Incidencia Política, quienes compartieron sus experiencias en la defensa del territorio y la educación ambiental. Además, el IEI organizó actividades lúdicas y

educativas diseñadas para acercar a la comunidad urbana a las realidades de las comunidades rurales, resaltando la importancia del conocimiento biocultural en la preservación del medioambiente.

En términos de articulación institucional, la Universidad reforzó su papel como un actor relevante en la formación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad. La capacitación de voluntarios en alianza con la Secretaría de Turismo y Naciones Unidas permitió el acompañamiento en diversas actividades dentro del campus, promoviendo la participación en la gestión del evento. Además, el trabajo en traducción simultánea e interpretación bilingüe facilitó la difusión de los mensajes más importantes de la conferencia, lo que fortalece la visibilidad de la Universidad en el ámbito internacional.

Con su participación en la COP16, la Seccional Cali reafirmó su vocación de liderazgo en la generación de conocimiento y en la acción interdisciplinaria frente a los desafíos ambientales globales. La integración de las facultades y los institutos en un evento de esta magnitud no solo reveló la capacidad de la Universidad para aportar soluciones innovadoras, sino que consolidó su compromiso con la educación ambiental, la investigación aplicada y la transformación social en favor de un futuro más sostenible.

En la tabla 3 se presenta un resumen de los indicadores de esta mega.

TABLA 3. Indicadores institucionales de la mega Vivir la Fraternidad en Nuestra Casa Común

	Indicador	2021	2022	2023	2024
1	Participantes de la VMU	7229	9121	11 418	10 121
2	Porcentaje de horas de clase de profesores de planta (total)	47 %	41 %	42 %	43 %
3	Porcentaje de deserción universitaria	2,6 %	2,9 %	3,0 %	2,8 %
4	Green Metric Ranking	6475	7035	7575	7900
5	Porcentaje de matrículas/ingresos operacionales	78,9 %	75,3 %	78,5 %	74,2 %
6	Donaciones (en millones de pesos)	789	1081	1732	4034
7	Margen operacional (en millones de pesos)	10 245	9723	2076	10 021

Estudiantes matriculados y profesores por facultad

Facultad de Ingeniería y Ciencias

FIGURA 4. Estudiantes por programa de pregrado

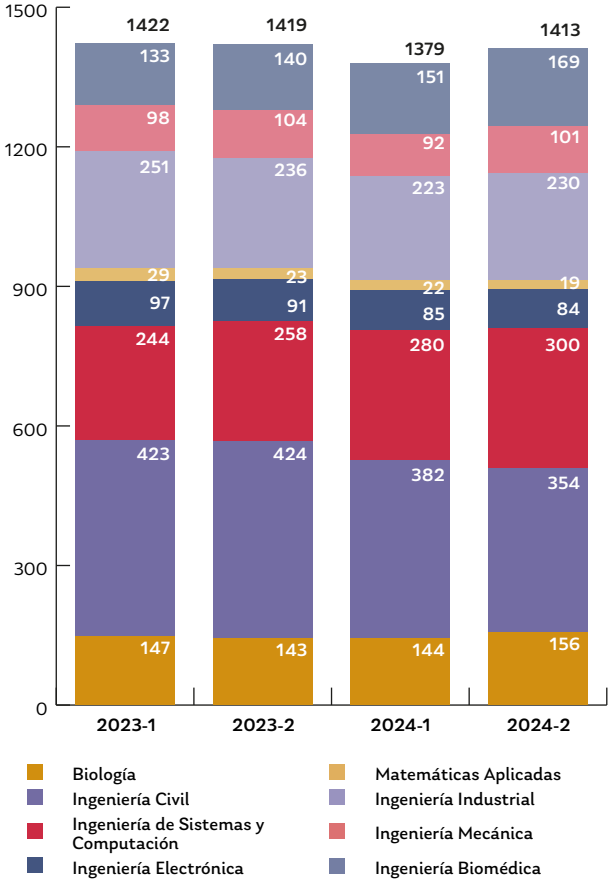


FIGURA 5. Estudiantes por programa de posgrado: especializaciones

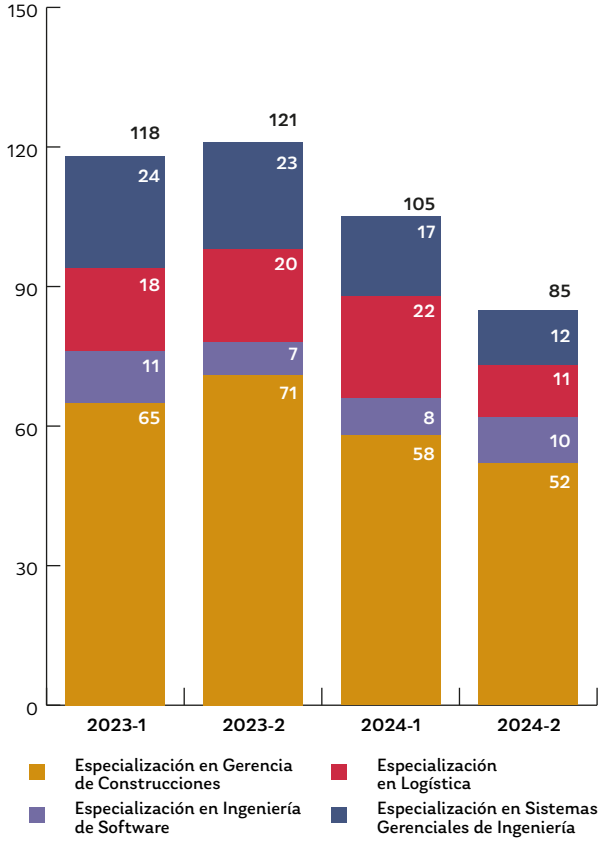


FIGURA 6. Estudiantes por programa de posgrado: maestrías y doctorados

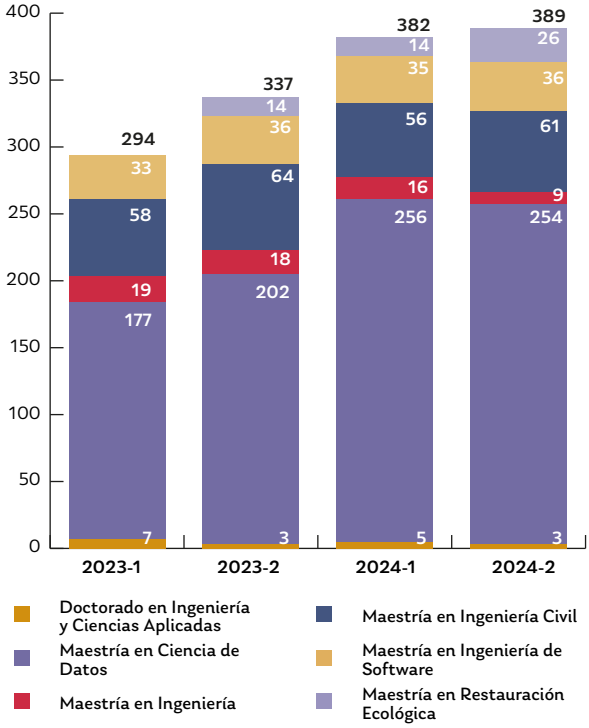
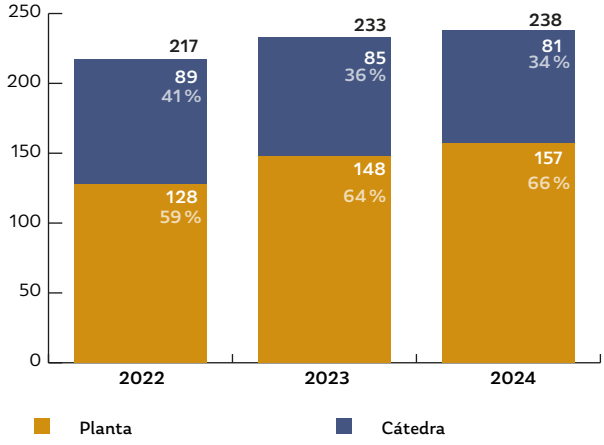


FIGURA 7. Porcentaje de profesores por modalidad



Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

FIGURA 8. Estudiantes por programa de pregrado

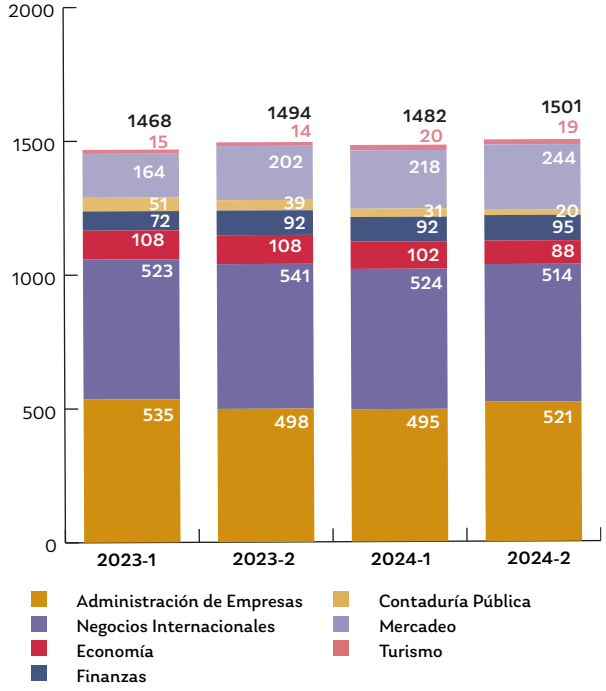


FIGURA 9. Estudiantes por programa de posgrado: especializaciones

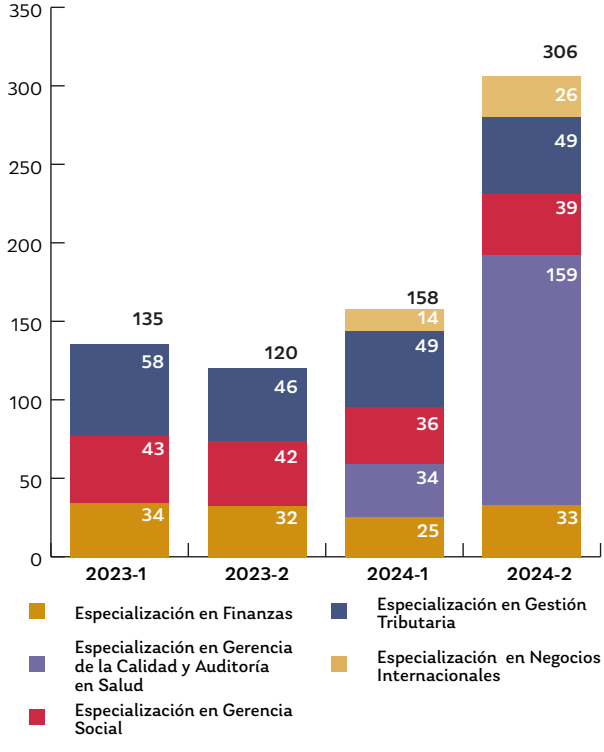


FIGURA 10. Estudiantes por programa de posgrado: maestrías y doctorados

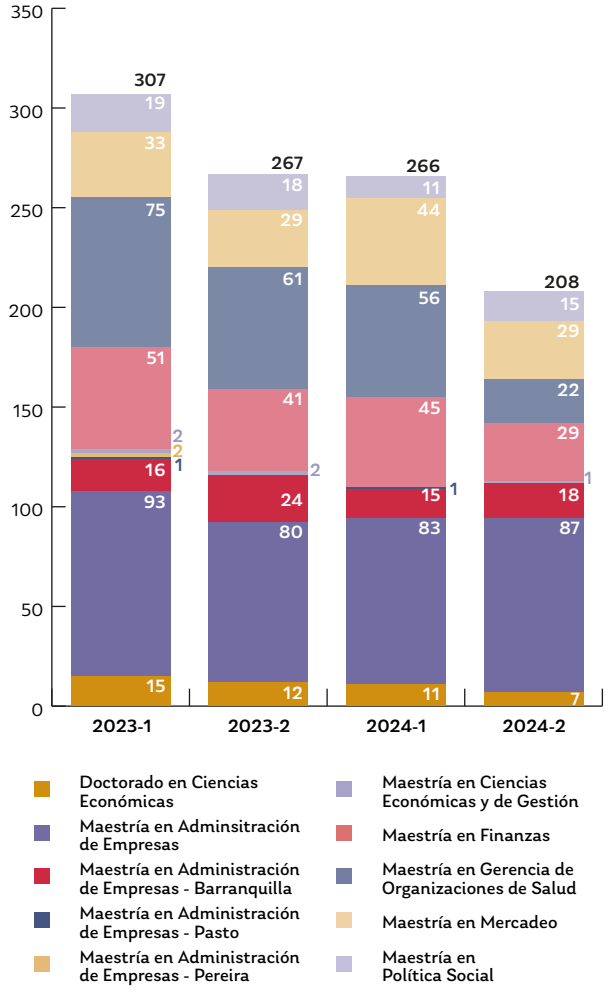
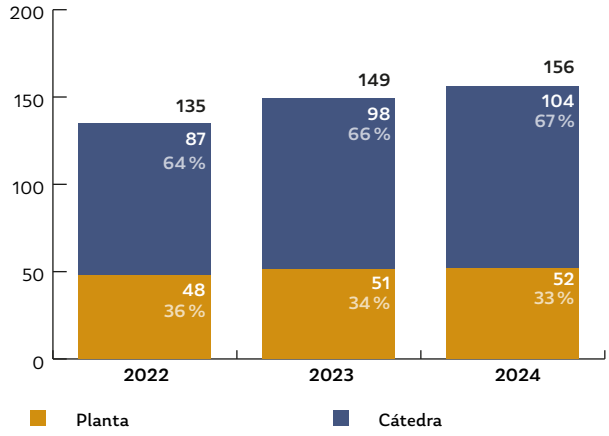


FIGURA 11. Porcentaje de profesores por modalidad



Facultad de Ciencias de la Salud

FIGURA 12. Estudiantes por programa de pregrado

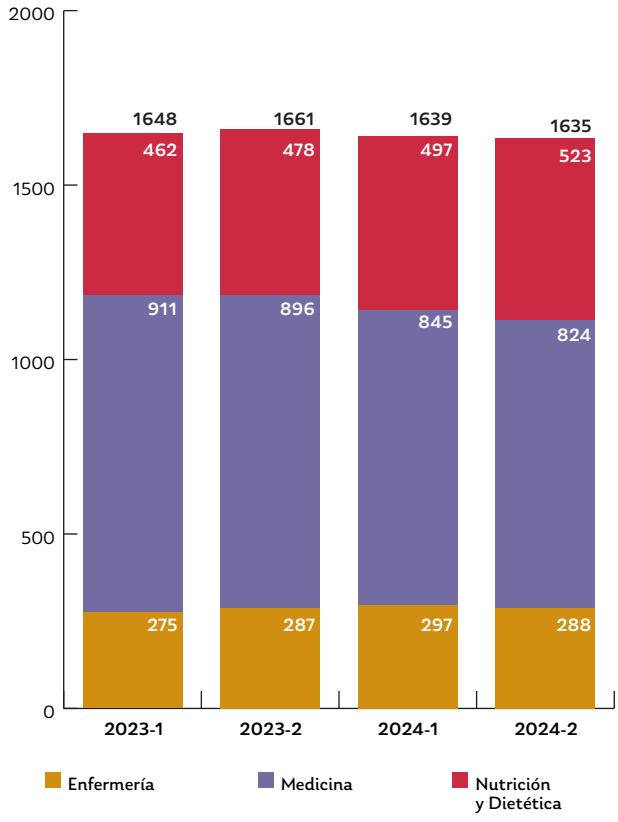


FIGURA 13. Estudiantes por programa de posgrado: especializaciones

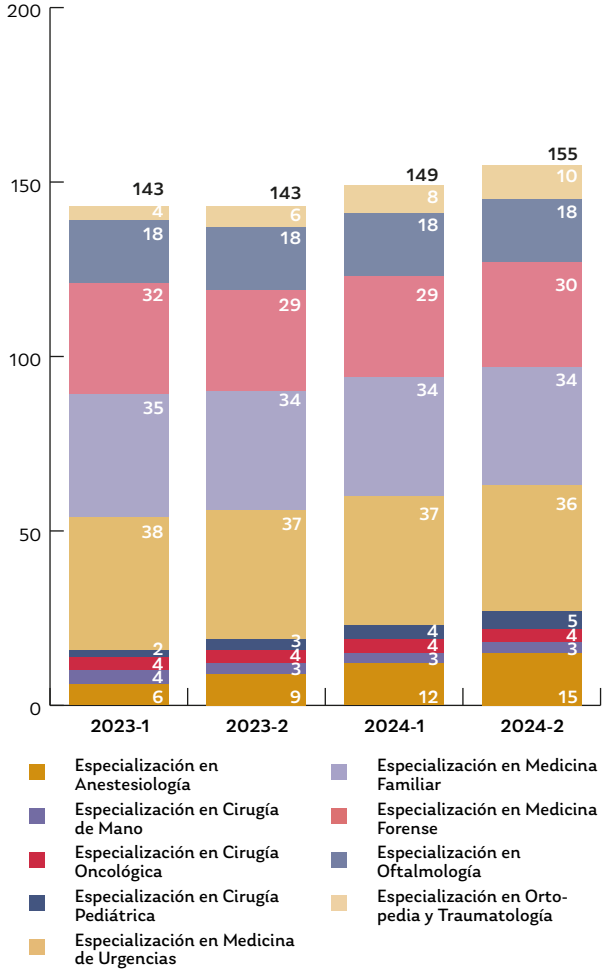


FIGURA 14. Estudiantes por programa de posgrado: maestrías

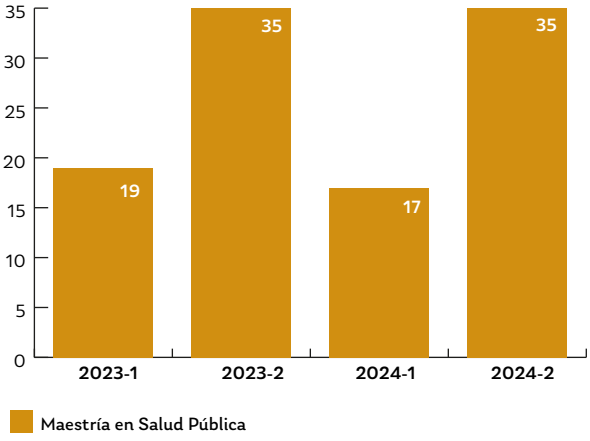
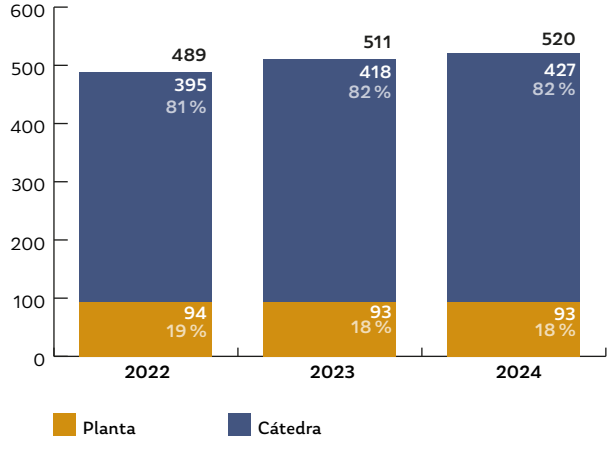


FIGURA 15. Porcentaje de profesores por modalidad



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

FIGURA 16. Estudiantes por programa de pregrado

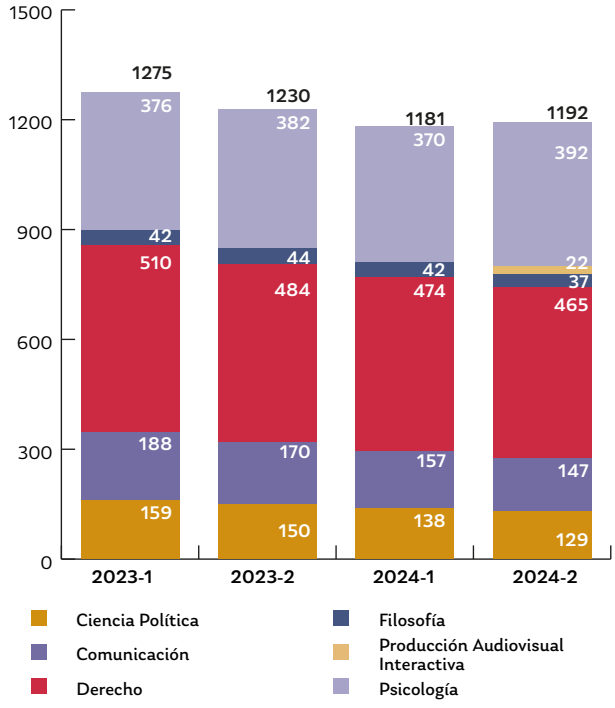


FIGURA 17. Estudiantes por programa de posgrado: especializaciones

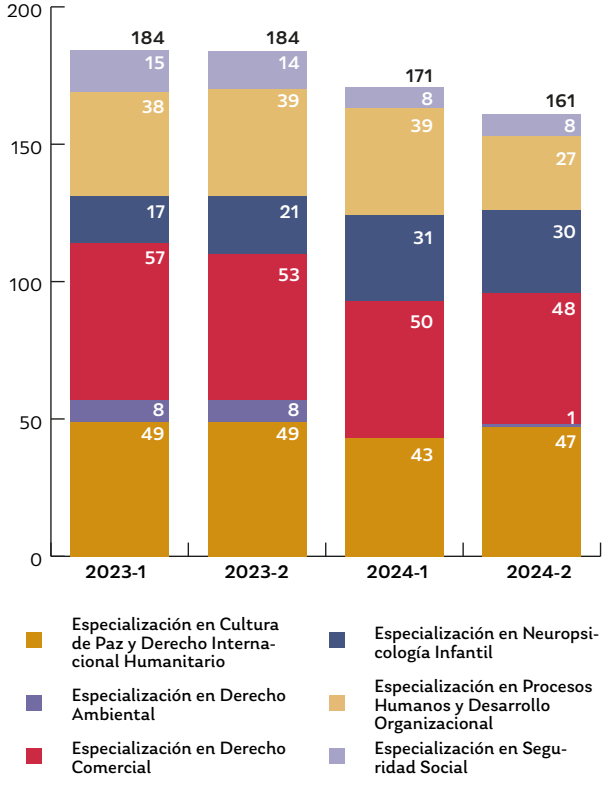


FIGURA 18. Estudiantes por programa de posgrado: maestrías y doctorados

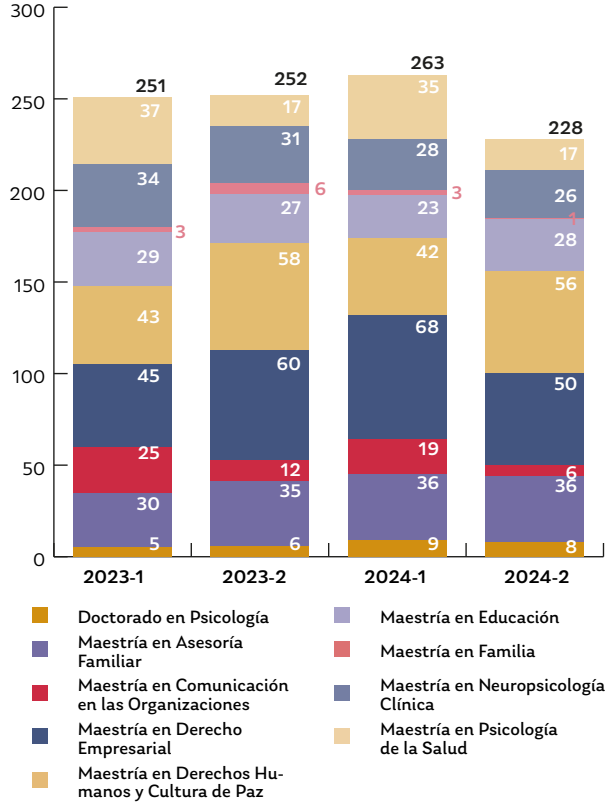
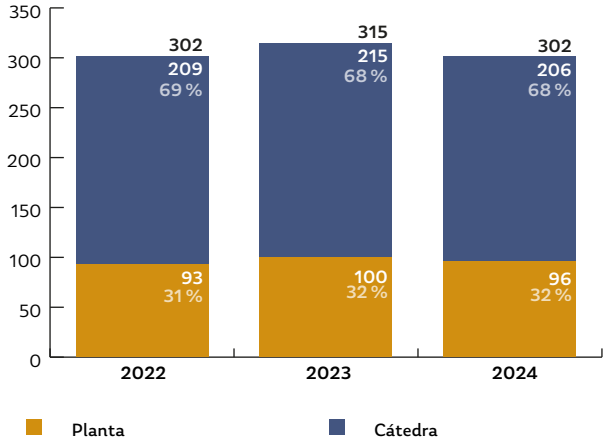


FIGURA 19. Porcentaje de profesores por modalidad



Facultad de Creación y Hábitat

FIGURA 20. Estudiantes por programa de pregrado

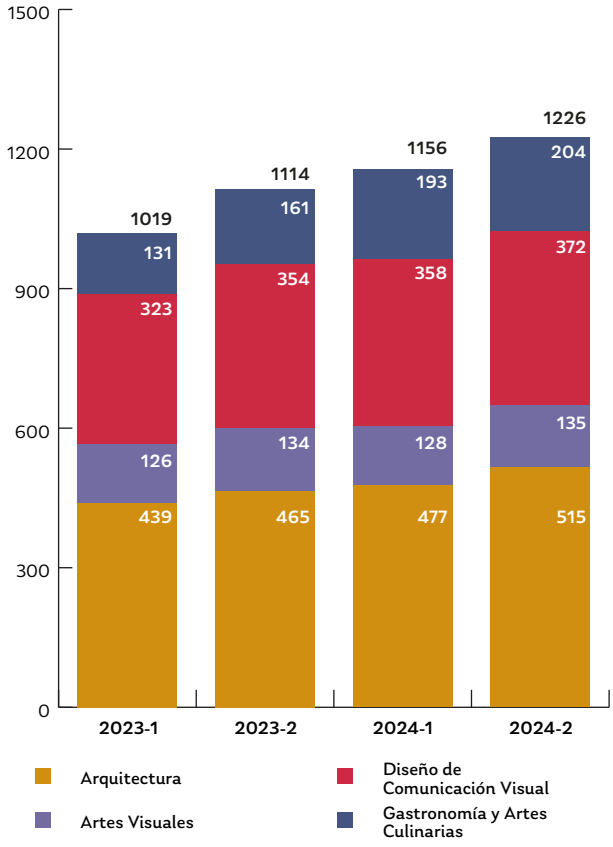


FIGURA 21. Estudiantes por programa de posgrado: especializaciones

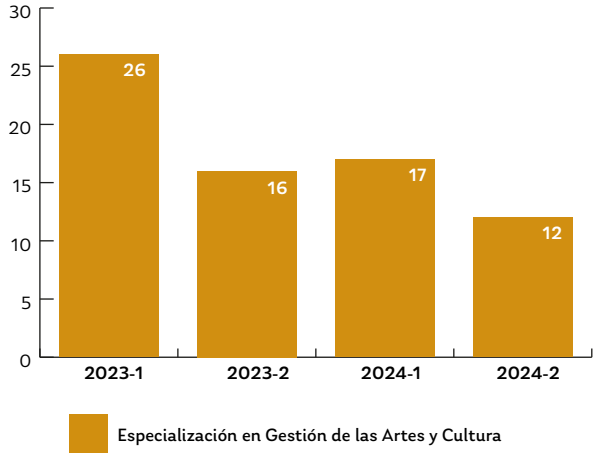


FIGURA 22. Estudiantes por programa de posgrado: maestrías

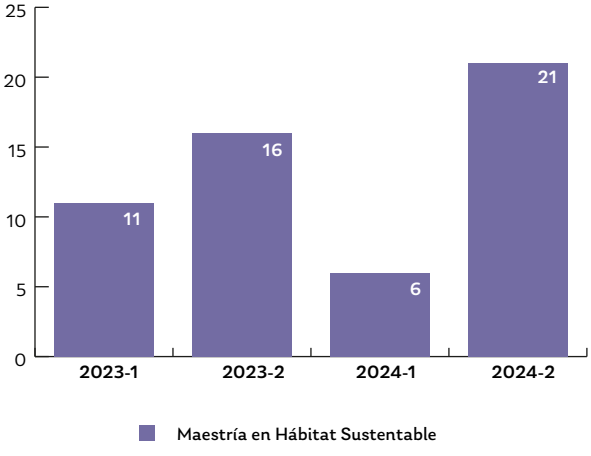
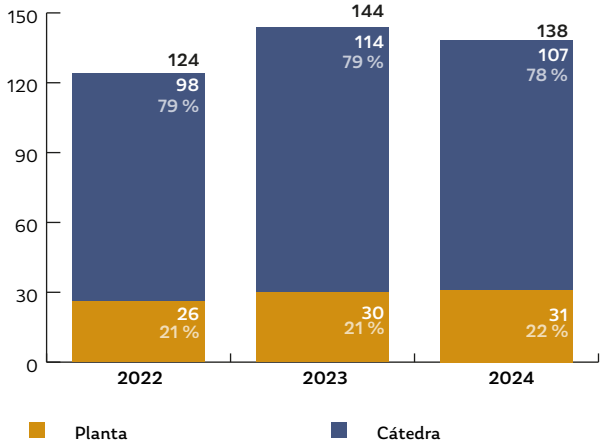


FIGURA 23. Porcentaje de profesores por modalidad



Total de la Seccional Cali

FIGURA 24. Total de estudiantes de posgrados: especializaciones, maestrías y doctorados

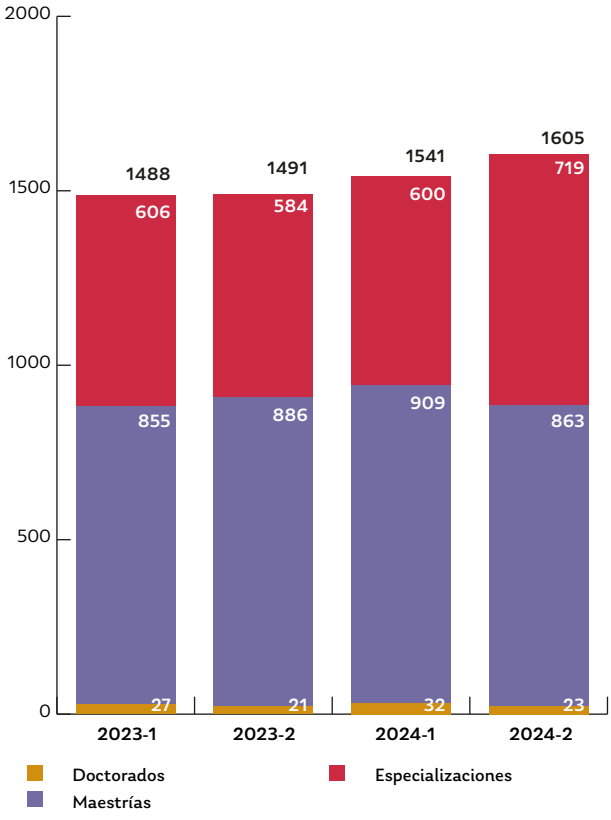
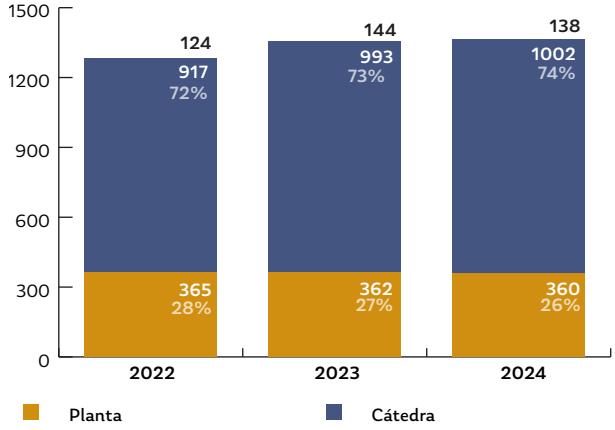
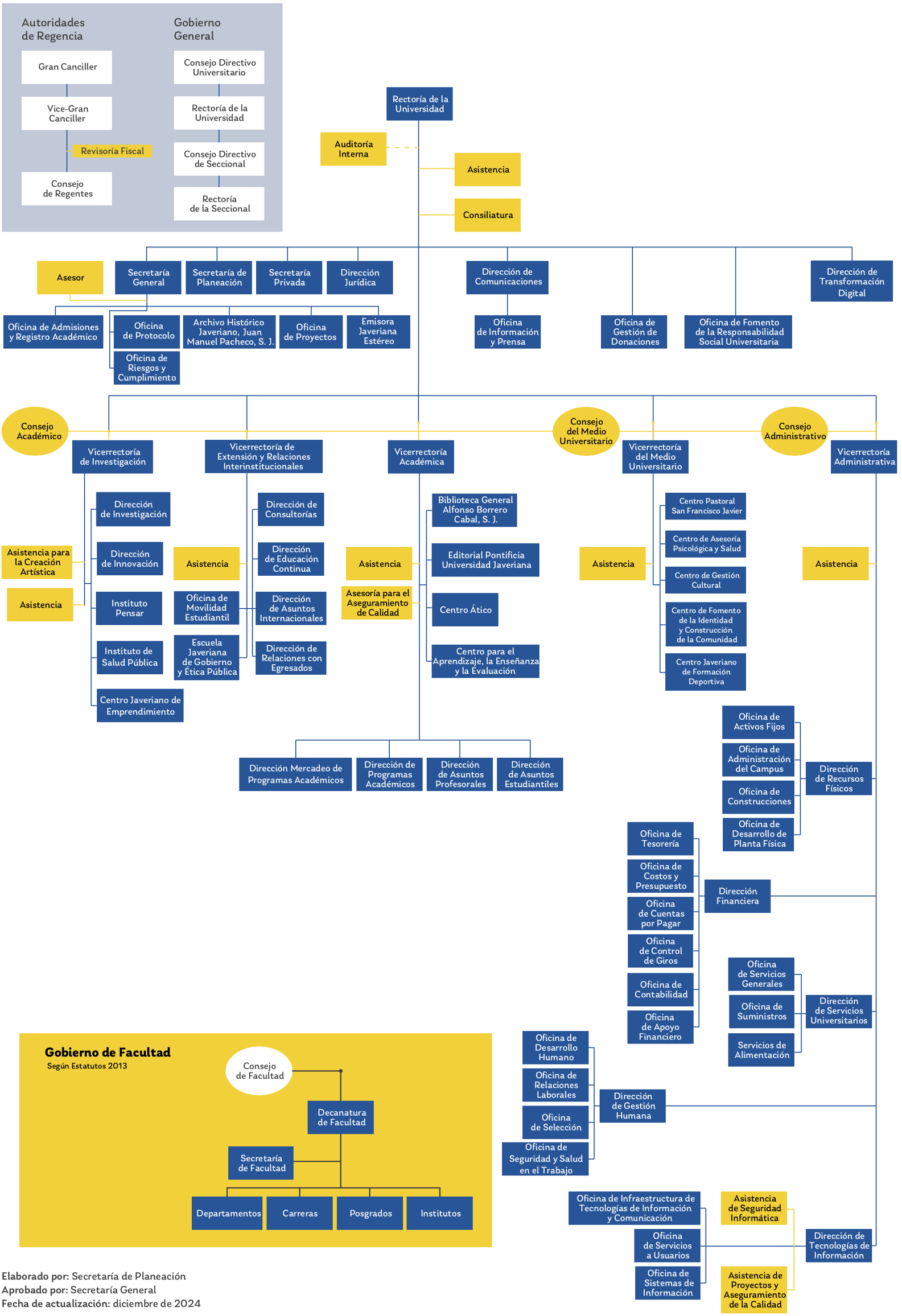


FIGURA 25. Porcentaje de profesores por modalidad



ORGANIGRAMA
SEDE CENTRAL
2024



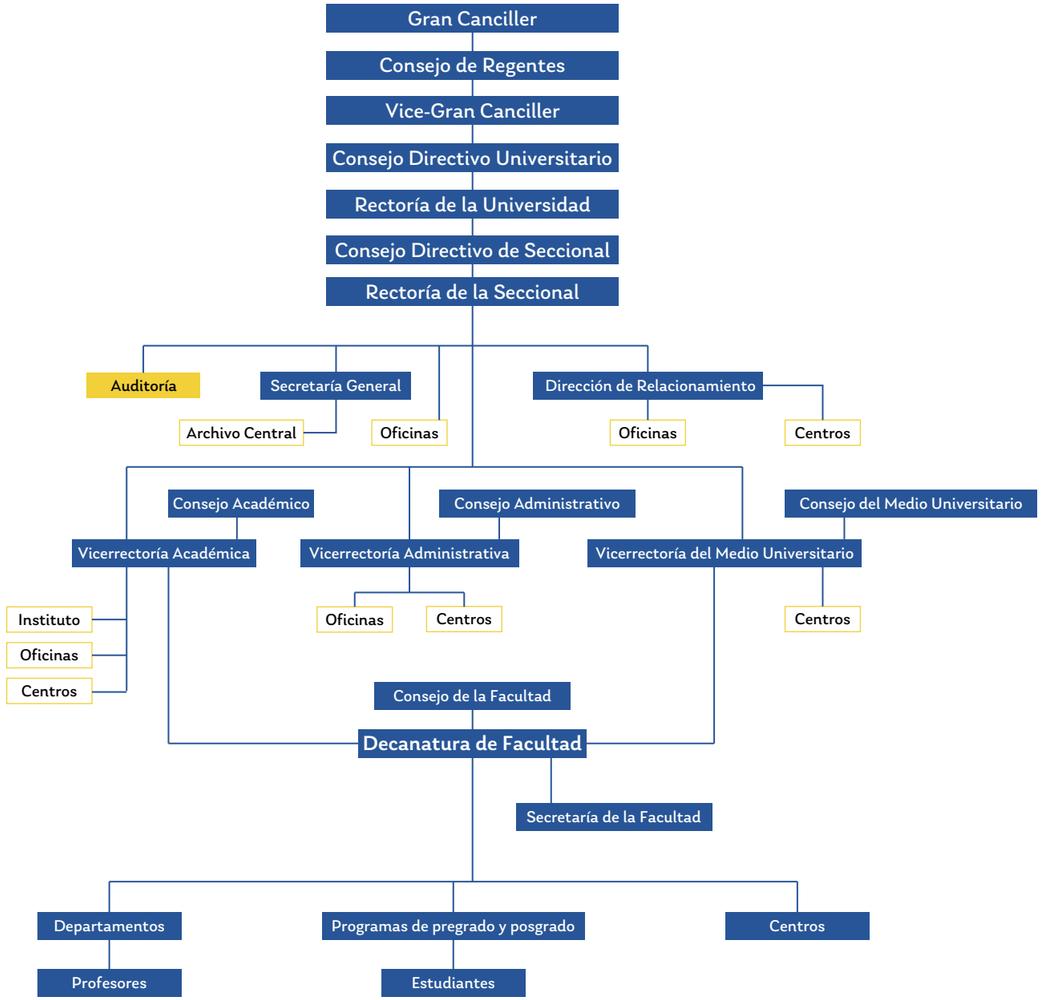
Elaborado por: Secretaría de Planeación
Aprobado por: Secretaría General
Fecha de actualización: diciembre de 2024



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Organigramas

ORGANIGRAMA
SECCIONAL CALI
2024









Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia